

信息技术与小学英语教学的有效整合

□刘 珍

信息技术与教学的有效整合就是将信息技术作为可以促进自主学习工具，在信息化的加持下，组织学生开展自主探究、小组合作的学习活动，充分调动学生的课堂参与度，让他们的综合能力能够得到有效锻炼。通过高效的听说读写训练优化整个教学过程，进而达到最优的教学效果。

一、借助微课展开有效的预习

预习作为整个教学的重要环节，老师要重视起来，培养学生的自主预习意识。但是，小学生的自控力差，再加上父母的指导能力有限，学生的预习效果并不理想。因此，老师可以借助微课组织学生进行课前预习，在正式开课前，老师要立足于英语教材内容，结合实际学情，制作一个10—15分钟的微课视频，发送到学习群，让学生在观看学习，以生动形象的画面激发学生的学习兴趣，微课时长适中，不会占据学生太长时间，避免他们因长时间的预习而产生疲劳感，是一种非常高效的预习方法。

例如，以五年级上册 Unit 4

“*At table*”为例，老师借助微课形式帮助学生展开有效的课前预习。老师还可以在预习内容中融入几个问题，让学生带着问题观看视频，在观看的时候可以将自己有疑问或有疑惑的地方标注出来，以便在课堂上向老师提问。这样，就能够达到理想的预习效果，让学生提前对本节课的内容有一定的认识和理解，同时培养他们的自主学习能力。

二、展开趣味导入环节，吸引学生注意力

一个好的开始就是成功的一半。课前导入环节是课堂教学活动的基础和前提，是引导学生进入学习的一种行为方式，决定着之后的整体课堂氛围。一个好的课堂导入能够激发学生的学习兴趣，让他们获取全新的学习体验，进而提高整体教学效率。由于小学生年龄小，不能够保持长时间的高度注意力，而且这个阶段他们主要以形象思维占主导，对一些具体、生动且直观的事物感兴趣，信息化技术有着容量大、信息丰富、趣味性以及文字、声

音、图像为一体的功能，能够极大地吸引学生的眼球。因此，老师在课导入环节中，老师可以借助Flash动画让学生将注意力从课间玩耍中逐渐过渡到课堂上，实现有效的注意力转移。这样，学生的兴致一下就提升了。

例如，以陕旅版五年级上册 Unit 5 “What’s the weather like today”为例，在课堂导入环节，老师利用多媒体的音频功能为学生播放英语《四季歌》，引出与天气有关的四个单词：*warm、hot、cool、cold*，然后以小组PK的形式让学生进行抢答，说出这几个单词的具体意思和对应的季节，哪个小组回答得又快又准确就给予奖励。在这样的竞赛下激发了学生的求知欲望，调动了学生学习积极性，他们就能够在一个轻松愉快的氛围中展开学习，有利于顺利开展接下来的教学活动。

三、创设教学情境，培养学生的语言表达能力

当前，情境教学受到老师欢迎和学生青睐。英语是一门语言学科，需要一定的特定语境

才能够达到理想的效果，因此，老师可以借助多媒体技术为学生设置一个真实的语言环境，为学生提供可以充分锻炼自身表达能力的空间和机会。

例如，在 Unit 3 “My favorite food is hamburgers”的教学中，老师通过Flash动画设计，为学生创设一个具体的超市购物情境。在情境对话中，让学生学习并实际操作句型 “What’s your favorite food is?” “My favorite food is...”从食物到饮料层层递进，实现螺旋式上升的学习。

综上所述，利用信息化技术手段能够将抽象的知识以直观、形象的方式呈现给学生，不仅能够通过刺激他们的多重感官，激发学习兴趣，拓展他们的英语视野，丰富精神世界。因此，在小学英语教学中，老师要更新自己的教学观念，根据课程标准的要求，寻求信息技术与英语教学的契合点，优化整体教学结构，促进学生的全面发展。

（作者单位：陕西省合阳县凤路路小学）

班主任是学生知识上的导师，思想上的路标，品德上的楷模，心灵上的医生。班务工作也是学校工作的核心，肩负着教育的双重使命，干好班主任工作，有利于沟通师生感情，营造良好的教学氛围；有利于矫正学生的不良言行，引导其健康成长；有利于丰富学生知识，提高学习兴趣，促进教学相长。在多年的班主任实践中，我认为要做好班主任工作，应避免七种情况的发生。

一、避免“管理不公平”

人有同心，班务管理有共性，班主任出于多方面的原因，一般将学生分为“三类”：一曰优生，二曰学困生，三曰普通生。在教育和管理中，又往往侧重于优生，多管理于学困生。就学生而言，他们都希望得到老师的重视和关爱，都希望老师能一视同仁。所以，一个成熟的班主任在任何情况下都要扮演好自己的角色，平衡好学生的心理，这对帮助学生健康成长、班集体形成良好学风，有着重要的基础作用。

二、避免“管理无的放矢”

班主任工作中经常会遇到这样的情况：班级学生干了坏事，但不知是谁。作为班主任，绝对不要没有证据的乱放箭，否则非但不中目标，还会降低班主任的威信。

试想，如果班主任的箭放空了，日后真的又没找到是谁，后果则是：下次发生类似的情况时，学生绝不会在你没抓住把柄的情况下主动承认。这是因为，班主任的“无的放矢”，让学生认为你根本就没有能力查出是谁干的。

三、避免“管理拉得太紧”

俗话说“物极必反”。说话、做事不可太过，否则没有回旋的余地。如果学生犯了错误，尤其是十分气人的时候，作为老师一定要冷静，千万不要感情用事，将弓拉得太紧。须知，弓拉得太紧是会断的。若惩治过于严厉，要么学生因严厉的惩罚而彻底改过，要么学生产生逆反心理，甚至出现一些意想不到的结果，给自己的人生蒙上阴影，那是万万不可取的。

四、避免过于唠叨

老师对待学生，确实要耐心细致的思想工作，甚至苦口婆心。班主任一遍遍地对学生训教固然重要，但也要注意分寸。否则收到相反的效果。因为说多了就当“耳边风”了，班主任的话也就丧失了在学生心目中应有的地位和权威。当然，班主任也忌频繁“一锅炖”式的批评。

五、避免简单粗暴

传统的班级管理，主要以教条式的制度来制约学生，班主任是管理的核心，对学生进行“超级保姆式”的全方位监

班主任工作中的七个避免

□余晖

护。学生的天性是活泼好动的，调皮、捣蛋的背后可能蕴藏着智慧和创造力。

班主任要充分发挥每个同学的潜能，调动学生参与的主体性，形成教育的合力，建立一种自我管理的模式。不要在管理上追求权威化、程式化、统一化，要求学生无条件地服从命令，以命令式、指令式取代学生的自主性。

六、避免“只堵不疏”

传说禹的父亲治水采用的方法是“堵”，结果洪水泛滥一片。因此禹的父亲被砍了头，禹治水时就改变了其父只“堵”的策略，采取“堵疏结合”的方式，从而治理了肆虐的洪水。

作为教育者，发现学生有不良习惯时，应及时制止，这就是“堵”，更关键的一点是“疏”。对学生要持之以恒、动之以情，晓之以理，循循善诱。

七、避免盲目热处理

对学生出现的问题，有时热处理是必要的，但大多数热处理的效果却不好。如某个学生违纪了，科任教师反映或是学生反映，怎么办？一般来说说班主任不要采取热处理。因为，这样会因情况不明，可能造成批评的不当。应采取的方法是，放一段时间再处理。其间，对听来的情况做认真的调查，把握第一手真实的依据。这样，班主任对其进行批评教育时，学生会更好地接受批评。

（作者单位：陕西省汉中市南郑区城关小学）

小学数学核心素养的构成要素探讨

□吴楠

小学数学核心素养并非仅为单一的数学素养，而是涵盖数学技能及数学知识等内容。因此，强化学生数学核心素养，也可提升学生综合素质、数学实践素质等方面。

一、数学核心素养的积极意义

小学数学学习可对学生认知能力及思维能力提升起到推动作用，对学生数学素养形成提供一定帮助。小学数学同其他学科相较而言，具备较强的互动性及客观性。数学本身的复杂性及抽象性较高，学生在数学学习活动中应始终保持自身注意力高度集中，若学生在数学学习活动中具备较健全的数学知识体系，掌握数学本质，便可从数学学习过程中感受到学习的乐趣。处于此阶段的学生对事物尚未形成全面认知，数学认知也较为模糊，于数学知识掌握层面会产生一定困难，所以学生应借助后期不断努力，将数学知识与数学思想牢记于脑海中，让数字计算成为一个习惯，借此不断强化自身数学敏感程度。此外，也可使形成自主学习学习能力。在此期间，学生身心发育均

处于初级阶段，教师应对学生思维习惯、思维方式的形成有所了解，选取更为适宜的教学方式，为数学教学活动顺利开展提供便捷。据学者分析提出，具备一定数学素养者，对待客观事物时，可提出相应问题同时对此问题提出假设、推理。所以，应让学生借助自身数学学习活动中，在此过程中寻找适宜自身的数学学习方式，强化他们的学习动力。

二、数学核心素养构成要素探讨

（一）数学意识

数学意识，简言之即为借助数学学习后对基础理论、基础知识熟练掌握的总称，学生可借助数学思维、数学观念对空间形式及数量关系等予以解释的意识，可通过数学思想对数学问题予以思考。因此，数学意识具备较强的逻辑性、思维性。另一角度而言，数学意识是学生培养技能、开展活动的基础和前提。小学生须具有相应数学意识后，方可开展相应复杂的、有难度的技能培养，否则学生无法直接参与数学技能培训活动。如体育课上，教师准备四根长绳，多数

学生在脑中会反应出教师可能会将他们划分为4个活动小组开展跳绳活动。班级人数为36人，学生则会下意识想到各活动小组有9人，即“ $36 \div 4 = 9$ （人）”。借助此算式，可看出多数学生已形成相应的数学意识，可对学生开展进一步的数学技能培养。

（二）数学思考

数学思考同数学意识之间存有众多相似之处，因此多数教师会将二者相混淆，但事实上二者之间存在较大差异。数学意识仅为在脑海中产生的简单意识，并未进行深入分析。数学思考则是在数学意识的基础上开展深入的分析、思考，借助数学思维将自身想要的答案予以推导，故数学思考是一项探寻答案的动态过程，而数学意识则为一项静态过程。数学思考在各数学学习环节、学习步骤中均得以贯穿、应用，同数学技能同步获得强化，学生利用数学技能时也开展数学思考。因此大部分教师均会在学生开展数学思考活动过程中，对学生数学技能予以培养，

二者同时锻炼。如归纳类比法作为一类常用的数学思考方式，学生也可在思考过程中对自身予以不断反思，找出自身缺陷，同时加以完善。在教学活动中，教师应注重学生数学思维的培养，转变传统教学理念，将教师知识传递者角色转化为知识引导者角色，将学生知识接收者角色升级为知识探索者角色，借此对学生思维能力予以提升。

综上所述，现阶段数学核心素养在新课改影响下，重视程度不断加深，也逐渐成为小学生在数学学习活动中所必须具备的重要素养，借此也可提升学生数学运算能力及数学基础知识掌握水平等。在此基础上，学生实践能力、数学素养等也得以提升。在核心素养培养前，教师应把数学核心素养对学生所产生的积极意义予以明确，同时还应对数学核心素养构成要素予以明确，确保核心素养培养的高效率性及教学活动的有效性。

（作者单位：陕西省渭南市华州区杏林镇中心小学）

在小学阶段开展海量阅读，是符合儿童认知发展规律的阅读举措，是对传统阅读的创新与升华。而系统完善的海量阅读评价体系，则有力助推了海量阅读的实施与发展，是促进学生自主学习、自我发展的必要途径，对于学生的心灵涵养、精神陶冶、知识积淀、综合素质提升都有着至关重要的作用。

语文课程标准(2022)也指出，义务教育阶段要激发学生读书兴趣，要求学生多读书、读好书、读整本书，养成良好的阅读习惯，积累整本书阅读的经验。为此，西安市灞桥区东城三小确立了以学生幸福成长为驱动的“青·阅”全学科阅读实践研究，重点研究和推进基于课堂延伸的高品质“海读”课程，并创设了全方位、立体式阅读评价网络，力求以评促读，以评促学，逐步引导学生从“学会阅读”晋升至“通过阅读学习”。

一、优化评价方式，提升评价效益

为更好地发挥教育评价指挥棒作用，着力解决好“评什么、怎样评、谁来评”的问题，学校不断优化学生海量阅读评价方式，促进学生健康全面发展。

一是持续开展学生海量阅读增值性评价研究。我们的海量阅读评价充分考虑学生的知识、智力、情感、能力以及所处情境等的差异，例如分年级进行的诗词成语积累等级达标验收，“海读大使”“书香状元”“书香家庭”等对学生个人、家庭和集体的评选，关注点在于观察与分析学生在原有阅读基础上的进步行为与结果，这也很好地践行了我校“每天进步一点点”的校训。

二是不断探索“量化+质性”评价研究。为最大程度体现阅读评价的准确性、科学性和全面性，学校在量化评价的基础上，尝试以质性评价作为补充，例如书香少年成长手册、书香班级手册、书香家庭阅读单等评选，既注重基本标准的量化统计，又关注活动实施过程及其学生的阅读表现，凸显“以人为本”评价思想。

二、完善评价体系，丰富评价内容

学校坚持引导学生利用小学黄金时间，阅读、积累、理解大量优秀成语诗词、经典文章、历史常识、革命故事等，并采取多种评价方式推进“海读”课程持续深入。

1. 立足课堂，扎实推进全科阅读。课堂是学生学习的主阵地，学校一是采取“学科+阅读”方式，要求每节课均需挖掘学科阅读内容，拓展学科学习视野，提高学科理解力，并将此作为我们课堂观察的必评项目；二是为营造浓郁的阅读氛围，学校设置统一时间的阅读课，所有班级语文老师与学生开展共读一本书活动，并将阅读课从课内延伸到课外及校外，教导处每周

拓展阅读评价途径 提升学生综合素质

□何锦

对阅读课进行综合评价，结果作为书香班级评选的重要依据。

2. 多维活动，持续提升阅读品质。学校一是每学期开展阅读积累达标测试，按照保底不封顶的原则，分层次、有梯度地进行评价，对优秀学生进行全校公示，以此进行激励；二是每学年分年级开展海量阅读成果展示，活动内容丰富，有诗词配图、绘本创作、导图汇编、童话剧、成语微剧、演讲诵读等，让多种“量化+质性”评价，给予每个学生、每个班级更多阅读输出端口，实现以评促读、以评促质的评价效能；三是积极组织并参加各类阅读比赛和活动，包括诗词成语大赛、诵读大赛、征文评比等，不断丰富评价途径，提高评价层级，让海量阅读惠及更多学生。

3. 树立榜样，激发学生阅读热情。小学生对抽象的道理不易理解，而具体形象的榜样比单纯的说教更容易使他们信服。学校积极开展“点点”书迷、书香状元、海读大使、书香班级、墨韵班级、书香家庭等对学生个人、集体和家庭的评选，激励学生不断向榜样看齐，主动完善提升自我。

海量阅读系列评价，多角度、多途径引导学生从传统文化与社会主义先进文化的浸润中，领悟中华民族团结奋进、不屈不挠的精神，厚植家国情怀，增强文化自信，培育全面发展的书香少年。

（作者单位：西安市灞桥区东城第三小学）

“五项管理”下的初中英语作业设计思考

□吴芳丽

随着国家“双减”政策的实施，教育的当务之急是要转变作业设计观念，减少过多的重复作业，在设计作业时着重考虑学生的发展需要，为其量身定做符合其自身特点的家庭作业，从而促进其学习水平的提升。所以本文结合初中英语教学实际，对英语作业设计问题进行了剖析，希望能为广大初中英语教学工作带来一些有益的启示和借鉴。

一、分析问题，究其根源

初中生天性活泼，充满趣味性的事物更能引起他们的兴趣，兴趣是他们自主学习的最大驱动力。在英语作业的设计中，老师可以加入一些趣味性的元素激发学生的兴趣，使他们体会到英语学习和探究的快乐，让他们主动地完成老师布置的任务。但很多英语老师在进行作业设计时，并没有做到这一点，作业形式的单一性和作业的数量加重都在一定程度上削弱了初中英语作业设计的趣味性，学生觉得学习和完成作业时根本无法提起兴趣，最终导致完成作业带有敷衍的心理。特别是过度背诵和抄写会让学习的压力越来越

大，兴趣也越来越低。

二、体现趣味，激发兴趣

英语是一门语言学科，强调听和说的应用。在“双减”的大环境下，教师可以在家庭作业中融入有趣的元素，这既能让作业的内容更具实用性，又能让学生感到快乐，并积极参与。比如，初中英语要培养学生的造句能力，但是造句依赖于词汇的积累，要想掌握大量的词汇，光靠死记硬背是不够的，只有让学生在造句有了一定的了解，才能真正记住并灵活运用。所以，在布置作业时，老师可以根据实际情况设计有趣的遣词造句游戏作业，让同学们运用所学的词汇一步步造句。过关斩将，通过“玩”的形式来逐步提高学生理解词汇和运用能力。

口语教学是语言教学的重要组成部分，在英语课程中也不例外，所以教师在设计课后作业时，要注意给学生留下足够的口语练习时间。比如，布置口头阅读的任务，要求每个学生每天选择一篇文章阅读，完成后录下来发到班级群进行日常打卡。月打卡合格的人可以得到老师设置的奖励，

以此有效激发学生的口语训练热情。

三、强调实践，培养能力

随着时代的发展，英语已经成为人们日常生活中的一种通用普遍的语言交流工具，教师可以利用贴合生活实际的方式来布置作业，让学生在轻松熟悉的环境中完成作业，减轻他们的学习压力。比如，在词汇类作业的设计中，老师可以用PPT演示一些日常事物来拉近作业和学生的关系，特别是那些意义接近的词汇，这样可以使学生更好地体会到它们之间的细微差别，从而加深对近义词的认识。如“*in front of*”“*in the front of*”等短语皆有“在……的前面”的意思，在学习和运用过程中，学生往往会混淆。在这种情况下，老师可以这样来布置作业：找两个学生分别站在教室里面的前面和教室外面。让学生来选择用哪个短语合适。然后布置口语练习作业，这些作业侧重于词汇的实际运用，而不是简单的记忆，和生活紧密联系，让学生更易于接受。

四、分层设计，差异体现

教师应该先考查学生的能

力，然后根据结果将学生划分为ABC三个层次，即培优、巩固与提高、基础记忆三个阶段，这样就可以提升学生作业的兴趣，让学生的学习从被动走向主动，也敢于带有自己的见解与看法。如在英语阅读中，C层次听录音2—3遍一句一句跟读，画出自己读不懂的地方，然后请教老师。B层次的学生自己朗读课文整体把握课文内容，完成老师设置的简单的任务。A层次的学生精读课文逐句阅读，圈出不理解的单词和句子然后自己查字典理解，最后根据课文内容自己提出问题，且归纳课文中的关键词和句型并自己造句练习。给不同层次的学生设计不同要求的作业，让基础各异的学生都有适合自己的作业，真正做到整体把握，因材施教。

总而言之，在“双减”的政策下，初中英语教师必须在作业设计中坚持“减负提质”，以此开发出更为合理、科学的作业，为不断提升学生的学习能力奠定良好基础。

（作者单位：陕西咸阳彩虹学校）