

## 走好“双减”路，生活更精彩

□唐广俊

## 希望有更多的中职专业课教师进企业“充电”

□王学进

“双减”政策的实施已初步为“办人民满意的教育”交上了一份出色的答卷，但是部分学校背离了“双减”政策的初衷导致家长对于“双减”政策的前景有所担忧。“双减”政策仿佛走到了十字路口，笔者认为减轻义务教育阶段学生的负担是毋庸置疑的，只有坚持走好“双减”路，学生的生活才会更精彩。

“双减”的着眼点在于转变观念，对接新时代教育评价改革。长期以来，部分教育管理者、教师和家长短视化、功利性、唯分数论是导致学生作业负担过重和校外培训乱象的根源。作为“双减”政策的执行者，学校只有合理构建考评机制，减少教师非教学性事务，制定课后服务奖励机制，开展高水平教研活动，才能从根本上打消教师的顾虑，转变教育观念。同时，教师要引导家长相信学校的教育水平，积极配合学校的工作，树立正确的家庭教育观念，培养孩子健全的人格，尊重孩子的选择，从源头上转变家长的观念，减轻家长焦虑和教育内卷的现象。

“双减”的切入点在于拓展课后

服务渠道。提高课后服务质量是落实“双减”工作的必要举措，而拓展课后服务渠道对提升课后服务质量尤为重要。丰富和拓展课后服务内容，构建灵动的课后服务课程体系是拓展课后服务渠道的重要途径。学校构建以教师资源为主、社会力量为辅的专业队伍，开设艺术类、运动类、益智类、科创类等课程，让学生根据特长和兴趣爱好自主选择课程。同时和国家考评体系接轨，构建完备的课程体系。此外，学校要挖掘本地特色，因地制宜开展课后服务，让学生走进红色教育基地，传承红色基因；走进非物质文化遗产馆，做非物质文化遗产的传承人；走进企业，开展职业体验；走进田园乡村，开拓孩子的视野、净化孩子的心灵……让课后服务成为学校教育的有益补充。

“双减”的落脚点在于提质增效减负。学校作为教育的主阵地，提升教育教学质量和服务水平，科学合理布置作业是教学提质增效的有效途径，是消除校外学科类培训乱象的根本。学校以项目化学习为出发点，跨学科项目为载体，促进教学变革。

为了让孩子在校内“吃饱喝足”，学校应强化教研组的“桥头堡”作用，引领教师形成大单元备课的思维，创建“研教学练评”一致性的课堂结构模式。教师只有保持课堂教学研究、教学目标、教学活动、课堂训练、教学评价的一致性，才能达到研有目的，教有目标，学有抓手，练有重点，评有方向的目的。

落实“双减”仅有课堂的提质增效是远远不够的，作业的“减负”才是重中之重。“提高作业设计质量，增强作业的针对性，丰富作业的类型，合理安排作业难度”是新课标对减轻学生过重学业负担的新要求。学校要严格落实教育部对作业时间的控制，以年级组为单位统筹作业总量管理，学科组合理设计体现核心素养的分层作业，构建合理的作业评价机制，在满足学生个性化需求的同时把学生和家长的作业中“解放”出来，让学生有更多的时间投入到提升素质的活动中。

“双减”的支撑点在于“家校社”协同育人。人们长期的认知观念中往往把育人职责推给学校。家庭和社会育人机制的不健全，导致家庭

和社会的教育失位，孩子教育失衡。健全学校、家庭、社会协同育人机制，构建“家校社”协同育人的样态，促进孩子的可持续健康发展是《家庭教育促进法》赋予新时代教师、家长、社会的责任。在“双减”背景下，教师有义务协助家长做好家庭教育，改变家庭作为学校第二课堂，家长成为教师助手的状况。让家庭教育发挥在学生品德培养上的重要作用，引导社会培训机构把德、智、体、美、劳作为辅助孩子发展的育人途径，消除义务教育体系之外的另一条教育体系，让教育回归正常的生态。家校社和合共生，协同育人才能保证教育的高质量发展。

任何政策行稳致远不是一蹴而就的。“双减”尽管已经取得初步成效，受到了社会的广泛好评，但是让这一政策落地生根还需要将其纳入国家教育发展规划，纳入教育管理部门的督导管理之中，同时以评价制度来引领“双减”政策的良性发展。只有保持“双减”政策的活力和持久性，才能真正落实立德树人的根本任务，促进学生的全面发展和健康成长。

中职教师不同于普高教师，后者的职责主要是在课堂向学生传授书本知识，无需传授专业技能，故他们只要按照新课程标准传授知识即可，而中职教师不仅要向学生传授书本知识，还要授之以专业技能。譬如对就读无人机操作与运用专业的中职生，老师除了给学生讲清楚无人机的结构、性能外，还要带学生走出课堂，亲自教会学生怎样放飞和控制无人机的实操技能，因此对中职教师的要求比普高教师更高，即要成为一个“双师型”教师。

这里所说的“双师型”教师并非是指持有“双证”的教师，而是指具备企业工作经历，具备理论教学能力和实践教学能力，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，并把新技术、新工艺、新规范融入教学的教师，简言之，就是既具备理论知识又具有实践经验的老师。而且“双师型”教师还有个不断成长的过程，因为新兴的工业技术层出不穷，企业的生产组织方式、工艺流程等在不断更新迭代，学校课程和教法往往跟不上产业的节奏，具有滞后效应，这就迫使中职教师要经常深入企业，熟悉新技术、新工艺、新流程，并将实践所得“反哺”教学。

即便如慈溪市周巷职业高级中学教师冯其钢那样，有多年企业工作经历，也有过带徒弟传技的经历，而且成为专业老师后取得了不菲的成绩，曾带领学生拿下全国技能大赛奖项，个人先后获得“浙江

工匠”“浙江省自制教具能手”等称号，但面对新时代下职业教育发展的新要求，也意识到原来在企业所掌握的技术本领已经不能满足当前人才培养需求，亟待成长提升。于是，他主动报名参加此次培训活动，希望通过企业导师和教研员的专业指导，实现专业技能提升。

冯其钢老师的例子充分说明，校企共建“双师型”教师培养培训基地何等必要，教师参加企业实践成为“双师型”教师何等迫切。教育部、财政部2021年8月联合印发的《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》明确提出，健全校企合作机制。具体要求有，强化教师到行业企业深度实践，注重提升“双师”素养。推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制。

比起此前各校派出个别教师零星去企业实践，此次安排中职院校百名专业课教师参与企业实践项目，前进了一大步，期待在此基础上，有更多的专业课教师走进企业，化身学员，从工人做起，再做教师，成为不折不扣的“双师型”教师，为中职教育发展贡献力量，也希望已经启动的专业课教师企业实践项目越做越好，做成示范，做成品牌。

## 期待有更多“码上督”推动马上办

□张小军

据《中国教育报》近日报道，2021年，聊城市茌平区政府教育督导室运用“互联网+”思维，推出了“码上督”新举措。为此，区政府教育督导室重新设计了责任督学公示牌内容，在原有责任督学姓名、照片、联系方式、电子邮箱、监督电话和督导内容与职责基础上，添加了“网上征求意见二维码”。各学校按统一规格制作，悬挂在校门口显眼位置。群众通过扫码，可以将有关教育的意见建议快速反馈给责任督学和区政府教育督导室。

公共事业离不开公众的参与和监督。发展教育公共事业，学校、教师、学生和教育行政、督导部门及人员，家长、热心社会人士等各有作用。办高质量教育，除了学校、教师

严格依法依规恪尽职守办学执教，也需要其他力量充分发挥作用。

家长是学校教育的重要参与者之一，但出于各方面的考虑，他们很难将自己的意见建议及时反馈给学校，特别是学校、老师没做到的地方。比如，反映伙食管理不善，担心学校领导反感；反映作业布置不合理，担心得罪科任老师；反映学生管理不力，担心给班主任留下家长太“作”、孩子太“娇”的印象……现实中，家长因给学校教师反馈问题留下子女教育“后遗症”的情况并不少见。社会热心人士也是学校教育的重要力量，但由于“事不关己”，一般情况下主动参与的意识并不强烈。

教育督导机构有帮助学校发现问题、指导学校改进工作的职责，但

由于这样那样的原因，他们的作用发挥还有限。比如，一个机构要兼顾多所学校，时间、精力、保障等方面难免存在不足；面对督导检查，学校多少会有些“藏拙”的想法做法。而且，有的责任督学还是因为年龄到点，从学校主要领导岗位退下来，从教育行政部门转过来的，尽管经验丰富，但主动干事深入干事的意识未必强烈。

基于上述分析，运用“互联网+”思维，在每所学校的责任督学公示牌上添加“网上征求意见二维码”的好处就显而易见了。一方面，它为家长和热心社会人士反馈情况打开了一个既有利于问题解决，又不得罪学校、教师的常设通道，可谓便民利民护民。另一方面，由于沟通便捷，教育督导部门更能及时发现一

些日常督导难以注意到的问题。此外，由于意见反馈是“点对点”反馈的，改进要求是自上而下传导的，督导机构、责任督学以及学校推动改进、落实改进的压力变大，自然效率更高、效果更好。

综上，“码上督”这一创新之举，益处多多，值得推广。但值得注意的是，由于信息反馈的实名化和可查性，保密工作不到位就很容易引发次生矛盾。这就要求教育督导机构在运用这一方式时，还要提高保密意识，做好保密工作，不给反映问题的人制造本不该有的麻烦。同时，还要保持即知即督、不改不休的责任意识，“紧盯未落实的事，问责不落实的人”，切实为教育高质量发展保驾护航。

## 让毕业照“照”进现实与美好

□汪代华

毕业季即将到来，毕业年级的孩子们也陆续开始拍摄毕业照了。不过，近期有成都高新区的家长反映，自家孩子班上的毕业照，每人收费600元，全班30多个孩子加起来约2万元。家长对此有些震惊：拍个小学毕业照，竟然要花这么多钱？随后，成都高新区教育文化体育局表示，学校已经退费并叫停该活动。(5月17日《成都商报》)

这也引起了不少家长的共鸣与质疑。有家长说，自家孩子毕业时也交了600多元拍毕业照，结果全是各种全景、航拍，“让孩子在操场上用身体摆各种造型，看着高大上，但是连谁是谁都不清”。还有家长吐槽：“我们也交了好几百，大热天在户外(让孩子)各种凹造型，拍的照片也很做作，没有毕业的温情味，倒是很适合学校宣传。”

“高价毕业照”背后有没有利益纠葛值得怀疑。在人们的印象中，毕业照其实挺简单的，就是全班学生站成几排，老师们坐在中间，来个大大合影就是了，一张毕业照平摊到每个学生头上，也花不了十块八块的。然而，小学毕业照要600元/人，不仅是让人感到太奢侈了，而且也没有实际意义，只能是让商家赚钱。

毕业是孩子成长的一个阶段。对于孩子拍毕业照，其实大多数家长是欢迎的，问题的焦点在于是否需要花费如此多的费用去拍。有的家长认为，孩子毕业拍那么贵的毕业照，实在不值得，增加家庭经济负担，这是“趁喜打劫”！小学生拍毕业照是为了留下美好的时光，可以有，也是必须的，但是毕业照假如变成“天价商品”，就变味了，甚至成为炫富和攀比的手段，就失去了毕业照的本意。拍毕业照还是要回归到孩子们自身，不能舍本求末，让花里胡哨的形式掩盖了毕业照本身的意义。

“高价毕业照”当休矣！有一线教师和教育专家对此表示，教育的本质是关注人的成长，毕业照的本质则是记录孩子的成长以及对同窗之情的定格，教育部门以及学校负责人应该主动倡导教育本质的回归，策划组织更有教育温度、更有教育意义的毕业活动。有家长认为，拍摄毕业照的本意是定格美好时刻，留存人生某一阶段的珍贵记忆，却因为追求所谓的仪式感，变成了高价消费，甚至还成为一种“炫富”方式。面对花费不低的毕业照，为了不让孩子显得不合群，有些家长只得勉为其难掏腰包。不少家长感慨，孩子的毕业照、毕业宴、毕业旅行越来越“卷”，难免会让孩子之间产生攀比心理。家长们应积极转变观念，不要盲目跟风、一味追求形式和排场。作为学校应该让毕业照回归本意，不能当“店小二”，不搞利益输送，远离“高价毕业照”，不要让美好回忆变了味，让毕业照“照”进现实与美好。

## 提升教师心理健康教育能力需激发内驱力

□张学炬

时下，针对中小学教师心理健康教育能力的提升工程正在驰而不息地进行中，各种培训活动也纷纷沓来，但这些只是一种外在的推动力、拉扯力，作用有限，关键是得激发教师自我提升的内驱力才行。

首先，学校得重视起来，给心理健康教师提供展示自我才能的舞台，提振他们干事创业的精气神。一方面心理健康课要正常开设起来，提供一定的课时保障，安排好专兼职教师，上起来、用起来是关键。否则，今天一个培训，明天一场教研，教师取经回来后，无课可上，学无所

用，久而久之，听来的那点知识就会随风飘散，不但浪费了教师大量的时间，还浪费了大量的培训资源。另一方面，要健全教师评职称的体制机制，使心理健康教师也能享有评先树优的资格，能体会到职业的价值和尊严，才能充分培训、激发他们从教的积极性、主动性。

其次，要加强教师育人能力培训工程建设。这是教师队伍建设的重中之重。育人是一项复杂的系统工程，需要教师具备渊博的学识、专业的学科素养和扎实的育人能力，才能胜任。其中，心理健康教育能力就是教师必备的一种专业能力。随着社会节奏的加快，外来不良

文化的入侵，和网络的广泛普及但内容管理不严等因素，学生的心理问题普遍增多，需要作为立德树人主阵地的学校给予正确的引领和科学的回答，帮助他们打通思想上的堵点，心理上的淤点，情感上的痛点，才能促使他们健康成长。这不仅是心理健康教师的责任，也是

是班主任和所有学科教师的责任，当守好自己的一段渠，种好自己的责任田。第三，要创新培养的方式方法。教师心理健康教育能力提升包括很多方面，如心理问题概览，常见的精神心理障碍和疾病，心理障碍识别、对策和危机干预，师生心理调适与提升积极心态等，都是教师着重提升的内容，靠单一的培训是无济于事的，需要多措并举。如，应当把线下培训和线上培训结合起来，把理论培训和育人实践结合起来，把读书学习和课题研究、论文撰写等有机结合起来。

