教师报

2023年5月21日　星期日

今日4版　第3146期

国内统一连续出版物号 CN61－0030 邮发代号51－8

责编/薛小琴　美编/杨　子

jsb_wb@126.com　029-87337551

微信公众号　微报纸及官方APP　今日头条号

http://www.sxjybk.com

过程性评价在中考体育中的缺失分析及实施策略

□陈志山　游学军

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出：建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，科学确定并逐步提高分值。目前，多数省份中考体育分两部分，共60分，其中过程性评价15分占升学考试的25%；素质、技能测试占45分。中考体育升学考试是全面贯彻党的教育方针，加强学校体育工作的重要举措；这项工作得到了广大教育工作者、学生和家长的认可，起到了良好的导向作用。作为国家法定体育考试项目，就应该科学合理，公正透明。

过程性评价在中考体育测试中的缺失分析

操作程序复杂，过程难以掌控。中考体育过程性评价是对体育兴趣、态度、价值观和运动技能学习过程的评价，具有开放性和及时性的特征，在操作层面很难掌控，没有具体的细则可以对照考核，评价呈现随意性、人为性、主观性特点，加之过程性评价贯穿于教学全过程，评价信息量大，学生数量多，很容易导致对部分学生的评价不客观，使得整个评价过程内容繁琐，不易掌控。

责任意识缺失，态度有待提升。首先，《国家课程标准》早已规定，体育课课时占初中总课时的11%，仅次于语文和数学课，但体育课排课少、被挤占与借用等现象仍司空见惯。其次，中考过程性考核分数在中考体育总成绩中占比不高，加之多数学校领导对体育重视程度不够，在体育相关条件设施的置备上无法给予足够的支持，影响学校体育的基础发展。此外，教育行政主管部门对基层学校的过程性考核监督、检查次数和检查范围均较小，必然会导致各区学校对体育过程性评价考核的有效落实和创新发展呈现出重视程度低、监督力度小，过程评价体系不规范，评价工作乏力的情况。

评价方式简单，教师主观占主。与终结性评价不同，过程性评价是对各个时段学生学习的动态进行评价，评价的主体既包括教师群体，也包括学生群体，但从目前中学体育教学现状来看，过程性评价中教师群体的主观性更为突出，在实际的操作过程中，过程管理评价15分都是由各校任课体育教师自己控制的，对自己所教班级的学生进行过程性管理评价，评价分值的主观性强，这就凸显出了以体育教师为评价主体存在的问题，即所有的评价结果都是教师决定，学生长期处于被动状态，很难增加学习动力，这种情况也会直接削弱教学质量。

评价乱象丛生，阻碍教育改革。我们通过走访、调研省内各县区初中学生、体育教师、体育考试管理人员，听取各县教育部门、各学校、社会及有关部门意见，并经过实地调查后发现，目前的体育过程管理评价存在着明显的不合理现象，严重阻碍了体育新课程改革的进程；同时，不科学的体育过程管理评价引起了学生、家长和社会的强烈反响，不良影响极大；建议尽快加强体育过程管理评价体系建设与监督体系建设与实施。

过程性评价在中考体育测试中的实施策略

建构体系，发挥功能。为了发挥综合素质评价的育人导向，初中体育与健康的评价需要针对课程的全部内容或部分环节进行多形式、多方位的价值判断。过程性评价指在体育教学实践中，对学生学习过程中产生的各类信息加以即时、动态的分析与反馈，以揭示、选择、判断并实现有价值的教学活动。但受限于过程性评价体系与相关监管体系不健全，过程性评价未能在体育与健康教学实践中充分发挥导向和激励作用，如果对过程性评价过程实施“全程监管”，进一步加强落实监督检查力度，可以有效保证过程性考核更为规范和有效的实施，进而保证评价结果的客观性，充分发挥综合素质教育的导向作用和育人功能。

评价全面，体质增强。过程性评价就是一种对学生学习知识、技能、学习态度的综合评价方式，通过评价使得学生及早发现问题，并采取有效的解决措施，使学生进行有效的学习和进步。如果将对身体形态的评定纳入到过程性评价体系中，并结合《学生体质健康》的相关内容对学生进行全面、科学的评价，就可以充分体现学生的速度、力量、耐力、协调、柔韧、灵敏等身体的基本运动能力情况和适应外界环境能力的情况，达到体质监测效果，进而发挥增强体质的作用。

驱动锻炼，养成习惯。中考体育课程教学的目的在于学生学习知识与技能，能力与素质全面培养，而这一过程不是通过一次或两次体育课程即可实现的。过程性评价恰恰是针对学生学习的全过程，更能够体现过程管理性评价，也是课外训练成果的检阅，更有效激发学生学习体育的兴趣，使学生在学习过程中掌握体育锻炼的方法与手段，提高运动技能和身体素质，养成终身体育的意识与习惯。

由表及内，效果明显。体育课堂过程性评价采用包括质性评价在内的各种评价方式。从教师、评价小组成员和学生自身多个角度获得学生体育学习的评价信息，过程性评价体系可以由表及内，深入到体育学习的不同方面和不同层次，可以从不同视角对体育学习进行描述和评价，对体育学习质量的评价层次更深入，产生的效果也更加显著。

公正公开，有据可循。将体育过程管理评价纳入体育运动技能评价，它是由量变到质变的过程，更加能够突出学生掌握知识技能的过程；过程性管理评价分值纳入体育考试统一评价，这样考试更细化、成绩更真实，教师学生均参与其中，考试制度更完善科学；对于学生人人平等、评价公正、有据可依、有据可查，学生都能享受体育中考改革带来的巨大红利，更有利于体育教育与社会的良好育人生态建构。

总之，体育中考改革能更有效地挖掘每位学生的体育学习潜力和学生的主观能动作用，促进学生更好地“学”和教师更好地“教”；同时，让体育教师考有所据，学生考试有章可循，家长有据可查，避免考试中教师的主观定性评价过重的现象，准确地评价学生的学习状况和教师的教学状况。对初中毕业生（升学）体育考试全面、客观、准确、统一的评价，有利于促进体育教师业务水平的提升和专业化发展，更有利于学校体育工作的健康开展；同时，教师要加强引导学生进行体育锻炼，学会科学锻炼身体的方法，从而有效地消减体育中考的应试作用，真正地起到“以考促学”“以考促练”的效果，保证体育新课程改革能全面贯彻党的教育方针，达成提升学生体育与健康素养的目的，实现学生全面发展。

▲近日，陕西省安康市高新区教育系统2023年党员“三字一画”大比武暨教师基本功素养大赛在高新四小举行。活动旨在展示高新教师专业素养和风采，充分发挥党员教师先锋模范作用，提高教师为党育人、为国育才的综合能力，使教师练就扎实、过硬的基本功，锻造一支高素质专业化创新型教师队伍。　王宗涛　摄影报道

▼5月17日，山东省滕州市北辛街道通盛路小学师生在点亮刚做好的“纸艺鱼灯”。该校“汉服社团”积极将中国传统文化融入到校本课程，以“纸艺鱼灯”制作为主题，让孩子们在潜移默化中接受传统文化的熏陶，成为非遗的传承者和传播者。

胡乐彪　摄影报道

■校长丛谈

提升理论修养　推动学校发展

□黎祥林　刘关军

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话中强调：“理论修养是领导干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。”习近平总书记的重要讲话，深刻阐明了理论修养的重要性，为提高干部教师理论修养，培养时代新人，办好优质学校，提供了基本遵循。

历史与实践充分证明，掌握马克思主义理论的深度，决定着政治敏感的程度、思维视野的广度、思想境界的高度。身为新时代的教师，要做到信仰上不迷茫、思想上不迷航、行动上不迷向，就必须在常学常新中加强理论修养，在真学真信中坚定理想信念，在学思践悟中牢记初心使命，在细照笃行中不断修炼自我，在知行合一中主动担当作为，保持对党的忠诚心、对人民的感恩心、对事业的进取心、对法纪的敬畏心，做到信念坚、政治强、本领高、作风硬。

提升理论修养，要在懂上下真功夫。我们要把学习党的创新理论作为重中之重，坚持读原著、学原文、悟原理，全面系统学、及时跟进学、持续深入学、联系实际学，全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，牢牢把握这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。学习二十大，落实在基层，我们要在全校师生中扎实开展指尖课堂“天天学”、专题学习“周周办”、微型党课“月月讲”、师生同频“人人懂”，在政治上“补铁”，思想上“补钙”，精神上“补锌”，灵魂上“补硒”。

提升理论修养，要在通上下深功夫。我们必须坚持学思用贯通、知信行统一，在学与思的互动、知与行的统一中担当作为。学习二十大，落实在基层，我们要扎实开展党员教师下基层、察民情、解民忧、暖民心实践活动，扎实开展“家校协同 温暖同行”主题教育，认真组织家长“进三堂”、“八包八帮”关爱行动，全面推进生本“问学课堂”改革，深化课后服务课程研发，锚定育人新目标，创设育人新场景，赋予育人新动能，让每个生命昂然挺立，让美好青春铿锵有力。

提升理论修养，要在实上下硬功夫。我们要坚持为党育人、为国育才，聚焦“立德树人”根本任务，“课改”行动赋能，“五育”融合提效，构建“共生式”文化体系、升级“赋能式”管理机制、打造“内涵式”发展格局、探索“贯通式”研训模式、建立“进阶式”激励机制，让教育智慧在教联体中相互激荡，让专业发展覆盖到每一位教师，让每一位学子蓬勃生长，共同缔造教育质量新高地。

我相信，只要我们着力提升理论修养，就一定能聚焦政治初心，答好党建引领“必答题”；聚焦质量核心，答好五育并举“关键题”；聚焦发展中心，答好学有优教“加分题”；聚焦保障重心，答好服务民生“综合题”；聚焦安全轴心，答好平安稳定“基础题”，推进新教改，勾勒出学生聪颖、老师“晶莹”、学校丰盈的教育图景。

传承农耕文化　践行劳动教育

□罗永平　马明秀

农耕文化作为中华民族优秀传统文化的一部分，对中小学生的成长有着巨大的影响。在中小学生中开展农耕教育，能更好地促进学生德智体美劳全面发展。近年来，陕西省宝鸡市千阳县结合县域实际，在中小学广泛开展农耕劳动教育实践活动，传承农耕文化，在劳动实践育人方面取得了一定成效。

从村史馆中接受农耕教育。近年来，千阳县在振兴乡村建设中，注重传统文化的挖掘和传承，在一些镇村建设了村史馆，而村史馆中的重头戏就是农耕文化的展示，犁、耙、锨、镰各种农具应有尽有，散发着农耕气息。各中小学就近利用农耕教育资源，带领学生参观村史馆，了解农耕发展的历史和各种农具的作用及使用方法，感受农业劳动的艰辛，培养学生尊农爱农、吃苦耐劳、勤俭节约、自强不息的精神品质。

从实践活动中掌握劳动技能。知农事、善农活是农耕实践能力的基础教育。各中小学积极拓展劳动教育资源，在校园开辟“开心农场”，或租用附近耕地作为学校劳动实践基地，适时组织学生开展农耕实践劳动，在劳动实践活动中注重培养学生的劳动兴趣。根据节气和种植传统，各学校积极组织学生开展种植小麦、玉米、蔬菜等农作物实践活动，向学生传授农业生产知识、技术，引导学生形成了以知促行、以行补知的实践观念，锻炼了学生的农业生产实践能力，培养了学生积极主动参与农业实践活动的兴趣和农业情怀。

从劳动课程中传承农耕文化。按照国家规定，全县中小学开齐开足劳动教育课程，每周不少于1课时，对学生每天课外校外劳动时间作出不少于30分钟的规定，在劳动教育课程外，积极将农耕教育与其他课程结合，有机融入劳动教育内容。根据各学段学生不同特点，在小学开展“耕读文化动手做”活动，在简单的模仿与想象之中，了解传统文化，培养小学生认识、理解、热爱农耕文化。在中学进行“农耕文化阅读与思考”活动，让学生熟知农耕文化的传统与渊源，增强中学生的劳动意识。各学校还结合实际，积极开展劳动教育主题班会，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、先进事迹报告会、劳动成果展示交流、劳动技能竞赛等活动，创新劳动教育方式，增强劳动教育吸引力。在农耕教育中，学生知农事、敬自然、勤四体、明道德、善思维，深刻理解了自力更生、艰苦奋斗、自强不息的含义。

从社团活动中培养劳动品质。全县中小学校积极贯彻“双减”政策，深入推进素质教育，将劳动教育深度融入课后服务，广泛开展社团活动。特别是劳动社团，将农耕教育作为社团活动的一部分，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗、磨炼意志，掌握日常生活劳动、农业生产劳动的基本技能，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。感悟“为民造福”“勤俭节约”“艰苦奋斗”的劳动精神，明确整个中华民族的发展目标，培育学生的向心力和胸怀乡土、报效家国的价值追求。

从研学实践中感受现代农业。随着社会的发展，小农经济耕作模式被集约化、现代化的农业生产经营模式取而代之，许多传统的农耕形式逐渐退出历史舞台。近年来，千阳县政府坚持绿色、循环、有机的产业发展方向，大力引导草、畜、果循环发展，引进海升、华圣、绿源、飞天等大型现代农业产业集团，采取“农民+农村土地+集团统一管理”的生产经营模式，坚持绿色品牌战略，打造了千阳红苹果、飞天奶粉等一批名优产品。全县中小学校组织学生到企业基地研学，参与田间地头劳作，进入生产车间参观现代流水线作业，切身感受传统农耕与现代农业的巨大变化，激发学生热爱科技、热爱劳动、发奋学习、积极进取的精神和立志建设美好家乡的情怀。

千阳县中小学劳动教育的深入实施，特别是农耕实践教育活动的开展，丰富了具有千阳特色的劳动教育实践资源，已初步建成综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育体系，构建起家庭、学校、社会全方位协同推动的劳动教育工作新格局。

劳动育人

审视赛教课堂　把脉反思之“度”

——初中数学省级赛教“先讲课再反思”的几点思考

□张庆辉

根据陕西省教育厅、陕西省人力资源和社会保障厅文件精神，自2021年起陕西省中小学教学能手赛教的评选项目及顺序由以往的“抽题、备课、说课、答辩、讲课”变为“抽题、备课、讲课、反思、答辩”。其中把“课前说课”改变为“课后反思”，这个变化对参赛选手的理论素养水平、理论与实践结合能力都提出了新要求。本文谈谈对初中数学参赛教师教后反思四个“度”的思考。

反思教学立意，在渗透学科素养中体现高度

教学立意是一堂课的核心，它贯穿于课堂教学的全过程。如果一节课没有灵魂，内容再生动、丰富，都是摆设。在初中数学课堂教学中，要体现教学立意高度，教师就要在课堂教学中做到以知识为载体，不断渗透数学学科素养。由于初中数学的课堂教学目标经历了从双基到三维目标再到学科素养的推进过程，内涵逐步从显性走向隐性，因此在初中数学省级赛教活动中，教师的教学反思更要关注教学设计是否凸显出了以知识为载体（明线、辅线）去渗透数学学科素养（暗线、主线）的教学立意。

反思学情分析，在理论指导下提升契合度

2022年的初中数学省级赛教，在学情分析方面对教师的理论素养也提出了新的要求。教师应提高学情分析的理论高度，才能有效降低学生数学学习的认知负荷。教师既要对教学理论如何对课堂教学实践进行“纠偏”指导，同时也要对实践如何支撑和诠释理论作出全面反思。建议参赛教师在对一般教育学、心理学等数学教育理论关注的同时，也要对一些典范且重要的数学教育理论予以关注。这样可在一定程度上克服因为缺乏理论依据导致的学情分析表面化、简单化和随意性，也可使学情分析发挥出提高教学互动契合度的重要作用。

反思思维培养，在知识运用中彰显理解深度

“教思考、教体验、教表达”是当前中学数学教育界的代表性观点。在课堂教学中要切实落实学科素养，必须在知识运用中将教学生“学会思考”居于首位。一位特级教师指出：“看一个事物不像看一个球，从每个角度看都是一个形状而毫无变化；看一个事物也不像看一张白纸，永远是一个平面而毫无层次。”教师应当思考如何通过深度学习来有序呈现知识的核心内容、梯度和发散度，以促进学生思维能力的发展。

反思板书设计，在多样化方式中呈现独特角度

课堂上板书作为师生交流的可视化“界面”方式之一，具有不可替代的重要地位。在20分钟微型课赛教过程中，参赛教师务必要高度重视课堂板书的设计，要通过板书设计呈现出一节课重要的知识点、思维流程和整体结构，这也是体现教师专业素养的一个重要方面。

叶澜教授说，教学成功的重要前提之一就是要重新激活书本知识，使知识恢复到鲜活状态。2022年陕西省中小学教学能手赛教的“课后反思”环节必将对日常教学产生重要的导向作用。它对提高教师面对课堂教学时的洞察力、辨析能力、归因能力提出了更高的要求。必将促使教师对一节课从多角度进行深度思考，从而使教师的专业素养得到持续全面的提高。