

让中华优秀传统文化处处能学、时时可学

□万姗姗

党的二十大报告对传承中华优秀传统文化提出更高要求。中华优秀传统文化是中华民族最为深厚的文化软实力。习近平总书记指出,中国传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。青少年时期是世界观、人生观、价值观塑造的关键期,引导青少年学习领会中华优秀传统文化的精神内涵和价值品格,意义重大。

融合课内外育人资源,提升传统文化教育的系统性

习近平总书记指出,中华优秀传统文化教育抓早抓小、久久为功、潜移默化、耳濡目染,有利于夯实传承中华优秀传统文化的根基。为青少年打好中华优秀传统文化的基础,就要抓住课堂,形成课堂教学与实践相融、协同共进的局面。

一方面,要将中华优秀传统文化融入各学段课堂教学。结合不同年龄、不同学段青少年的身心特点与认知规律,将中华优秀传统文化分层分类融入德育课程。将知识学习、情感体验与价值引导融为一体,形成相互衔接、螺旋上升的一体化中华优秀传统文化教育内容,引导青少年正确把握中华优秀传统文化的精髓,涵养品德行为,提升对中华优秀传统文化的系统认知与情感认同。同时,将课程思政有机融入各类课程教学,挖掘语文、数学、历史、地理、音乐、体育、美术等学科的文化育人元素,结合优秀传统文化教育深入实施跨学科综合育人。借助传统文化中的人物、风俗、故事等,使青少年在学习学科知识的同时了解我国的文学、绘画、建筑等蕴含的价值理念,实现多学科育人价值的联动统合,形成协同育人效应。

另一方面,要将中华优秀传统文化融入大中小学实践活动。结合青少年的成长发展特点,将中华优秀传统文化融入第二课堂素质教育全程,推进社会资源开放共享,开展以中华优秀传统文化为主题的多维实践活动。借助春节、元宵节、端午节、

清明节、国家公祭日等传统节日及重大纪念日讲述中华优秀传统文化,在主题实践教育活动中融通教与育,使青少年在亲身参与、情境体验中了解传统文化、理解中国文化,培养和激发青少年的民族自信心与文化自豪感。借助主题班会、团队活动等教育平台,举行经典诵读、知识竞赛、演讲比赛等赛事活动,鼓励学生自主研发、自主讲授中华优秀传统文化微课程,吸引青少年主动参与中华优秀传统文化教育。

此外,要加强校内思政课教师、专业课教师与思政工作者等育人队伍的协同发展。以中华优秀传统文化教育为抓手,通过集体备课、宣传教育、文化研学等途径,将知识传授与价值引领有机结合,借助思政课教师培训计划、教学骨干能力提升计划、思政工作者专项培养

计划等培养培训体系,增强思政课教师、专业课教师与思政工作者之间的互动交流,切实提升思政教师的育德能力、专业课教师的育德意识、思政工作者的育德水平,建设一支素质高、能力强、专业精的校内协同育人团队,引领中华优秀传统文化教育高质量发展。

营造线上线下育人场域,提升传统文化教育的渗透性

中华优秀传统文化教育要不断借助智慧教育、多媒体平台,依托大中小学段、家校社平台,营造全时空的文化教育环境。

一方面,以智慧教育赋能优秀传统文化教育教学。结合3D、AI、全息技术等教学手段,通过生动形象的音视频、图文动画等形式,让学生在多维环境、多重渠道中感知传统文化。将

实体场景与虚拟空间相结合,通过多样化的教学方式,带给学生更加丰富的学习体验。同时,利用中华优秀传统文化的数字资源,借助文化在线课程、网络文艺展演、数字馆藏展览等课程资源,依托教育信息技术和互联网虚拟平台开设网络公益公开课,促进优秀传统文化教育资源共建共享,引导青少年从不同侧面、多个角度看待和理解中华优秀传统文化的发展历程,增进对中华优秀传统文化的理解和吸收。

另一方面,要凝聚校外导师力量,提升全员育人优势效能。要积极拓展校外育人空间,挖掘博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地、历史文化遗迹等场所的育人功能,邀请“五老”、文化名人、专家学者、优秀校友等社会力量开展宣讲教育活动,构建校馆融合、校研融合、校企融

合的育人模式,不断满足青少年的求知需求。发挥中华优秀传统文化春风化雨的教育效果,让青少年充分了解传统文化的演变历程、基本脉络与发展趋势,从而更加深入地理解中华优秀传统文化的精神内涵,坚定理想信念与文化认同。

此外,构建学段协同、校社联动的优秀传统文化社会学习共同体。要加强组织协调、部门联动,构建大中小学段融通互融、家校社协同发展的中华优秀传统文化教育机制,坚持系统思维,拓展学校教育的深度、广度和效度,实现中华优秀传统文化教育在生活中的有机渗透,营造人人皆学、处处能学、时时可学的中华优秀传统文化教育生态,引导青少年在全环境育人场域中成长为中华优秀传统文化的继承者、弘扬者。(据《光明日报》)

教师

教育

2023年5月14日 星期日

今日4版 第3144期

国内统一连续出版物号CN61-0030 邮发代号51-8

责编/薛小琴 美编/陈靖霄

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

深学细悟党的二十大精神 走好新时代赶考之路

□马万清

西安工程大学在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育过程中,坚持把“学思想”摆在首位,推动党员干部在学深悟透上下功夫,贯通落实习近平总书记四次来陕考察重要讲话指示精神和党的二十大精神关于教育的决策部署,坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑,从党的创新理论中找方向、找答案、找方法,力争在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效,把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性、指导实践、推动工作的强大力量。

坚持党建引领 加强党对学校的全面领导

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“要坚持和加强党的全面领导,坚决维护党中央权威和集中统一领导,把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节。”我们要牢牢把握高校社会主义办学方向不动摇,坚持和完善党委领导下的校长负责制,建立健全党委统一领导、党政分工负责、协调运行的工作机制,切实提升广大干部师生的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,全面贯彻党的教育方针,持续完善党对教育工作的全面领导,切实提升广大干部师生的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,全面贯彻党的教育方针,持续完善党对教育工作的全面领导,切实提升广大干部师生的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

坚守初心使命 全面落实立德树人根本任务

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“我们要办好人民满意的教育,全面

贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高校要肩负起新时代的使命担当,必须坚持正确政治方向,心怀“国之大者”,聚焦“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个重大问题,牢记为党育人、为国育才初心使命,始终坚持把培养社会主义事业建设者和接班人作为根本任务,把培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业而奋斗、担当民族复兴大任的时代新人作为方向目标。我们要加快构建更加坚强有力的高校思政工作体系,把党的二十大精神作为思政课教学的重要内容,有机融入专业类教育教学中,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。要深入实施“时代新人铸魂工程”,积极构建“大思政”工作格局,完善思想政治工作体系,坚持五育并举,用社会主义核心价值观引领铸魂育人,把爱国情、强国志、报国行自觉融入全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的奋斗征程中。

在新时代赶考路上,我们要全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为鲜明主线,不断推动主题教育持续往深里走、往实里走、往心里走,按照“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,听党话、感党恩、跟党走,以忠诚之心答好“政治卷”;全面贯彻新发展理念,加快建设高质量教育体系,以进取之心答好“发展卷”;聚焦解决师生急难愁盼问题,让师生看到变化、得到实惠,以感恩之心答好“民生卷”;始终坚持严的基调,坚决扛起管党治党政治责任,以敬畏之心答好“廉政卷”,以主题教育成效推动学校事业高质量发展。

(作者系西安工程大学党委书记)



5月5日至6日,安康市初中语文教师学习共同体——名师引领行动暨“新语文·融教学”第二次专题研讨活动成功举办。来自安康市600余名初中语文骨干教师齐聚一堂,共睹名师风采,共话美丽语文。本次活动特邀全国知名语文教育专家连中国、肖培东、贾玲、曹公奇等,以统编教材为依托,以核心素养落地为轴心,致力于践行新课程理念、寻求探索课堂样态多样化,搭建全市初中语文教育互通交流专业成长平台,为全市初中语文骨干教师带来了一场内容丰富、形式多样的语文教研盛宴。

邱俊 向胜娟 摄影报道

5月9日,陕西省特级教师杨安平工作室到汉中市宁强县青木川镇九年制学校开展送教帮扶活动。省学科带头人、第12批特级教师培养对象杨安平为该校教师上示范课,通过听课评课、座谈交流指导青年教师研读新课标要求,关注学生课堂状态,鼓励青年教师在课后反思和课堂实践中实现专业成长。图为杨安平老师在示范课。

本报记者 唐李佩 胡玥 摄影报道

“全团重校”背景下中学团建的思考

□张宏

跟随共青团陕西省委到榆林、商洛调研中学团建工作,触动不小,收获很大。看过听过,而后思考。我思考的逻辑是我们当下团工作的制约点,或者说阻力点在哪里,就意味着我们工作的着力点、发力点该在哪里。

中学团建的“现实荒芜”,需要“强基固本”。中学团建较之大学与小学两头,因为升学压力的捆绑,被弱化、淡化、边缘化,学校、家长、学生在窄化、矮化、异化其教育本质的同时,牺牲了太多东西,比如人的全面发展、完整成长,比如人的价值引领、思想建设、品德培育,而这些恰恰是团工作的内容与价值。团工作被严重弱化、虚化、空心化,根本上是当下学校实际教育观、育人观背离教育本质后的客观后果。头疼不见得治头。所以,解决团工作的根本在于联合教育部门,形成扭转教育观的趋势转向。

团工作与教育工作的目标目的是高度一致的,是殊途同归的,都是指向立德树人。这一点,学校党政领导和团务工作者都要有高度一致的共识。党政领导莫要觉得团工作于学校教育,只是锦上添花,或是可有可无,团工作实际上是人的思想建设、价值引领、种植信仰的根本性工作,是育人的天然构成,甚至是根本所在,因为它直接关乎我们培养什么人、为谁培养人的问题。团务工作者莫要觉得自己的工作另起炉灶,自说自话,要以立德树人为根本任务谋划部署团工作,让团工作实实在在服务于教育教学,自然而然地渗透到教育教学中。不同的是我们要用团工作的特有方式、特有路径、特有话语,彰显团工作的专业色彩。

对于中学团建而言,结合上面所思,所谓“强基固本”,当下主要要做好两件事:一是“强校长之本”,二是“固团务之基”。

先说“强校长之本”。校长的高度决定了一所学校的办学高度。“全团抓学校”的工作逻辑,不是首先抓团委书记,而是全团抓校长。抓出一批真正高站位、讲政治、懂教育的校长来。有了这样的几个、多个、一批校长,中学团建的当下面貌就会逐步扭转。所以,中学共青团改革方案要有校长的培养方案,具体措施、真抓实干。凡团工作要求,都要要求到校长层面;凡团工作会议,创造条件,校长都要参加;凡团干部培训,创造条件,要先开设校长班次。当然,要抓住校长之本,从现有体制机制需要不断促进团校协作、团教融合、团教一体。

再说“固团务之基”。我们说中学团建“现实荒芜”,其往往会遇到一种假象的遮蔽。那就是学校会以丰富多彩的活动开展来遮掩“基础不牢地动山摇”。这不是说不要开展活动,开展活动不是团工作,而是说无论名校强校,还是普通、薄弱学校,都要把首要精力放在团的基层建设上,打牢基础的团务工作,不仅利在长远,也必定能够迎来团的全盘工作的欣欣向荣。所以,团的基层建设,基础团务的开展,是否常态化、规范化,恰恰是当下中学团建的首要督察。具体来讲,应包括以下几方面:

一是团委建制。条件允许,岗位专设,部门独立。尽量不与德育主任或政教主任同时兼任,如要兼任,团委书记可兼德育处副主任,以便于

与德育协同,同向发力。除了保证团委部门的独立运作、团委书记的政治地位,还应选配好团委书记,具体架构。

二是支部建设。全团抓学校,学校抓支部。支部强则团学强。支部建设抓什么?一抓支委,二抓阵地。也就是看一个班有没有会抓思想引领的好支委,好的团干队伍。这个问题上可以从班团一体化的切入解决,即最优秀的学生应该在班团干部上交叉任职,或者说班团一体化在学校班级的基础单位里,就应该是“一套学生,两种架构”。即新时期的学生干部,既要懂班务,更要懂团务。至于阵地建设,一是要开好高质量的主题团(队)会,二是要用好新媒体手段,开辟更多的团学路径与团学内容。

三是基础团务。核心就是“三会两制一课”。“三会两制一课”,无疑是学校基础团建的体现。学校当下现状,“三会两制一课”,已经成为概念化存在,有说法,没做法。“三会两制一课”,应是当下抓学校基础团建的抓手,第一着力点。从制度设计上保证“三会两制一课”的制度化、常态化、规范化。从智力支持、师资力量、产品(团学)研发上给予学校团校建设、团课开展最强有力的支持。在全省先行先试,以点带面,辐射带动,建起建好建强一批“团改团建示范校”,同时,着力评选一批“精品团课”,基于精品团课,培训培养一批会讲团课的“团学能手”,在现有少先队教学能手评选的试行基础上,打通中学团委书记上课,争当“团学能手”的成长通道。

四是团员发展。团员发展首要是要把好源头,纯正入团

动机与人团初心。严控数量,提高门槛,让团组织成为学生真正向往羡慕的优秀团体,卓越所在。其次,就是加强团员意识教育。即团员先进性教育、政治性教育。解决好“团青不分”问题,让团员看得见、找得着,最重要是“不一样”。这个不一样,不是搞特权,成另类,而是全面优秀,时时先锋,处处模范。做好这一点,就需要做好团员教育的“全程教育”,即“团前教育”“团中教育”“推优入党”或“培优向党”。

团前教育包括三点:积极分子的确立标准,积极分子后的教育,规范的入团仪式。入团首先是个人向上意愿的自主体现,但不是谁有意愿,组织就要接受谁,而要筛选考验,比如借鉴一些省份“积分入团”的做法,制订切实可行的积分细则,全面考察学生,确立积极分子。积极分子后的教育,除了常态的继续考察,还要特别做好“团情团史”的团前团课教育。

团中教育的问题要基于团委工作层面考虑。团委对于正式团员的教育管理,要从参与各种活动的思路跳转到首先做好团员意识的继续教育、深入教育。做好团员的思想政治学习制度设计与安排,做好团员马克思主义理论的切实设计与学习。与此同时,做好初中团员志愿服务、参与社会的适度介入和高中团员参与社会、服务社会的深度介入,为高中生进入大情怀、大担当视野格局进入大学生生活做好前期铺垫。

至于团后教育,就学校团建而言,如果学生年龄及其他条件都还不能入党,可探索先择优确定“入党积极分子”,做好党前教育,为大学入党做好

