

多维激趣,建构生动活泼的历史课堂

□孙琳沫

历史学科是一门研究人类社会过去事件、活动及其规律的人文学科,是中学义务教育阶段的必修课。对于中学生来讲,了解历史知识,提升历史素养,仅凭教师课堂上的讲解还不够,必须从实际出发,从学情出发,采用多种教学手段,综合各种教学因素,构建起历史与现实之间的联系,努力探索,激发思维,创造情境,培养兴趣,从而开展有效教学,实现教学目标。

一、活用影视史料,发挥多媒体在教学中的作用

近年来,史料教学越来越被重视,多媒体的普及也极大便利了新式史料引入课堂。史料不仅指文字材料,还包括图片、图表、影像、历史文学作品及遗址遗迹等,内容丰富,形式多样,其中影像史料由于其生动直观、表达力强等特点具有特殊优势,非常适宜帮助学生理解抽象知识,树立时空观念,培养家国情怀。将影像史料引入课堂不仅能帮助学生了解与课本相关的史实,还能拓展学生知识视野和思维能力,冲破时间和空间的限制,让课堂有声有色、动静结合,改变了传统历史课空洞乏味的课堂气氛,极大地激发了学生的学习兴趣。

例如,在“中日黄海大战”教学中,可以让学生观看电影《甲午风云》中的片段,真实感受甲午海战中中国军队浴血奋战、英勇顽强的悲壮历史。通过对战争起因、过程、结果的了解,可以帮助学生将战争的发生与特定的时间、空间因素联系起来,从而加强时空观念素养。当看到致远舰多次中弹,全舰官兵二百余人在邓世昌带领下与敌人同归于尽、壮烈牺牲这一场面时,学生的情绪会为之震撼,内心深处的民族精神、爱国主义情怀被唤醒、被激发、被升华,从而加强了家国情怀素养。

二、利用情感因素,营造生动活泼的教学氛围

历史学科蕴含丰富的情感教育素材,对于培养学生唯物史观、家国情怀等核心素养非常有利,与思政教育入课堂的要求也十分契合。但中学生正处于生长期,受阅历限制,对于文字类素材的体会往往不够深刻,同时情感较丰沛,受情绪影响较大,对于影像、实物等具体直观、冲击力强的素材接受度良好。这就要求教师结合历史教材进行

深入挖掘,将其中的情感因素活用到教学活动之中,营造具体生动的教学情境,打造活泼积极的课堂氛围,使学生的感悟更加真切,从而有效促进教学工作的深入开展,更好地实现思想教育目标和核心素养提升。

例如,在“红军不怕远征难”教学中,通过组织学生参观当地爱国主义教育基地,如陕西延安革命纪念馆、贵州遵义会议会址等,开展“重走长征路”活动,让学生认识红军在长征过程中遇到的各种困难,真切感受革命先驱坚韧不拔为理想献身的崇高精神。在此基础上组织学生搜集史料,进行专题讨论,分析长征的背景和胜利的原因,各抒己见,畅谈体会,营造生动活泼的教学氛围,让学生进一步深刻理解“没有共产党就没有新中国”。

如此一来,不仅帮助学生学会了搜集和分析史料,培养史料实证素养,理解了历史事件,认识到中国共产党和社会主义是挽救中国危亡的正确选择和必然选择,树立了唯物史观,还有助于学生形成良好的思想品质,激发家国情怀,并以此为动力,为实现中华民族伟大复兴而奋斗,从而达到德育的目的。

三、更新教学方式,拓展学生知识视野和思维能力

新一代的中学生成长于信息化时代,曾经较为新颖的多媒体技术如今对于学生早已不算陌生,网络技术的发展也使得学生可以获得海量的信息资源。因此,更新教学方式,采取多样化教学手段,保持教学的丰富多彩,与时俱进,对于历史教学尤为重要。特别是要注意课内与课外结合,线上与线下结合,实现学生的学习兴趣和史学素养。

例如,在“中国古代手工业发展”教学中,除《国家宝藏》《如果国宝会说话》等线上资源,还可以充分利用当地博物馆资源,组织

点去引导启发。老师在进行教学活动时,应该为学生们创设不同的挫折情境,帮助他们提高抗挫意识,提升他们的忍耐力。在进行跳远教学时,可根据学生身体素质差异为学生制订专属于个人的跳远目标。先跳到自己最初设定的目标,再根据自身情况进行一些挑战,比如将目标拉得更远。这种教学模式可以让学

生实地参观,近距离欣赏、认识中国古代手工业的杰出成就(如当地条件不允许,目前许多博物馆也开放线上云参观)。以陕西历史博物馆为例,五祀卫鼎可以作为青铜铸造工艺的代表,兼西周土地所有权的实证;镶金兽首玛瑙杯可作为玉雕工艺的代表,兼丝绸之路发展和东西方文化交流的实证;青瓷提梁倒注瓶可作为制瓷工艺的代表,兼五代文化发展的实证。通过近距离接触,结合课内教学,实现资源整合,将抽象的知识转化为具体的认识,让学生从单一枯燥的历史课本中走出来,对相关的历史事件进行多方面、全方位的感知,从而增强学生的学习兴趣和提升学生史料实证、家国情怀素养,有效推进中学历史教学的现代化。

四、讲好历史故事,提高中学历史课堂教学效果

历史故事是历史传承的途径之一。中学生对学习的兴趣往往与认知度相关联,对于能理解、易接受的部分往往兴趣更高,同时学习兴趣的发展也趋于理性,会与实用价值结合起来。相对于经济史和文化史,中学生对政治文明史更感兴趣一些,因为其中历史事件和历史人物比较多,他们在日常的积累中,通过电视、书籍等途径或多或少都有所了解,当学到他们了解的事件或者人物时,对自我的认同会让学生有成就感,进而增加学生的兴趣。因此,在历史课教学中运用历史故事,不但可以营造良好的课堂氛围,极大地吸引学生在课堂上的注意力,促使学生保持课堂学习的热情,还可以引导学生积极主动地学习历史知识,增强学习历史课的兴趣和信心。同时,历史故事的有效运用还能培养中学生的唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀等多项核心素养和历史思维,帮助学生养成优秀的个性和人格品质。通过历史故事绘声绘色的描述,让学生在了解历史事件开端、过程和结果的同时,也能使课堂气氛活跃起来,促进学生对历史知识的深刻理解和改变对历史学科的看法,提升历史课堂教学效果。

五、匠心设计布局,丰富历史课堂教学内容

中学历史教学是一个循序渐进的过程,合理地开展活动课对学生学习历史有很大的帮助,既能丰富学生的历史知识,又能与其他同学互动,增加学生学习历史的兴趣,使学生更深层次地

面对困难,形成抗挫意识。如天气寒冷的时候学生通常不喜欢上体育课,教师就以身作则提前来到操场等候,并鼓励学生站姿标准,告诉他们不能缩手缩脚地上课。如果小学生们能够勇敢地面对寒冷的天气,积极参加体育活动,教师就要及时给予肯定、表扬,让学生们认识到自己的成长,感受到自己的勇敢。在进行体育动作教授时,教师做到严格要求自己,让自己的动作标准化。只有严格要求自己才能严格要求学生,要给予学生精神的鼓舞,鼓励学生不断挑战自己,让学生感受到成功的喜悦,从而促进学生形成抗挫意识,为培养抗挫能力打下坚实的基础。

四、提高学生的心理防御能力

学生的年龄较小,在遇到挫折时往往心灵上会受到创伤,这样,下一次上体育课就会产生退缩心理。教师应以提高学生抗挫能力为主,帮助学生建立起一定的心理防御能力。在学生遇到挫折时,教师应主动去关心学生,帮助他们分析失败的原因。因每个学生的个体差异,他们遇到挫折时展现出来的情绪也会不同。有的学生能够很快地走出挫折情绪,有的学生则会一直陷在挫折失败的情绪中。如果当小学生遇到挫折出现激烈的反应时,教师要为学生的身心发展着想,应主动指出学生失败的原因并帮其消除消极情绪,使其将挫折转化为动力,克服困难并建立起良好的心理防御功能。只有这样,下次遇到挫折时他们才能够积极主动地去面对,不会产生消极心理。组织学生加强抗挫能力的锻炼,为学生创设合理的挫折情境,帮助学生形成抗挫能力,促进他们身心健康发展。

(作者单位:陕西省合阳县凤凰路小学)

解历史,学习效率大大提高。活动课开展需注意以下几点:

一是严密设计教学方案。设计活动课教学方案,就是要在教学的基础上,抓住历史的特征,对学生的学习安排做一些规范性的整理和计划,方便教师实施教学。教师可以合理利用好课本,根据课本目录的章节顺序来制订合理的活动课教学方案,让学生能依照课堂的步骤来轻松学习。

二是扩展多彩教学模式。如果想让学生全身心地投入到课堂中,仅凭借书本上的历史知识是不够的,学生会觉得乏味,没有新鲜感,提不起兴趣,思想容易开小差。因此,要经常对教学方法和授课模式进行改革创新,在真实历史事件的基础上,扩展多种多样的课堂活动,让学生积极主动地参与到课堂互动和历史学习中,加深学生的印象,巩固所学知识,更好地培养史学素养。例如,在“古希腊民主政治”教学中,以雅典公民参加政治活动的一天为活动课的主线,让学生分组模拟不同身份的历史人物进行角色扮演,充分调动学生的参与意识,通过投入到历史角色中,感受历史,理解历史,认识古希腊民主政治的发展与特点。同时,还可以给学生引入许多与课本内容相关的历史人物,让学生多接触历史事迹,扩展学生的知识面,培养对历史课的兴趣。

三是完善课堂活动策略。运用活动教学法,就是让学生通过开展多样化活动,更深刻地感知理解某个历史事件或历史时段,引导学生自主思考和探究,讨论这一段历史事件带给国家乃至整个世界的影 响,总结历史发展规律,培养唯物史观、历史解释、家国情怀等核心素养。同时,活动中要注重师生之间的互动,突出学生的活动主体角色,以历史素材为载体,正确引导学生合理运用课本的知识素材,把课内知识迁移到课堂活动中,发挥活动的最大优势。

总之,中学历史课教学,只有真正以学生为主体,把激发学生的积极性、主观能动性放在教学活动首位,找准学科核心素养的培养方向,培养从历史学立场观察问题、探索问题和解答问题的重要能力,敢于改革创新教学模式,树立先进教学理念,突出寓教于乐,激发学生学习兴趣,才能真正推动历史课堂教学质效提升。

(作者单位:黔南民族师范学院历史与民族学院)

学校是师生共同学习、工作和生活的场所。作为校长,要认真贯彻落实党的教育方针,把学校创办成为美丽的花园、成长的乐园、和谐的家园,让师生健康快乐地成长。在办学实践中,我是这样思考和探索的。

一、设计一份好蓝图

学校要长足发展,没有理念超前的发展蓝图不行。结合学校师资、生源和周边环境等情况,经过与班子成员的多次商讨论证,我们确立了学校的文化理念(办学理念:点亮童年色彩,孕育未来梦想;学校发展目标:创办师生共同和谐发展的新优质学校;学生发展目标:人人有潜能,个个能成功;学校育人目标:善良、责任、健康、乐学)。在学校文化理念基础上,我们从学校管理、校园文化、团队建设、课程改革、德育行动、教育质量等方面,研究制定《学校发展五年规划》,描绘出学校的发展愿景与蓝图,明晰每学年的主要目标与实施路径,并组织教师学习交流,形成广泛共识和努力方向。

二、营造一种好氛围

文明高雅的校园环境是一种无声的教育,能潜移默化地熏陶和影响师生向上向善。学校按照“文化、美化、亮化、净化”的原则,精心策划校园文化建设方案,分步组织实施。文化理念墙、校园吉祥物、小花坛、五育厅、荣誉架、笑脸墙、红色党建文化长廊等文化建设,校歌《童彩之歌》的创作,师生阳光大课间活动的优化,校园大屏、广播站、展板版面等宣传阵地作用的发挥,营造了积极向上、温馨和谐的校园氛围,引导学生养成好习惯、形成好品质。

三、打造一支好团队

教师是学校发展的第一资源。打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍,是学校高质量发展的必然要求。我们坚持“尊重、激励、发展教师”的人本理念,通过开展教师宣誓、签订承诺书、开展演讲比赛和师德师风等活动,抓实抓好师德师风建设;通过集体备课、课例研讨、主题教研、小课题研究、读书交流、专家指导、外出培训、微课报告等研修展示活动,充分发挥骨干教师的辐射带动作用,持续引领教师团队成长提高。

四、培养一些好习惯

教育家叶圣陶说:“教育的本质就是培养习惯。”我们坚持活动育人理念,把良好习惯的培养落实在丰富多彩的活动中。一是培养文明礼仪习惯。一年级生标准的鞠躬礼、少先队员标准的队礼、学生的文明言行等,我们通过教育提示、文明引导、评价表彰等方式,让文明有礼成为四小学生的亮丽名片;二是培养阅读习惯。我们设置图书馆、开放书架、班级读书角,每学期开展读书宣

践行五个『一』 创办好学校

□齐双喜

言、图书漂流、故事大王比赛、读书分享会、知识竞赛、亲子阅读等读书节系列活动,努力让学生养成良好的阅读习惯;三是培养运动习惯。我们通过体育课、阳光大课间活动、体育社团和运动会、足球联赛等方式,坚持培养学生的运动习惯,增强学生体质;四是培养劳动习惯。我们投资建设童彩农场,启动了农耕种植暨爱心义卖活动,开设了农耕社、午餐管护等特色劳动校本课程,培养学生劳动技能;五是培养专注学习习惯。我们从一年级起,持之以恒培养学生的正确书写、专心听讲、合作交流、认真作业的习惯,并不断培训和强化,学生的学习兴趣、学习能力、学习品质逐步形成。

五、带动一批好家长

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。要培养教育好孩子,必须首先引导好家长。我校从建校起就特别重视家校共育工作,引导家长成为我们坚定的同盟者、活动的参与者、资源的开发者和成果的创造者。我们选聘优秀家长成立三级家委会,划分部门,明确职责,让家委会切实发挥作用;组织开展新生家长培训会、全校家长会、家教报告会、菜单式家长讲堂、班级家长沙龙等活动,不断提高家长教育子女的水平。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。作为校长,我们要领好路,用好人,干好事,最终才会收好果。

(作者单位:陕西省宝鸡高新第四小学)

初中政治课教学

如何发挥学生情感因素作用

□卢文敏

学生是课堂的主体,新课标提出教学要面向全体学生。初中阶段是培养学生三观的重要阶段,而情感作用可以让学生将政治知识转化为实际行动,同时,情感作用可以使学生更加积极、主动地参与教学,提高教学质量。

一、尊重学生兴趣,了解实际学情

初中阶段的政治教学以树立学生正确三观为根本目的,作为初中阶段的政治教师,要遵循“学生为本”的教学理念,重视学生思想层面、精神层面的教育和引导。教师要走进学生的精神世界,了解学生性格、特点、兴趣、经历、学习情况等方面是教师深入了解学生、管理学生、树立正确价值观念的重要途径和方向,只有教师充分了解学生学习情况、兴趣特点才能开展富有针对性、效率性的政治教学。

例如,初中政治七年级上册“少年有梦”一课中,这部分知识围绕学生刚刚步入的初中生活和后续学习展开,主要目的是帮助学生确立自己的梦想,明确学习目标,了解初中的目标和努力方向息息相关,教师只有真正了解学生的兴趣和理想才能进一步展开教学。教师可以在课前运用调查问卷的方式了解他们的爱好和梦想,根据学生的理想和梦想设计教学,激发他们的兴趣,充分发挥学生情感作用。

二、开展教学实践,发展学生个性

初中阶段学生自我意识逐渐

发展,对于某些问题和某一现象他们会产生自己的观点和想法,家长难以说服他们,甚至产生一定矛盾。政治教学对学生的根本目的就是培养他们三观和想法,作为教师要充分利用学生这一时期的身心发展特征,鼓励他们勇于表达,培养其辩证思维和质疑能力,为学生提供表达观点的平台,促进他们个性发展。教师可以用开展辩论赛的方式,为学生提供提供一个抒发自身观点,发展自身个性的平台和机会,这一过程可以促使学生形成、发展协作能力和团队精神,增加班级凝聚力,充分发挥学生的情感作用。

例如,初中政治七年级上册“生命可以永恒吗”一课中,这部分知识围绕对生命的认识和理解展开,培养学生运用辩证思维正确看待生命,明确生命的意义和生活的意义。随着学习的深入部分学生会提出自己的观点:生命可以永恒,如我国文化的生命、历史伟人的生命以另外一种形式永恒;但也有学生反驳:只有动物、人类、植物有生命,只要失去生命体征即可判定为死亡,人固有一死,证明没有永恒的生命。不同的学生对生命有不同的理解和认知,教师要善于鼓励和肯定学生想法,并让学生根据自己的想法选择。正方:生命可以永恒,或反方:生命没有永恒,并准备与辩证观点相符合的资料。通过辩论赛为学生提供畅所欲言、表达观点的平台和机会,并且生命是否可以永恒需要辩证地看待和分析,

教师可以在学生辩论结束后加以引导,培养他们的辩证思维。

三、关注学生情感,建立师生友谊

初中阶段的学生是身心高速发展阶段,这一阶段的学生心理较为敏感,情绪波动较大,但他们受年龄限制,自我解释能力相对较弱,对负面情绪容易出现难以解决并最终导致出现心理问题的情况。作为政治教师,要善于观察学生日常表现、学习状态,关注他们的情绪变化,并及时给予适当安慰和关怀,建立良好师生关系,促进学生在政治教学中积极参与教学,充分发挥他们的情感作用。

例如,初中政治七年级上册“友谊与成长同行”一课中,围绕友谊对生活的重要性和作用。教师在教学中这部分知识时发现,部分学生心情低落,甚至没有上课的想法,教师可以通过班级其他学生或课间间隙关心了解这部分学生,可以得知因为刚刚升入初中,他们与之前的朋友逐渐疏远,感到难过和思念。这时教师可以以安慰为主,并适当讲述自身案例,转移他们的注意力,并适当给予建议,帮助学生走出负面情绪,建立良好师生关系,发挥学生情感作用。

学生的情感作用对开展政治教学具有重要作用,教师在教学中要重视发挥学生的情感作用,调动学生的主动性,提高教学效率。

(作者单位:陕西省大荔县冯翎初级中学)

体育教学中提高学生抗挫能力路径分析

□王勃

一、创设轻松愉悦的课堂氛围

想要提高学生的抗挫能力,最主要的是要为学生们创设轻松愉悦的课堂氛围,帮助学生融入到课堂环境中,激发学生对于体育活动的热爱。

在课堂教学中,教师要以学生为主,在他们遇到困难时及时加以辅导,引导他们积极勇敢地去面对。帮助学生养成战胜挫折、不怕挫折的精神,培养学生的抗挫能力,让他们认识到挫折并不可怕,最重要的是要学会如何战胜挫折,不畏惧挫折。

二、教师根据学生差异为其创设挫折情境

由于每个学生的个体差异,他们遇到困难和挫折时的抗挫能力、表达情绪也不相同,这就需要老师根据学生不同年龄特