

小学数学互动教学策略探析

□邵 蓓

随着课程改革的深入,让核心素养落地成为教师组织教学活动的重要目标。作为数学老师,要想充分发挥数学课程的育人价值,就要以核心素养为导向进行数学教学的系统规划,通过教学目标、手段、组织形式以及评价的合理设计推动互动教学的高效开展,切实形成良好的师生互动氛围,推动数学课堂向“以学生为主体”“以学习为中心”转变,充分发挥数学教学塑造观念、培育品格与发展能力的作用。

一、构建具体教学情境,激活学生的互动热情

小学阶段的学生思维活跃、活泼好动,他们在数学学习中往往有较强的沟通与表达欲望,同时也难以保持注意力的长期集中,且在深度学习上有一定难度。教师要想提升互动教学成效,就要立足学生实际进行生动、具体的教学情境构建,帮助学生搭建起数学知识与已有经验的联系,切实激活学生的互动热情。

二、以核心素养为导向,设置探究性学习任务

探究性教学任务具有较强的导向性,探究性问题的应用能够使使学生以解决问题为目标开展学习活动,这对于增强数学教学的

互动性具有积极的现实意义。为了充分发挥数学课程的育人价值,教师要以核心素养为导向进行教学目标的设计,并根据教学目标结合教学内容、立足学生实际进行探究性学习任务的设计,切实丰富学生数学知识、发展学生数学思维,培育学生的实践能力。

以“周长”一课的教学为例,“周长”一课旨在让学生通过观察、操作与探究理解周长的含义,并初步认识化曲为直与平移等思想,使学生能够在学习过程中构建数学与生活的联系。教师在围绕本课进行教学的过程中,要进行探究性任务的设计,让学生以小组为单位进行塑料棒摆放与图形绘制,使学生在探究性活动中对周长概念与测算方法进行探究,并在自主学习、交流互动的过程中让数学学科核心素养得到发展。

三、利用信息技术赋能,提升师生互动便捷性

信息技术拓展了数学课堂的优化空间,教师要清晰地认识到信息技术与数学教学深度融合背景下,信息技术应用在提升师生互动的便捷性、广泛性、时效性与深度上的积极作用,依托智能化

服务平台构建和谐的师生关系,确保教师引导、组织与激励作用的充分发挥,推动“以学生为主体”的数学课堂的构建。

以“组合图形的面积”一课的教学为例,教师在围绕本课进行互动教学时,可以借助智能化服务平台进行学生数学学习状况的实时把控,切实提升师生互动的及时性、准确性与有效性,积极构建和谐、良好、平等的师生关系,激活学生数学学习热情,让学生在有效互动中得到思维能力与表达能力的发展。

四、构建数学学习小组,强化学生与学生互动

小组合作是数学教学的重要组成部分,教师要想实现互动教学的有效应用,就要立足学生实际进行数学学习小组的构建,让学生在自主探究、交流互动的过程中得到思维、品格与能力的发展,有效提升不同层级学生的课堂参与度,满足学生的个性化学习需要。

依旧以“组合图形的面积”一课的教学为例,首先,教师要进行先进层级、发展层级与基础层级学生的合理配置,将学生划分为等实力小组;其次,教师就要为学生配置项目化任务,让学生能够

根据小组成员的知识水平、性格特征以及特长潜能等进行学习任务的分配,让学生能够借助自主学习与合作交流完成项目任务,有效增强学生之间的互动性,促进学生的个性化发展与多元发展;最后,教师要让学生以小组为单位进行作品展示与介绍,有效增强组间互动,提升学生数学学习信心。

五、优化数学教学评价,提升教学互动的成效

教学评价是数学课堂教学的指挥棒,教师要想提升互动教学成效,就要优化教学评价,充分发挥教学评价引导、激励与总结的作用,依托自评、互评与师评有效增强数学教学的互动性,切实提升互动教学成效。

以“位置”一课的教学为例,本课旨在让学生在具体情境中掌握用数确定物体位置的方法。教师在围绕本课组织教学评价的过程中,推动“教—学—评”一体化的实现,让教学评价与学生的学习活动融合渗透,切实加大对学生学习态度、情感、技巧与能力的关注,有效增强生生互动与师生互动。

(作者单位:陕西省蒲城县尧山小学)

阅读对于人的重要意义不言而喻,从父母为孩子绘声绘色地讲解绘本故事,到自己阅读儿童作品、中外名著,再到天文、地理、历史等书籍,人的一生被书籍滋养,人们在阅读中不断丰盈自己的内心,塑造价值观,促进健全人格的形成和发展。朱永新教授提出:“一个人的精神发展史就是他的阅读史,一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。”

无独有偶,2022版《义务教育语文课程标准》增加了“课程内容”,在“课程内容”里有六个“学习任务群”,其中一个就是“整本书阅读”这个拓展型学习任务群。这使学生整本书阅读真正能够通过“课程化”落到实处,也充分说明学生整本书阅读得到国家层面的高度重视。

绘本阅读作为整本书阅读的一个分支,具有图文并茂、象信息丰富、生动直观的特点,更符合小学生的年龄,能唤醒和保留人们与生俱来的读图能力,因而在教学中具有重大的意义。

一、绘本学习对学生的全方位发展具有积极作用

第一,绘本阅读有助于学生阅读能力的提升。绘本阅读借助多种方法帮助学生建构对文本的理解框架,其中一个重要方法就是读画。比如讲解《我的幸运一天》绘本时,可以帮助学生聚焦狐狸家墙壁上的三幅猎食照片,再借助狐狸正在修剪自己的爪子和桌子上摆着的《实用猎食方法》这本书等细节、隐喻信息,在观察中让学生进行合理的推测。

第二,绘本故事中表达的对真挚情感、真善美的精神追求,勇敢、真诚、善良、自信、乐观等的人格内涵,都有助于学生形成健全的人格和正确的价值观。《猜猜我是谁》中小兔子与大兔子之间的温情流露,《蛤蟆爷爷的秘诀》中爷爷对小蛤蟆的言传身教,《礼物》中换一种角度思考问题的乐观态度,所有的这些美好情感在绘本的娓娓道来中潜移默化地浸润到孩子们的心中。

第三,绘本阅读对学生智力发育会起到积极作用。绘本阅读丰富的具象信息可以调动孩子的观察、注意、想象思维,激发学生的学习兴趣。学生的口语表达能力、语言组织能力、写作能力、想象能力都会得到更大的提升。而想象能力是创造力的基础,一个富有创造力的人一定是具有丰富想象力的。

第四,绘本阅读对于学生艺术素养的形成有积极作用。绘本中美的人物、美的画面、美的形象对学生的审美素养发挥着至关重要的作用。不同绘本的不同绘画风格也会让学生领略艺术的独特魅力,让学生在潜移默化中形成美的素养。这与语文核心素养中“审美创造”不谋而合。

二、绘本阅读可以激发教师的创造力,促进教师的专业化发展

绘本的多义性、综合性、开放性、丰富性等特点,对教师专业能力都有着更高的要求。随着学生



打开阅读之门
发现绘本奇境
——浅谈小学阶段绘本阅读的重要意义
□牛培卿

年龄的增长,教师进一步发掘文本内容、人文思想对学生的语文能力有着积极作用。绘本教学中如何配合一定的教学目标进行小组合作,如何激发同伴、同伴思维碰撞的火花都需要教师运用教育智慧,发挥创造性。绘本课程形式的多样性也在一定程度上丰富了教师的教学手段。比如开展以“读”(导读、读主线、读细节、读图画)、“说”(演讲、辩论)、“写”(续写、创编、汇编)、“演”(情景剧、实践活动)为主的活动,能帮助教师创设出富有语文生命力的课堂状态。

三、绘本阅读对学校特色建设、校本课程的开发有着积极的推动作用

各个学科都可以借助绘本开展教学。绘本课中经常可以看到语文与美术等学科的融合,这都为学校特色建设开辟了新的发展之路。依托绘本,很多学校发掘出了自己的特色校本课程,如绘本阅读与表达课、绘本创意写作课、绘本创意手工课、绘本戏剧表演课、绘本美术欣赏课等。可以说,绘本为学生、教师和学校都打开了一扇通往新世界的大门,门外是多彩美丽的奇幻之境。

绘本阅读的学习是一门等待的艺术,我们不能期待立竿见影的效果。“种一棵树最好的时间是十年前,其次是现在。”为学生种下一颗绘本阅读的种子,这种子终将发芽,它将不断借助阅读的力量向下扎根,向下汲取养分,它的枝干会不断向上生长。终有一天,它会成长参天大树。

(作者单位:陕西省西安市未央区大白杨小学)

信息技术与语文阅读深度融合的教学策略

□贺红霞

近年来,教育信息化为中小学深化改革带来了发展动力。教师应当关注信息技术与学科教学的有机融合,整合课程资源,构建现代化课堂,增强教学活力,全面提高教学质量。从宏观视角来看,将信息化技术引入小学语文阅读中,能够有效地激发学生的探知欲,提升学生语言知识技能,促进学生学科核心素养提升。

一、语文阅读教学与信息技术的意义

在语文阅读课中应用信息技术,能够有效调动学生的自主性,扩充课程资源,教师也可实时掌握学生课上、课下的阅读情况,实施针对性辅导。通过信息技术,教师可以将教材中的文本材料以动画、游戏、图像的形态呈现,帮助学生深度体会文章思想内涵,激发情感共鸣。学生阅读热情得到全面激发,有助于形成自主阅读的良好习惯,为日后高效学习打下了坚实的基础。在语文阅读中渗透信息技术,引导学生正确运用互联网,能够使他们强化探究意识与能力,学会从

客观角度思考分析问题,实现健康成长。

二、利用信息技术,降低教学难度

《基础教育课程改革纲要》明确指出,“全面推进信息技术在语文课堂的应用,促进深度融合,为学生学习发展提供高效工具”。阅读是小学语文课程的重点内容,阅读能力的培养则是评价语文素养的关键因素。新时代背景下,教师要大胆创新,尝试融入各类信息技术,丰富教学形式,优化课堂结构,指引学生高效阅读,促进教学质量有效提升。

例如,在《咏鹅》一诗中涵盖了大量的信息,如鹅的外貌形态、肢体动作、声音特点等。如果依靠传统的教学模式,学生很难理解感受。因此,教师可以运用多媒体技术,转化诗文所描绘的内容,具体步骤如下:(1)放映3D动态视频,展现白鹅“曲项”,要求学生观察其动作。(2)在此基础上,合成鹅叫的声音效果。(3)播放白鹅羽毛漂浮于水面的图片,圈画颜色。采取视听融合的方法,构

建了诗意境,降低了课程难度,有效强化了记忆。又如,《飞向月球》一课中所讲述登月的过程比较简要。因此,教师可以组织学生在网上学习,要求学生从各大网站平台中,找寻一系列有关月球的资料,并整理成电子文档,统一上传至“学习通”。在不断的查阅和流下,学生对月球的了解进一步扩展。

三、依托信息技术,打造开放式课堂

阅读是小学语文教学的重中之重,教师往往需要花费大量的时间来设计安排,确保学生阅读能力稳步提升。在信息技术背景下,教师要抓住核心点,创新教学模式,探究多元教学措施,优化阅读教学效果,引领学生有序阅读,从而提高语文素质。

例如,在《美丽的小兴安岭》一课中,教师可上网搜集纪录片或录制视频,展现白鹅“曲项”,要求学生自行观看,做好预习准备,初步认识小兴安岭的四季景色。课堂教学结束后,大部分学生意犹未尽,教师要抓住这一点设计作

业:利用手机、电脑搜集其他的特色景观,并用三种以上的修辞手法,写出一篇500字的描写性文章。学生不仅信息采集、知识视野得到了提升,读写能力也大大提高。又如,《黄河是怎样变化的》一课学习中,教师可以采取小组合作模式,让学生自行设计制作一份PPT课件;或者,以“保护黄河”为主题,录制音视频,促进师生互动交流,在任务导向下深层次理解文章,提高学习效率。

信息技术与学科教学的有机融合势必成为将来课程教学的主要发展趋势。作为教育工作者,教师要转变观念,灵活运用信息技术,有效整合阅读资源,打造精彩课堂,为学生创造良好的阅读条件,带动学生积极性,让他们感受到阅读的乐趣。与此同时,语文教师要紧跟时代潮流,根据学生心理特点和学习能力,制订一套个性化阅读计划表,创设多样化的阅读情境,帮助学生找到适宜的阅读方式,提高阅读能力。

(作者单位:陕西省神木市第十三中学)

轻知识重方法 自主学习助「双减」

□陈院妮

主动学习是自发的、自愿的一种学习模式,是有灵魂的,是学生求知欲望强烈的表现,也是我们提倡和发扬的学习模式。学习过程是一个很复杂的过程,受自身兴趣、能力、爱好、意志力等各种自身因素的影响,同时也受各种各样外部因素的影响,我们教师能做的就是帮助学生,引导学生突破和克服自身因素的阻碍,掌握自主学习方法,养成自主学习习惯。

二、先方法,后结果,选择合适的方法得到问题的答案

新课标指出:学习的基本方式是自主、合作、探究,基本目标是学会生活、学会做人、学会求知。所以,我们进行教学活动的过程中必须方法先行,教师备教材、备学生,引导学生掌握方法,用合理的方法自主探究、发现、总结学习成果。我们能教给学生的是方法而不是知识,学生只有学会了方法,下次遇到问题才能靠自己解决。

三、分层、分量、合理地设计作业,让学生自觉自愿做作业

缺乏自主学习能力的学生最讨厌写作业环节,如何让他们完成作业是所有教师每天的必修课题。实验的过程中,我采用分层作业,一类作业定量布置;二类作业在一类的基础上少了提高类和拓展类作业,只留下基础作业部分。如此二类的作业量减少了,学生完成作业的积极性大大提高了;二类作业的难度被降低了,学生的作业正确率提高了,大大地增强了他们做作业和学习的自信心,可以从根本上解决学生作业拖沓的问题。

四、有效评价,增进学生和教师之间的亲密度

现在的孩子感情世界很丰富,

我们教师平常使用的表扬用语在他们面前作用是那么微弱。这就使我们教师不得不思考、探讨,想出学生喜欢的、乐于接受的激励性语言,从而激励学生积极回答问题,争着抢着表现自己,想要得到老师的表扬。

五、增进感情,以情促学

那些没有自主学习能力的学生,很多是父母在外务工的留守儿童。这类孩子其实比别的孩子更渴望得到关爱,更希望得到重视,更注重感情。在面对这些孩子时,我们要放下老师的架子,要用长辈的身份去和他们交流,窥探他们的内心世界;像一个母亲一样用爱填补他们感情上的缺失;以一个朋友的身去了解他们的生活,像春雨般慢慢渗入他们的心田,让他们渐渐不再排斥你,愿意和你一起学习,一起劳动,充实自己的生活。

六、形成模式,持之以恒

学生的心智还不成熟,比起成年人更容易产生惰性心理。我们不可能时时刻刻监管学生,所以每天要坚持引导学生自己制订当天的学习计划,并按计划过好每一天;布置作业时设计一些经典的习题巩固所学,形成这样一个自学模式,天天坚持,使之成为习惯,成为无法割舍的生活部分。这样,学生以后无论是在学习还是生活中都会是一个自律的人。

(作者单位:陕西省蓝田县普化镇石头滩小学)

英语作业优化设计的实践与探索

□胡育江

英语课程标准指出:“英语教学活动不应该局限于课堂教学,而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。”作业不仅是课堂教学的延续和补充,也是教师诊断学生学习情况、反馈教学效果、调整教学内容与方式的重要依据。同时,也是培养学生综合素质运用能力、提高学生素养的重要载体。如何巧妙设计作业内容和形式,在减少作业总量的同时提升教学效果成为了实现“双减”要求的关键。

教师要通过布置合理、科学的具有个性化的作业,提高学生的学习积极性,使每个学生都能获得不同程度的提高。努力培养学生展示语言运用能力,全面落实英语学科核心素养。下面谈谈本人在教学中的实践与探索。

一、设计实践型作业,提高学生学习能力

语言学习的有效性建立在学生主动参与语言实践的基础上,语言学习如果缺乏主体建构,缺乏体验、合作、探究,缺乏认同感,学生就很难产生成就感。因此,学生的语言实践活动应该成为语言学习的主要内容。教师要把握课外作业的设计与学生生活相联系,引导学生动手动脑,自主探究小学英语学习,解决实际生活问题。

比如在学习PEP教材四年级下册,在完成水果和颜色的教学任务后,教师可以要求学生自己画出各种水果并涂色,随后让学生给予英文注释并加入对于颜色单词的关联,同时可以配合有趣的课外活

动,让学生带来自己喜欢的水果,结合绘画用英文介绍和和同学们分享水果,将生活、美术和英文相结合,利用多种感官,去激发和强化学生对相应单词的记忆,有助于在提升学生完成作业的兴趣同时更好地掌握相关知识。

二、设计创新型作业,提升学生思维品质

思维品质是培养核心素养的关键一环。心理学研究成果表明:“教育可以激发人的创造性思维品质”。教师必须增强作业的开放性。这样的作业,使学生的思维不再停留于重复与模仿阶段,引导学生在英语学习中发挥其创作空间,展示学生的个性,使他们善于迁移而求变,敢于质疑而求真,从而培养学生的创造性思维品质。

例如在完成动物单元的教学工作后,教师可以设计特定场合,让学生想象自己作为动物园的导游,给其他同学介绍场景中的动物,让学生发挥想象空间,创造出适合孩子的导引词,有利于孩子们之间的交流学。

三、设计综合型作业,增强学生文化意识

综合型作业有利于拓展学生的知识视野,融通学科,使英语外延得以充分展开,构建大英语学科。通过结合不同的节日、活动以及习俗,设立有趣的综合型作业,可以在让学生在语言学习过程中更能品味中国传统文化精髓,了解西方文化,对比中外文化差异,培养学生的人文素养和跨文化交际能力。

例如,在特定的节假日前后,如中秋节、端午节等,让孩子接触相关节日的文化故事,让孩子们在课余时间分小组查找资料进行学习,并在第二课堂进行交流。又例如在万圣节、圣诞节等西方节日,通过鼓励孩子们收集收看相关节日视频或图片内容,让孩子们了解西方的各种习俗,通过“trick or treat”等小游戏,让孩子们在娱乐中了解文化知识,掌握相关知识。

四、设计合作型作业,增强学生团队意识

团队合作型作业能够有效地培养学生团队合作意识和学生用英语交流的能力。教师可以根据教学内容,设计新颖的剧本,让学生分组进行角色扮演,在表演的同时,掌握相关的英语知识。

例如,在各种大型的活动中,比如儿童节等,设计有趣的剧本,组织学生进行团队英文舞台剧表演,让孩子们通过反复的排练,掌握相关的英文交流能力,通过有趣的舞台剧情景和对话,让孩子们在相互帮助、相互协作中成长。

(作者单位:西安市长安第一小学)