

美好教育的诗和远方

渭南市合阳县积极推进中小学研学活动

□ 通讯员 曹成



学生在合阳县坊镇万亩牡丹园嬉戏玩耍

光等主题研学旅行,在研学旅行中落实“双减”政策,推进素质教育。”合阳县教育局机关党委书记王合敏表示。

◆ 触摸历史的情感体验

在做好市域、县域内研学的基础上,合阳县还根据实际开发了华清池、兵马俑、华夏文旅、阎良航空城等市域外研学线路,进一步丰富合阳学子的研学体验。

最美的课堂在路上,最好的教育在实践。秦始皇陵兵马俑博物馆被誉为“世界第八大奇迹”。宽敞的1号俑坑,将军俑、武士俑、军吏俑、跪射俑,有序排列、军阵严整。远道而来的合阳县第三初级中学的学生们,正在研学老师的带领下有序参观。

“同学们,你们知道兵马俑是怎么被发现的吗?兵马俑有哪些类型?他们为什么都面朝东方……”在这所全国文物重点保护单位展馆内,一堂生动的历史大课堂正在展开,让远离大漠的学子们听不够,看不完。在兵马俑体验馆内,学生们摇身一变成为工匠,从团泥、压模、脱模,历经23道工序才能完成一个兵马俑的制作……

“一天的行程满满当当,同学们意犹未尽,收获满满。游览秦皇



合阳县实验小学学生在韩城芮国博物馆体验投壶游戏

陵兵马俑,感受秦军的凛凛军威;学习制作精美的兵马俑,感受精益求精的工匠精神。在这里我们惊叹,在这里我们回望,在这里我们沉醉……荡涤脑海的,不仅是金戈铁马气吞万里的大秦王朝时代印迹,更感受到我们中华民族先祖留下的果敢、坚毅和智慧!”参加本次研学旅行的第三初级中学七年级(5)班班主任李悠老师说。

“研学旅行不是一场说走就走的旅行,而是在体验中收获,一次

研学旅行下来,不仅仅是知识的丰富,更是社会经验的增加、视野的开阔,更有利于学生的全面发展以及身心健康。”合阳县第三初级中学校长车红星颇有感触。

◆ 感悟文化的成长体验

“研学旅行形式丰富多样,可设计空间大,非常有助于培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。我们将进一步统筹用好社会育人资源,积极拓展校外教育空

读万卷书,行万里路。研学旅行是中小学教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径,是发展素质教育的必要载体。近年来,陕西省渭南市合阳县以打造基层素质教育试验区,建设美好教育新高地为目标,积极推进中小学研学旅行,将书本知识和生活经验深度融合,落实立德树人根本任务,推动区域教育内涵发展。

◆ 亲近自然的美妙体验

“唯有牡丹真国色,花开时节动京城。”4月15日,合阳万亩牡丹园内,长达20多公里的万亩油用牡丹沿着旅游道路,在细雨中惊艳绽放,满园清香,美不胜收,在这个周末合阳县的很多中小学生学习相约到这里研学旅行,打卡拍照留念。

合阳县城关第三小学的张子萌驻足欣赏一株白色的牡丹花,她说:“这是我第一次看到白色的牡丹花,大自然太神奇了。”

这个国家3A级景区建成游客服务中心、观景平台、景观设施以及打卡营地等共20余处中小学生学习体验点,形成集科普文化、产品展示、旅游观光、欣赏体验为一体的休闲观光园区“合阳万亩牡丹园”旅游线路,今年被确定为陕西省中小学生学习实践教育基地。

牡丹花世界的冰山一角,带给孩子们无限乐趣,他们认识花的多样性、独特性,参与牡丹花标本的制作、牡丹油的提炼等体验,在牡丹园里观察“万花之王”的生长状态。与此同时,合阳县3.2万余名学子在学校的组织下,分批次、多形式、浸入式地参与研学旅行。他们在韩城司马迁故里、芮国博物馆、蒲城桥陵等地,感受悠久丰厚的关文化;在洽川黄河湿地、华阴少华山体验秀丽山川,感受自然之美;在渭南华州看老腔表演,动手参与国家非遗皮影制作;在阎良航空城、华夏文旅城体验科技的力量;在渭南起义馆、蒲城杨虎城纪念馆、蒲城林则徐故居,领略先贤风采。

“目前,我们依托省市县三级研学旅行基地,小学阶段以乡土乡

情为主,初中阶段以市情县情为主,高中阶段以国情省情为主,形成一套涵盖小初高学生的研学旅行活动课程体系,常态组织全县中小学生学习开展黄河湿地、诗经文化、伊尹非遗文化、民俗艺术、自然风

用热爱和坚守助力乡村教育的振兴

——记汉中市南郑区高台中学英语教师胡洁

□ 本报记者 唐李佩 胡玥

“也许因为我是从农村考学走出的人,所以对农村孩子渴望通过考学进而走向更广阔的世界的心理特别理解,我愿意做他们成长路上的铺路石,助力他们走得更稳更远!”在位于汉中市南郑区高台镇的高台中学,记者见到了25年来一直在乡镇中学工作的陕西省乡村中学首席教师胡洁,谈到自己坚守乡村教育的初衷,胡洁又补充了一句:“乡村教育总得有一批教师去做工作,没有对教育的热爱和坚守,就没有乡村教育的振兴。”胡洁是这样说的,也用行动践行着自己对乡村教育的初心。

站稳讲台,赢得学生

1998年大学毕业后,源于对英语教学的热爱,胡洁走上了乡镇中学的讲台,她先后在汉中市南郑区偏远丘陵地带的湘水中学和法镇中学任教,始终坚持承担一线教学工作,并最少带两个班的英语课,在那里连续多年担任班主任、英语教研组长等职务,她工作认真负责,师德高尚,成绩突出,得到学校师生和领导们的一致好评。由于工作需要,胡洁于2008年调入南郑区高台中学任教。高台中学也是一所地处农村的高中,学校的生源质量较弱,学生英语底子薄,胡洁为了提升学生的英语基础能力和学习兴趣,用心钻研教材,研究学情,取得了可喜的成绩。

“我是在胡老师的影响下喜欢学习英语的,她讲单词很有一套,一个单词能联系很多派生词,用故事讲单词,还教我们有效记单词的方法,让我们觉得学习英语也不是很难很枯燥。”2022年毕业的学生程佳豪说,他在报考

大学志愿的时候选了英语专业,想学好英语后当一名像胡洁老师那样优秀的教师,影响更多学生。胡洁常年带高三英语课,她钟情于英语教学,善教乐学,把课堂当作实现自身价值、绽放生命光彩的主阵地。面对学困生,她秉着爱心、耐心、责任心,认真分析学困生产生的原因,思考着解决策略,为此她申报并研究了省级课题《英语学困生形成原因及转化策略研究》顺利结题并推广应用。在她的努力下,近十多年她结合课题研究,以锲而不舍的精神,耐心转化高三英语学困生,其中近100名进入高三英语成绩不足五分的学生高考英语突破了100分的好成绩。

“带高三很累,但是看到学生学习兴趣提升了,成绩上有明显进步,我们当老师的就非常满足,累并快乐着!”胡洁说。

专业引领,赋能成长

高台中学的青年教师张雪梅还记得,自己2018年从初中调到高中任教后,对高中英语教材如何有效使用,英语教学如何适应新高考改革等问题很困惑,是胡洁老师手把手地帮她研读教材,分析新高考对英语教学的要求,不断地听她的课,帮她指出问题,并提出改进方法和措施。

“没有胡老师的帮助,我不会那么快适应高中英语的教学节奏!从她身上我看到了名师对专业孜孜不倦的追求,对青年教师无微不至的关怀和成长引领。能遇到胡老师,真好!”张雪梅说。在胡洁的引领带动下张雪梅参加了区级和市级能手赛教活动,并取得了很好的成绩,获得市级教学能手称号。

“愿作课改领头雁,甘为教师铺路石”,张雪梅的成长是胡洁发挥名师辐射引领作用的一个缩影。作为汉中市兼职教研员、南郑区高中英语学科基地负责人、学校英语教研组长,胡洁义不容辞地担任着指导和培养南郑区高中英语学科青年教师职责,在区教研室的协调安排下,她本人多次承担公开课、示范课;通过组织示范课、公开课、专题辅导、开展送教下乡及南郑区各级参赛教师磨课等活动,指导和引领南郑区青年教师成长。胡洁先后指导获得省市区级教学能手称号的有60余名。

作为南郑区高中英语学科基地负责人,除了开展南郑区高中英语学科基地活动,胡洁每次教研会和备课组都会安排发言主题和主发言人,和本区的英语教师们一起学习新课程标准和新高高考改革评价体系要求,组织同课异构活动,研究各种课型最佳教学方式,组织老师们开展课题研究,督促老师们写教学反思、教学论文,交流教学设计等。

胡洁常向老师们强调要做好学生的领路人,注重发展学生学科素养,五育并举,注重人的培养。她经常给学科基地核心成员及英语老师们讲:“我们要通过英语学科教育,努力把学生培养成为有国际视野、中国情怀、跨文化交际能力的社会主义建设者和接班人,要落实立德树人。”她负责学校英语社团工作,通过英语社团活动组织学生开展英语诵读比赛、英语话剧、英语配音、英语手抄报、英语社团活动大展演等活动,营造农村学校英语学习氛围,培养英语学习兴趣,让学

生们有实践和创新的平台,让他们用英语讲好中国故事,这些做法都有助于学生英语学科素养的发展和培养。

坚守初心再出发

“我将赓续教育初心,不忘育人使命,带领工作室成员老师一路追光前行,让工作室成为研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心……”4月11日,根据陕西省第二批特级教师培养文件要求,在市委教育行政管理部门和教研室的指导下,南郑区高台中学胡洁特级教师工作室启动仪式在南郑区高台中学成功举行。胡洁在发言中诚挚地表示自己将继续保持对乡村教育的热爱,坚守基层一线,发挥好特级教师工作室的作用。

“特级教师工作室的成立为青年教师搭建了成长平台,学校要发展,教师是关键。”高台中学党支部书记、校长谷定学说,高台中学专门开辟了一间办公室,作为胡洁特级教师工作室的办公场所,为工作室各项工作的开展提供力所能及的帮助和支持。

正高级教师、汉中市教研室德育科科长宋瑞宏是胡洁特级教师工作室的实践导师,他谈到:“陕西省教育厅把我们扎根乡村教育的优秀教师胡洁作为特级教师培养对象,对乡村教师群体来说是一种激励,我相信在胡老师的努力下一定会帮助更多教师成长,助力乡村教育的振兴。”

作为陕西省第12批特级教师培养对象,胡洁说这是一份沉甸甸的荣誉,更是使命和担当。“通过线上平台交流,以公众号或微信群将优秀教育教学成果与大家分享交流,相互学习,共同进步。根据情况可开展大单元说课比赛、教学设计评比等活动……”在和胡洁老师的交流中,她向记者谈到准备对汉台区铺镇中学开展第一次帮扶活动的规划,并表示会根据老师们的真实需求不断完善活动方案,她说:“希望通过我和工作室团队的努力,能为服务城乡教育一体化发展,促进农村教师专业成长贡献绵薄之力。”



胡洁(右一)指导青年教师



胡洁在进行课堂教学

退役运动员来解体育教学之渴

□ 陈地

体育师资力量不足、体育教学质量不高,一直困扰部分中小学校。与此同时,部分运动员退役后再就业存在困难,影响体育事业持续发展。记者在成都走访发现,四川天府新区衔接供需两端,推动退役运动员“多点执教”等方式,构建多元师资队伍,针对现有问题,共享中心新搭建相关平台,有效解决了编制制约、体育教师待遇不高等问题。

从“体育人”到“点灯人” 初春的阳光洒在成都市华阳中学的操场上,毕显皓不时吹起哨声,大声指挥同学们“动起来”。毕显皓是高三15班的体育老师,他带领学生用飞盘热身,相互传球“寻找球感”,组织班内对抗赛。

29岁的毕显皓曾是四川男排一员,拿过全国锦标赛冠军,2021年退役后进入天府新区体育教师共享中心。现在,毕显皓在天府七中、华阳附属小学等校排课走教,同时担任华阳中学的排球队教练和曲棍球队的体能教练。

“共享中心的理念很吸引我,我愿意把体育精神分享给更多的孩子和学校。”毕显皓表示,自己利用课余时间不断学习,已考取两个国际认证的体能证书。“我希望成为孩子的点灯人,帮助他们成为更好的自己。”

令学生们耳目一新的“排课走教”,源自共享中心“政府主导、教师统筹用、资源配置共享”的运行模式。共享中心不强行政安排体育教师到特定学校任教,而是通过统筹管理方式,解决体育教师数量短缺等问题。截至目前,共享中心已优选签约72名共享体育教师。

区管校用,多方共赢

据了解,当前我国小学、初中阶段体育教师每年配置缺口超10万人。同时,我国每年约有4000名退役运动员待就业。基于这一现状,近两年来北京、山东等多地推出相关政策,鼓励优秀退役运动员进校园担任体育教师和教练员。

记者在走访中发现,尽管这一工作取得一定成效,但入校任教的

路径渠道和保障机制还不畅通,这主要受制于退役运动员专业技能单一、缺少教师资格证、学校编制短缺等原因。四川天府新区教师共享中心主任黎波表示,针对现有问题,共享中心新搭建相关平台,有效解决了编制制约、体育教师待遇不高等问题。

据介绍,共享中心不占用编制名额,而采取“共享中心招引、教育集团聘请、学校特色吸纳”等方式,构建多元师资队伍。薪酬以退役运动员原有运动成绩、等级为基础,实行课时管理评定和过程评价考核,平均收入达18万元。同时,共享中心与多所高校合作,对退役运动员实行“先进驻、后培训、再上岗”。

为了保证输出人才质量,共享中心建立了学校、学生、家长、教研院和共享中心五方参与的评价体系。“我们派出的老师接受五方评价,实行升降级管理,促使退役运动员尽快转型成体育教学的行家里手。”四川天府新区教育卫体工委书记李广介绍。

盼部门联动保障落地见效

受访人士反映,共享体育老师缓解许多学校体育教师结构性缺失问题,满足学生的个性化需求,对学校特色项目建设进行补充、创优,也带动普通体育教师成长,促进学校体育教学的发展。李广介绍,目前,体育教师共享中心已更名为教师共享中心,共享教师正逐步从体育向科技、艺术等多个领域拓展。

四川天府新区教育综合改革首席顾问姚敏认为,当前,“教师共享”模式还须教育、体育、财政、人社等多个职能部门联动,进一步完善多点执教、资源共享、培养激励的政策支持体系。

姚敏建议,协同多个部门设立专项经费和制度,支持和鼓励编制内名优教师“走出去”,打破校际边界和教师身份限制,允许名师、优师跨校授课,获得合理回报,搭建共享教师“愿意从教、能够从教、终身从教”的发展环境。

(据《半月谈》)