

给师德违规问题敲响警钟更需警钟长鸣

□周芳元

记者4月20日从教育部获悉,教育部近日印发《关于推开教职员工准入查询工作的通知》(以下简称《通知》),就依法推开准入查询制度,严格落实从业禁止制度作出了规定,明确了中小学校和高等学校拟聘用教职员工不得录用情形。(4月20日 新华社)

教师为人师表,任何细微不良言行均将影响学生,更何况在性侵犯违法犯罪、从业禁止规定情形等方面,及时出台这样的《通知》,体现了教育部门的作为。从源头上拦截,是敲响警钟的表现,要确保师德违规“零出现”,警钟还需长鸣,不但要深植“零容忍”师德红线意识,而且还要引领教师做更好的自己。

敲响警钟,有利于从源头上

上防控师德违规问题。准入查询工作中中小学校和高等学校拟聘用教师、中小学校和高等学校拟聘用其他教职员工两大类进行,查询工作内容各有不同,拟聘用教师查询信息较为广泛,突出全面性和严厉性,拟聘用其他教职员工查询《关于建立教职员工准入查询性侵犯违法犯罪信息制度的意见》规定的性侵犯违法犯罪信息,针

对性强。《通知》分工明确、主体突出、程序清楚、职责严明。设置这样一个关卡,意图相当明了,就是要将师德违规问题扼杀在萌芽状态,防患于未然。这样做,效果也会突出,敲响警钟,能有效将存在师德违规的准教职员工拦截于门外,从而达到从源头上醇化师德师风的效果。

警钟长鸣,有利于强化“零容忍”师德红线意识。师德违规问题影响严重,拦截于门外很有必要,然而人都是变化和发展的,教师也不例外,如何才能将入职后的教职员工管理好,又出现师德违规问题,警钟长鸣更有必要。强化入职前

师德师风教育、健全师德师风管理制度、实施师德师风强制报告制度,把师德违规问题关进制度的笼子,学校和主管部门还需要重点发力,社会监管还需要加强,警钟长鸣,能进一步强化师德师风意识。

思想引领,以新时代崇高师德师风风尚引领贤思齐。优秀教师具有磁场效应,树立师德师风典型,建立健全优秀教师评选制度,以先进的事迹感动人,优秀的品行熏陶人,崇高的信仰引领人,执着的精神坚定人,教师可以更加优秀,这是警钟长鸣的另一种境界,而且是风景这边独好的境界。完善教师荣誉制度,可以在全国范围内

开展各级各类最美教师评选,可以组织最美教师宣讲活动,可以结合教师个人专长及所作贡献评选出各级各类标兵教师,引领教师在自己工作范围内努力作为,同时还能向更高级荣誉奋进,聚光而行,聚力而为,警钟长鸣能够鸣出教师最好的自己。

《通知》从入口上发力,为立志当教职员工的敲响警钟,其功效不止于入口,声音悠长而深远,更是贯穿于教师发展的整个过程,为了学子们美好的未来,这声音还需要更响、更长、更亮,直至唤醒教师、点亮教师、引领教师,才会有师德违规问题“零出现”的圆满答卷。

在青少年心田植入法治种子

□沈峰

近日,广东省吴川市人民法院开展“送法进校园”法治课堂活动,以“对校园欺凌说不”为主题,为兰石镇六庄小学的同学送上一堂精彩、生动的法治教育课,增强未成年人法治观念和自我保护意识,营造有利于未成年人健康成长的校园环境。吴川市人民法院开展“送法进校园”法治课堂活动,在同学们的心田播下了法治种子,增强在校学生的法治观念,对于全面推进依法治市、依法治校具有重要意义。

现实中,青少年违法犯罪案件时有发生,个别青少年甚至参与破坏社会秩序的群体性事件,特别是近年来各地校园欺凌事件频发,影响恶劣,社会反响很大。这说明,增强青少年法治意识是一个紧迫课题。因此,法治进校园,让青少年接受法治教育,学习法律知识,培养法治精神,有利于他们牢固树立法治思维和法治信仰。在一定意义上说,青少年法治教育的成效关系依法治国的走向、深度和持久性。当然,让法治精神滋养青少年成长,一方面从注重法律知识传授向注重法治精神培育转变。因为法治教育本质上是法治信仰的通俗教育、养成教育,在法律知识普及的基础上,更要传递法治理念和法治思维。

同样,面向青少年开展法治教育,应进一步创新方式方法。青少年学生是学习主体。法治教育要走出说教式、灌输式,激发学生的好奇心,鼓励学生交流讨论和观察思考。法治教育更要体现平等、协商民主、理性思辨等法治理念,从“身边事、眼前人”讲起,寓教于乐、晓理于行,让学生在参与和体验中产生思想的共鸣,进而成为行动的自觉。

当前,青少年法治教育正在各地有序开展、稳步推进。但也要看到,在一些地方,青少年法治教育流于形式,说起来重要、忙起来不要,总体上成效不高。因此,加强和改进青少年法治教育,需要政府、司法部门和学校共同努力,改进教育理念、内容和方式、方法;也需要社会和家庭积极配合,营造良好氛围。还要认识到,青少年法治教育不能仅停留于法律知识的讲解灌输上,而应同时传递法治理念和法治思维,使青少年学生不限于学习和记忆法律条文、概念,明白法律“是什么”“为什么”,并关注法律规范承载的价值理念。此外,要使青少年初步树立法治意识,必须具有自觉的规则意识、一定的权利意识,养成现代社会健全人格。

为乡村振兴插上教育腾飞的“翅膀”

□许华凌

从去年起,浙江省天台县石梁学校与赤城中学的部分七年级学生有了新的上学体验:两校选择等量学生混合编班,安排固定教师承担学科教学;根据山上山下气温差异,春季上山区、秋季进城区……这些做法不仅让孩子们对差异化的学习环境充满好奇和向往,而且很好地培养了孩子们的独立生活能力。这是天台县近年来为解决城乡教育资源分布不均问题,吸引孩子就近入学,着力实施乡村名校建设的一项创新之举。(4月20日《人民日报》)

乡村教育振兴首先要实现乡村学校的振兴。推进乡村名校建设,解决城乡教育资源分布不均问题,在为群众带来实实在在的获得感、幸福感的同时,也是我国实施乡村振兴战略大背景下乡村学校获得振兴的一个佐证。

天台县城教育共同体校际合作“实”而“新”。城乡义务教育一体化发展,是补足乡村学校发展短板的重要举措。从去年起,石梁学校开始与城里的赤城中学、实验小学开展合作,组建了全县首个城乡教育共同体。其主要创新方式体现在,成员校不再是各自独立,而是混合编班,赤城中学还选派一名副校长带领8名骨干教师组成支教团队来到石梁学校。支教团队在这里推广“家庭对话式教学、混龄式学习、导师制”等教育方式,通过“名校嫁接、强校帮扶、老校引领”办学模式加强师资力量,提高教学质量,改变学校面貌。石梁学校又重新焕发了生命力、吸引力和发展力。

乡村振兴助推乡村教育振兴,力度“大”且发展“快”。一是投资力度大。近年来天台县通过畅通投融资渠道,推动国内企业建等方式,投资31亿元全面改善乡村学校办学条件,安排1亿元建设乡村教师周转宿舍,每年安排1000万元乡村教师培训经费,企业和个人捐赠的奖教奖学基金达1.75亿元。二是教师队伍建设成效大。为了助力乡村教师成长成才,选派236名优秀教师下乡支教,还协调出评先评优和职务晋升指标向乡村教师倾斜。三是通过提高教师待遇等一系列创新举措,不仅留住了乡村教师,而且也快速带动了社会各界尊师重教蔚然成风。

教育是乡村的支柱,乡村振兴离不开教育振兴。在乡村振兴中,教育既承担着传播知识、塑造文明的功能,也肩负着提供智力支撑、人才保障的作用。让我们把乡村教育办成“在农村”“富农村”“为农民”的教育,为全面实施乡村振兴战略贡献教育智慧和力量。

对“电摇”惊诧之余 亟待反思和重构

□卞广春

最近,你有没有发现正在读小学的孩子总喜欢做一个奇怪的动作:双腿下蹲,手臂前伸,高频率地做“拉锯式”的晃动。对于小学生而言,这是一种社交语言,他们称之为“电摇”。这个并不雅观还不礼貌的举动,在孩子们中特别火,成为继《孤勇者》后,在小学生群体中出现的又一现象级行为。(4月13日《北京青年报》)

“上课盘,下课盘,都盘”“声音很治愈,可以解压”“可以自己设计不同样式的手串,锻炼创造力和动手能力”,前一阵子,小学生群体中流行盘手串,成为现象级行为。没多久,“电摇”又成为小学生群体中的现象级行为。小学生社交语言频频出圈,家长和教师从疑惑不解,到关注、惊诧、反感、担心,既正常又不寻常,其背后需要有反思。

正如孩子们不懂成人世界一样,对孩子们的世界,成人也未必完全清楚和理解。现在的小学生,不同于父辈乃至祖辈们的童年。

一方面,他们的物质生活越来越富足,衣食无忧让他们不必为温饱发愁,发达的网络时代,普及的电子工具,丰富了他们的业余生活,又使得他们无须过多考虑父母的需求和情绪,以父母的喜怒哀乐,检验自己的生活状态和质量。另一方面,家长和教师把孩子们的学习成绩放在过高的位置,对孩子入学、升学准备提出这样那样的要求,却不理解也不顾忌他们的情绪,亲子陪伴时间少,孩子们的游戏、快乐时间远远不够,使得小学生与成人的期待距离越来越大。在这样的背景

下,孩子们在自己的圈子里寻找乐趣,就不难理解了。

无论是《孤勇者》、盘手串还是“电摇”,小学生从社交中感受到了“有趣”“好玩”“解压”,并不为错。玩,是孩子的天性,更是孩子快乐的来源。时代不同了,一代人有一代人的童年,也有不同的玩法,60后玩滚圈,70后踢毽子,80后跳绳,90后编手链、折星星……现在的小学生用特有的方式玩出了归属感,玩法固然新鲜、出奇,甚至有些夸张、诡异,可这与他们的年龄段相符,也很有时代感,成人不感到奇怪才怪。

值得注意的是,“电摇”在小群体中影响力和普及率较高。有媒体对近1000名家长的调查显示,生活中有过这种社交语言的学生中,男生占比50.4%,女生占比49.6%。按年级划分,小学一至三年级占比38.62%,四至六年级49.15%,初中11.44%,还有不足1%的幼儿园孩子。同时,43.71%的家长认为这些社交语言对孩子语言、价值观方面有一定负面影响,近45%家长认为“负面影响较多,孩子很容易被带坏”。

“电摇”快速渗透到小学生群体,对影视、网络、教育等文化工作者提出了挑战。小学生的精神世界,是一块亟待开垦、浇灌的土壤。文明向上的、科学进步的、传统积极的东西不能有序、广泛地占领和普及,其他内容或形式的东西就会见缝插针。对小学生社交语言出圈,家长、学校、社会应齐心协力,倡导文明用语,抵制网络烂梗,让小学生的社交生活与时俱进,让时代清新之风滋润他们的心田。

了学生独立生活的能力,培养了学生适应环境的能力。

城乡学生混合编班对于老师来说,也是一大挑战。老师跟着班级走,同样既感受了城市学校的教学氛围,也感受了乡村学校的乡土气息,班级转换于不同的学校,更激发起教师的教育责任心,也会更加用心去教好学生。以往,所谓的“帮扶”就是城区的学校派遣几个优秀教师去乡村学校任教,在三年或是几年之后就回到城区学校,去乡村学校就像是去当一回“客人”,没有主人翁的感觉。而城乡学生混合编班则给了老师完全不同的感觉。无论是城区学校上课,还是在乡村学校上课,他们跟着“混合班”,会始终有一种很强的责任心,教育效果也会更好。

当下,乡村学校的硬件设施越来越好,学校面貌更是焕然一新。应该说,改变一所学校的硬件设施并不难,难的是改变学校的教育管理、教育理念。这不仅需要向教师队伍中注入新鲜的血液,学生方面同样也需要注入新鲜的血液。不是说让城区的学生到乡村学校去就读,而是适当引进一些城市的学生,让他们也体验感受乡村学校的学习氛围。同时,也对乡村学校的学习氛围起到“催化剂”的效果。

乡村学校要打造成名校,离不开优秀的教师,离不开先进的教育管理,也离不开城区学校的帮扶。如何精准帮扶,如何实现沉浸式帮扶,这是需要不断创新最好的“帮扶”不是只给资源,也不是只给优秀教师,而是激发城区优秀教师的教育积极性,激活乡村教育的斗志。开拓乡村学校的视野,帮助他们找到更适合他们的学习方式和学习环境,促使他们在成长的路上走得更稳更远更舒暢。



“睡眠改善行动”深化教育评价改革让善意落到实处

□杨朝清

日前,宁波市卫健委、宁波市教育局印发《宁波市中小学生“睡眠改善行动”工作方案》的通知,决定在2023年全市组织开展中小学生“睡眠改善行动”工作。(4月19日《钱江晚报》)

“睡眠改善行动”的初衷,在于保障孩子们的睡眠时间,促进孩子们身心健康。在理想的图景里,让孩子们睡足睡好益处多多,能早一点入睡就尽早一点入睡;然而,在日常生活中,睡眠不得不在价值排序中让位于学习,作业挤压孩子们的睡眠时间成为一种无奈的现实。

家长们明明知道早睡对孩子好,为何知而不行,在认识与行动之间存在断裂和脱节?说到底,供不应求的优质资源和激烈的教育竞争,会从根本上扭曲乃至异化家长们的

教育观。当教育竞争沦为某种意义上的消耗战,孩子们就不得不花费大量时间投入其中,作业多了自然睡晚了,导致睡眠不足、质量欠佳。

“改善睡眠行动”饱含制度善意,在执行过程却可能会遭遇替换和变通。一方面,“作业熔断”离不开家长们发自内心的价值认同,否则很难保证孩子是“真睡”了;另一方面,在“剧场效应”的裹挟下,在“囚徒困境”的束缚下,不少家长身不由己,欲罢不能地参与非理性的教育竞争。“作业熔断”明明是一件好事,有的人却将其当成一个“弯道超车”的机会;别的孩子减少作业,自家孩子增加作业,学霸、牛娃不就脱颖而出了吗?当教育评价改革不够深入,家长们自然会在学业焦虑的驱动下

“自我加码”。

“改善睡眠行动”也好,青少年近视纳入政府绩效考核也罢,本质上都是一种价值理性的回归。孩子们需要的不是一时的“成绩”,而是可持续的发展;对恶性教育竞争进行反思、勇敢说“不”,向全社会重申保障孩子们睡眠的重要性,“改善睡眠行动”通过符号互动,传递出鲜明的信号,这显然是一种进步。

增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象,逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式,只有树立科学成才观念,深化招生考试制度改革,才能从根本上给孩子们的作业“减负”,孩子们的睡眠才能得到“充足保障”。只有教育评价改革这根“指挥棒”变了,才能从根本上改善和优化教育生态。

教师负担重,“该不该”比“重不重”更突出

□吴维雄

给教师减负的呼声已持续很多年,经多方共同努力取得了一些效果,但效果却并不明显,部分教师感到工作负担并未得到减轻,还有部分教师感到工作负担还在加重。

一直以来,教师减负的重点都放在减少教师工作量及工作时长上,例如,通过增加教师编制减少人均课时,部分学校实行弹性工作制等。这些举措的落脚点都放在工作负担“重不重”上,通过适当减少课时及工作时间,能够缓解教师工作量上的压力。但是,“该不该”的问题却未能引起足够的重视,导致教师做了很多不该做的事。

调查显示,很多中小教师在应该做的教育本职工作之外,还需承担大量可不做或根本就不该做的事,例如,做各种各样的材料、填报各种各样的表格、完成各种调查问卷、公众号及APP上的信息处理、参加地方交通秩序维护、街道社区等各种社会性工作、参加各种意义不大的会议及活动、完成各种在线学习及考试……这些工作没有几样是该做的,教师们把时间和精力投放到这些不该做的工作中,对教师的

时间和精力的占用是表象,往深里看,对教师注意力及精力的分散,直接导致教师们工作效率的降低及教育思考的不足。

教育信息化程度的提高,本应有助于教师减负,但很多教师感到负担更重了,例如,每上一节课,教师们都要写教案、做PPT,课后都要在APP上传教案及PPT,并要填写课堂情况、教学效果、教学反思、作业布置等方面内容。虽然这些工作都是基于教学的,但每节课都要用大量时间填写及上传,对教学的意义并不大,纯属人为加给教师的负担,是不该做的。

教师们辛辛苦苦一学期盼来了寒暑假,但在寒暑假中得到很好休息的教师并不多。以暑假为例,国培、省培等教师培训项目都在暑假进行,很多中青年教师要利用半个月左右的时间参加培训,对此,教师们并非非议,而且还更愿意参加。但有些学校在放假前给教师列出了长长的书单,不仅对教师阅读内容划定范围,对教师阅读数量做出较高的硬性要求,还

要求教师写出不低于数万字的读书笔记,做PPT参加开学初的读书汇报会。教师们不是不愿意读书,但这种用行政命令的方式开展的读书活动,教师们并不喜欢。除此之外,教师们还经常接到学校下达的形式多样的要求立刻、马上完成的与教育教学关系不大的工作。为此,很多老师感到放假比上班还累,也有老师发出取消寒暑假这种无奈的呼声。

“该不该”是教师职责界定问题,是教师工作是否适量的应然判断标准。“重不重”是教师职责的实然判断标准。在教师减负的过程中,不应只将落脚点放在“重不重”上,还应重点考虑“该不该”。教师是素质较高的职业群体,该他们做的事,不用布置、更无需施加行政命令,再苦再累他们也会身心愉快地完成。但是,不该做的事却要无边界地布置给他们,这种情况必须要改变。所以,教师减负要兼顾“该不该”与“重不重”两个维度,其中,“该不该”的问题更加突出,也更加难解决,但总会有解决的办法。

城乡学生混合编班 是双向奔赴的教育实践

□王军荣

组建城乡教育共同体,帮助乡村学校,这已经是很普遍的教育“帮扶”现象,但许多城市往往停留在“单向输出”的层面,即城区学校以“帮扶”的姿态参与到乡村学校。乡村学校有所改变,可很难脱离“薄弱”。而城乡学生混合编班则是城区和乡村双向奔赴,给所有的学生都带来完全不一样的效果。

城乡学生混合编班指的是,两校选择等量学生混合编班,任课老师是固定的,但上课的学校却会发生变化,春季在乡村学校,秋季进入城区学校。班级里既有城市的学生,也有乡村的学生,上课的地点既有城市,又有乡村。促使城乡的学生相互了解,也促使他们感受到不同的学校氛围,同时,更培养