

论中国特色社会主义劳动教育的地位作用

□柳夕浪

全面加强新时代劳动教育,首先必须明确它的定位,准确把握它的基本性质、功能和方向。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容”,教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》再次强调了劳动教育的基本性质和功能。把劳动教育定位为“中国特色社会主义教育制度的重要内容”到底意味着什么?如何准确理解和把握劳动教育在中国特色社会主义教育体系中的地位作用呢?本文以马克思主义劳动观和劳动教育观为指导,对这一问题进行初步分析。

劳动教育地位作用的决定因素

劳动和劳动者在社会主义制度中的地位作用。社会主义劳动教育的性质、功能归根到底是由劳动和劳动者在社会主义制度中的地位作用决定的。马克思、恩格斯从现实的人出发来理解社会制度和政治现象,在做政治分析时,特别强调物质生产对政治的制约作用,“把劳动的异化视为人类的异化,把劳动的解放视为人类的解放,把私有财产视为异化劳动的结果,把政治斗争和阶段斗争视为劳动与资本的对抗,把现代社会劳动阶级的主体无产阶级的解放视为人类解放的先决条件”。中国特色社会主义教育首要的是确立劳动和劳动者应有的尊严和崇高地位,是对全社会特别是广大青少年学生进行尊重劳动、尊重劳动人民的教育,使他们成为劳动者、成为国家的主人,它有着鲜明的政治立场和育人导向。加强劳动教育是坚持马克思主义劳动观的必然要求,也是社会主义民主政治的集中反映,是中国特色社会主义制度的本质规定。

劳动教育地位作用的两个方面

作为中国特色社会主义教育的基本目标和内容。培养亿万有素质的普通劳动者和更多创新型人才、高素质劳动者是中国特色社会主义劳动教育的基本目标和内容。我国国民教育宗旨目标在不同历史时期重点不完全相同,表述也不尽相同,

但最为基本、具有整合性质的任务是培养普通劳动者和高素质劳动者。说它最为基本,是因为不论从个体角度还是从社会角度,年轻一代劳动素养的培育都是存续的基石。没有素质全面的劳动者,“富不过三代”,家如是,国亦如是。说它具有整合性,是因为它不同于智德美等某方面的精神教育,也不同于促进身心和谐的体育,而将个人发展和社会发展整合在一起,是德智体美“四育”所不能替代的综合性教育活动。从某种意义上讲,中国特色社会主义教育就是培养劳动者的教育,整个国民教育过程就是使学生从消费、享用为主,走向生产、创造为主,成为普通劳动者和高素质劳动者的过程。它把对劳动和劳动人民的尊重和热爱作为重要目标和内容,摆在突出位置上,明确回答为谁培养人、培

养什么人的问题。

作为促进人的全面发展的基本途径和方式。这一基本途径和方式可以概括为教育与劳动相结合、手脑并用。这也就是说在如何培养人的问题上,要以马克思主义关于人的全面发展学说为指导,坚持教育与生产劳动、社会实践相结合,即“体脑相结合”,促进人的全面发展。在建设高质量教育体系上,劳动教育成为稳定重心所在,成为中国特色社会主义高质量教育的重要组成部分。有了这一重要组成部分,我们的教育在世界百年未有之大变局中才能“任凭风浪起,稳坐钓鱼台”。准确把握劳动教育的地位作用,要注意以下两点。第一,两个方面作用密切联系、相互作用、缺一不可。培养有文化、有道德、有纪律、有理想、有本领、有担当的劳动者是基本目标,它的实现离不开体脑结合、教育与劳动相结合这一基本途径、方式。离开了前者,中国特色社会主义教育就会违背人才培养的基本宗旨;离开了后者,背离了人才培养的基本准则,中国特色社会主义教育落不了地,会沦为误人误国的空谈。第二,其中关于“人的全面发展学说”“体力劳动”“脑力劳动”原本是经济学范畴的理论,有着特定内涵和外延,而非生物学概念、脑科学概念。教育工作者以此为指导,应对劳动过程等做必要的设计加工,使之符合育人

意图,有助于增强学生的劳动意识和能力。

现代科学技术与体力劳动为主的教育

众所周知,现代科技对生产、社会发展的作用日益凸显,如此背景下提出“以体力劳动为主,注意手脑并用”有什么意义呢?这是当前我们把握中国特色社会主义劳动教育的地位作用必须回答的又一个突出问题。

现代科学技术对劳动教育的挑战。如同有学者所指出的那样,劳动教育必须“有意识地在劳动实践中努力促进学生现代科技的学习与智慧水平的提升(完成智育的任务)”。在这里我们需要澄清的另一个问题是,现代科技对劳动世界、对人的发展乃至人的整个生活品质的影响是具有双重性质的,既有积极的,也有消极的;同时它某些方面的影响作用可能被我们误解了。近来大家谈论最多的是人工智能对劳动世界的影响。完全不依赖人类力量,自动创造出比自身能力更高、真正意义上的人工智能“不会到来”。在现代科技社会,劳动教育的地位作用不会因为现代科技的发明和应用而让位于休闲教育,还因为现代科技不断改变着人与自然的联系,也不断改变着人与人的关系,在解放人的体力和脑力的同时,也

给劳动世界及劳动教育提出了许多更加严峻的课题和挑战。新时代劳动教育要注重新知识、新技术、新工艺、新方法的创造和应用,但若仅限于此,那也太狭隘了。

现代科技背景下体力劳动的育人价值。从个体发展角度看,现代科技尤其是信息技术正深刻地改变着每个人的学习方式、生活方式与交往方式,深刻地影响着人的素质发展状况。网络时代的劳动育人价值在哪里呢?恐怕最为重要的便是针对“终端感知”的不足,让学生经历现实生活中日用不察的食品、制品、产品的形成过程,体会它们创造制作过程的艰辛和来之不易,体会服务他人、服务社会的光荣和乐趣,获得真实的现场感、意义感和成就感,形成责任担当意识和能力。其中包括在必要的体力劳动中出力流汗、磨炼意志,培养艰苦奋斗的精神。播种、浇水、铲地、收割、采摘、做菜等,也许这些会逐步被现代科技、自动化程序或专业化的分工所替代,但因为其不同于在教室内读书,不同于在办公室操作电脑,而拥有独特的育人价值。从育人角度看,它们并没有过时。这就像吃农家菜、呼吸乡间空气一样,也许越来越成为一种稀缺、值得每个人珍惜。(据《中国教育报》,有删节)

2023年5月7日 星期日

今日4版 第3142期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/何颖

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

日前,江苏省盐城市东进路小学举办了一场趣味运动会,寓教于乐的竞赛项目让孩子们体验了运动的乐趣,体会到了团结就是力量和竞争的乐趣,培养了孩子们的协作精神,激发了孩子们的运动潜能。图为该校四年级学生参加袋鼠跳接力比赛。

薛飞 摄影报道



五四青年节来临之际,西安未央锦园小学党支部组织四年级少先队员开展了主题为“学英雄事迹 讲英雄故事 爱英雄儿女 做英雄传人”的红色主题大课堂活动,旨在引导少先队员在学习中进一步理解“共产主义接班人”的含义,坚定从小听党话、跟党走,传承红色基因、争做时代新人的理想信念。图为自卫反击战功臣、新时代学雷锋先进个人王林老师给孩子们讲革命故事。

申小红 摄影报道

如何发展学校、成就师生

□闫成

从教三十年,遇到不好理解的知识点,我总是习惯打比方。这样一来,抽象的问题一下子就具体了,艰涩的知识点立刻就通俗了起来。如今从事学校管理,还是保留着打比方的爱好,和老师们来交流工作。对于如何发展学校,我也想打几个比方,说说我的思考。

展厅与赛道

评价一辆车好不好,绝不仅仅在展厅观赏,一定要在赛道上跑。因此造车的核心一定是在于发动机。同样,一所学校,什么最重要?我想可用“展厅与赛道”来探讨一二。

车辆生产出来是做什么用的?是用来跑的,还是用来看的?当一辆车主要是摆在停车场,或是很少、很平常地跑一跑,那么评价一辆车就主要是看它的造型、颜色、配置等这些看得见的东西了,因为发动机、变速箱、底盘等平时是看不见的。如果仅仅是这样,那造车的侧重点可能就从这些形式因素出发了。因为仅把汽车放在展厅看,缺乏一样很重要的东西,那就是赛道。当忽视赛道的时候,一辆车的形式就远远重要过它的实质了。

展厅里的汽车,一辆辆外形漂亮、内饰精美、舒适美观、争奇斗艳。然而,汽车就是汽车,终究是要跑的。这个时候,最重要的就是汽车的核心部件——发动机了。

同样的道理,一所学校、一名老师、一名学生的成长皆是如此。如今一些教育的赛道取消、逐渐规范化,其初衷是推进

更加公平、更高质量的基础教育。但是这对基层学校发展提出了新的更高的要求。一些学校对核心认知不准确,对学校发展定位不清晰,办学目标容易产生偏离,在实际工作中容易出现重形式、轻实效、重表象、轻质量的现象。长此以往,师生成长定会受到影响。

学生成长的隐形“赛道”呼吁我们切实负起专业教育者的责任,教育高质量发展的“新赛道”更是召唤我们不断积极作为。我们必须重视核心“赛道”,紧抓教育的核心关键,在学校主阵地思变、应变、求变,通过改变我们的教研、课堂、训练、评价全过程链条,全方位锻造学校核心质量与实力。

一所学校的核心竞争力是平时看不见、展示不出的,吃苦受累、很难一下子就看出成绩的东西。作为学校的建设者,我们要敢啃硬骨头、甘当铺路石,紧紧抓住影响学校发展的核心领域与关键环节,全力以赴把学校带到高质量发展的快速干道上来。

学校的核心是最要紧的,它是实力的印证,更代表口碑的形成。核心往往就是看家本领,是发展的秘密,成功的钥匙。我们必须立足自身、勇于改革探索,形成有效的、独有的、优质的成果,这是我们在赛道上一骑绝尘的必然条件。

四象限法则和冰山模型

在教育教学中管理中,我常用两个模型与老师们探讨教育教学改革——四象限法则和冰山模型。首先是四象限法则。这是

时间管理理论的一个重要观念,回顾我们的日常工作,充斥着紧急但不重要的事情,我们忙于应付,而忘记了真正重要的事,我常告诉老师们,应该把重点地把主要的精力和时间集中放在处理那些重要但不紧急的(也就是第四象限的)工作中,这样可以未雨绸缪,防患于未然,对于个人和学校发展,也有着重要意义。

再者是冰山模型。我认为浮在海面上的是我们发展的显性成果,即事实性、成绩性等成果,大约占10%;沉在海面下的是隐性成果,即价值性、根基性的过程性付出,大约占90%。显性的成果可以靠一张张成绩单、证书或者公开课、比赛、活动来体现,而隐性的成果则蕴含着更深层次的成长,需要更巨大的付出。隐性付出占据着教师巨大的时间和精力,它虽然不太容易被看见,但却对学校发展而言非常重要,绝对不容忽视。

第四象限和海面下的冰山,是我在从事教育教学管理中付出最多的地方,也就是教育教学改革。改革的目的是很简单,就是要通过有效的探索,真正实现我们的学生培养的小目标——培养“品德好、成绩好、负担轻、全面发展”的学生。像教育专家李镇西说的,老师认真真上好每一堂课,认认真真带好每一个班,认认真真帮助每一个老

踩油门和升挡

对一辆车而言,要想前进,

是有升挡和踩油门两个途径的,我们不能只踩油门,只去研究油门怎么踩才好,而忘记了去升挡。这样车永远跑不快,动力永远都上不去。作为老师也是如此,不可一味因循守旧,一味给学生加负担,而不敢越雷池一步。这里的升挡,我想就是要开动脑筋,实现动力升档,让学生“开窍”,这是教师的价值所在。

那么如何“升挡”?我给学校的老师们布置了几项作业:一是认真调查班里综合能力最优秀的学生的情况(同时也研究情况不理想的学生),破解他们优秀的密码。这一步,我想我们就要有袁隆平的精神,在诸多水稻中发现长势最好的、最壮实的,破解它们成长的密码,改良其他水稻。二是研究世界各国优秀的教育方式,例如令我印象深刻的以色列学生同伴式问答的学习。三是要提出改进教学的具体措施,让孩子们学会怎么样学习新知识,怎么样研究新项目,学会聪明、灵活、主动地内化知识。

展厅与赛道告诉我,无论是学校发展还是学生发展,都要首先聚焦核心竞争力;四象限法则和冰山模型告诉我,办学中要时刻不忘不紧急而重要的事,重视发展的隐性支持;踩油门和升挡则告诉我,要把如何让学生“开窍”当作教师的专业价值所在。

打比方说,重点就清楚了,思路就清晰了,步伐也更坚定了。

校长丛谈

家校共育有合力

□李宏龙 王善才

织家长观摩教师教学,开展“家长评教”活动,让家长体验到自己是学校的一分子。同时,开展“家教有道”家庭教育经验分享会,由家长从自己教育孩子的实际出发,相互提出一些有关家庭教育的问题或者家风建设案例,各抒己见,畅所欲言地交流并总结出有效的家庭教育方法。引导家长弘扬家庭传统美德,传承良好家风家训。二是加强家庭教育宣传服务活动,常态化开展教师全员登门家访、电话家访、个别谈心等家访形式,深入了解每位学生成长环境、家庭情况和学生学习、生活习惯等情况,与家长一道探讨育人策略。学校根据师资力量,成立“家庭教育志愿者团”和“家庭教育艺术团”,开展“公益咨询”和“艺术表演”等活动,倡导积极创编家庭教育读物,切实做到家庭教育根植于校外。家校互动机制的有效建立,增强家校的相互了解,促成家长成为学校教育的坚强后盾和同盟军,架起了家校共育的桥梁。

建设一个资源库

家校共育合力的形成不是三分钟热度的事,也不是简单地开家长会,做做亲子活动,拉拉家常就能形成,需要家校双方厘清边界,心灵相通,更需要持续动态研究。学校要整合、利用好专家资源,突出专家引领作用,加强家校共育研究。每位学生的家庭都有其独特性,也有其相似点,学校专家团队要针对家庭教育过程中所产生的问题或成功案例进行微观研讨。对丰富、游离的资源进行开发,着力打造一批家校共育优秀课例,建立家长课程体系。将这一进程中收集的有价值的文本、图片、视频等资料进行整理,建设一个家校共育资源库。学校根据家长需求,让家长徜徉在家校共育资源库中,帮助家长快速进入学生成长转换期,为孩子的健康成长提供有力的帮助。

家庭和学校的个体,也是有着共性的群体。家校共育紧抓“三个一”,能促进家庭、学校保持一致性,形成共育教育磁场,共同为孩子的成长助力。

“双减”政策的推行,意在全面优化教育生态,保障学生的健康成长。但教育是一项系统工程,仅依靠学校单方面的努力,很难真正实现“双减”的目标。家庭教育也应作出相应的变革。因而,更新家长教育理念、转变家庭教育方式、形成家校育合力,显得非常重要。

搭建一个交流平台

现代信息技术具有高效、快捷、方便传播等特点,学校合理利用互联网构建“互联网+”家校共育交流平台,能有效搭建家校共育桥梁。家校共育要形成合力,需要教师了解学生家庭情况,知悉家长对家校共育的看法、需求等,以便及时调整、改进和优化,实现家校共育协作。教师通过问卷星、百度问卷、微调查等平台,设计好家校共育问卷,让家长参与问卷调查,这样能收集到每位家长的意见和建议。班主任通过建立班级QQ群、微信群,拟定相关规则,上传学校、班级主题活动、文体活动、大型庆典的音、视频资料,让家长全面了解学校办学特色。学科教师通过群聊天,能及时与家长互动交流,为家长释疑解惑,拉近家校的距离,让班级管理更加得心应手。同时,学校还可利用“中华家庭教育网”等网络资源,引导家长自主参与线上学习,让家长足不出户也能实现与各地家庭教育名师互动交流。互联网交流平台的利用,能为家校共育的有效实施谱写新篇章。

建立一个互动机制

家校共育要形成合力,需要健全和完善互动机制,开展形式多样的家校互动活动,让老师与家长之间真正产生心灵互动,突破家校信任危机。一是设立家长开放日,让家长走进学校。家长与孩子们一道参与学校的文体活动、学习活动,体验孩子在学校怎么学,教师怎么教,学校怎样管;组织家长观看学生成长档案,让家长感受到孩子在校的成长;组