

儿童视角下幼儿园区域活动的组织与实施

□刘宁春

优化区域环境,奠定活动基础

环境是影响幼儿园教育质量的重要因素。同时,在幼儿园区域活动中,环境本身也是一种重要的资源。因此,在儿童视角下的幼儿园区域活动中,首要环节就是站在儿童的立场上对区域环境加以优化。只有这样,才能为区域活动的顺利进行创造必要的前提条件。

在儿童视角下的区域活动环境创设中,教师应注意以下几点。第一,保障活动环境的安全性。其次,要保障活动材料投放的适宜性。根据儿童视角的要求,投放的材料要符合幼儿的“最近发展区”,从而使幼儿在自身认知水平的基础上创造性地使用材料。其次,要保障活动材料数量与类型的丰富性。从认知规律来看,幼儿在成长当中会逐渐产生一些差异。针对这种情况,教师要投放更加丰富的材料,使幼儿能够结合自身的需要进行材料的选择。第三,创设生活化的区域活动环境。在学前教育阶段,

毋庸置疑,幼儿作为幼儿园区域活动的参与者以及活动对象,本应是活动过程中的主体。但从实际情况来看,在长期以来的幼儿园区域活动中,一直存在幼儿主体地位缺失的问题。之所以存在这一问题,最主要的原因之一就是教师忽视了以儿童视角组织区域活动。顾名思义,儿童视角就是用儿童的耳朵去倾听,用儿童的眼睛去观察,用儿童的大脑去思考,其目的是使教育内容更加契合幼儿的情感特点以及实际需要。根据儿童视角的要求,教师在组织幼儿园区域活动的过程中,要站在儿童的立场去思考问题,只有这样才能逐步优化区域活动的组织过程,从而推动幼儿能力的发展与提升。

幼儿的认知经验主要来自现实生活。因此,在区域活动中,教师可以结合幼儿的生活特点进行环境的创设。比如很多幼儿在生活中都喜欢亲近自然,根据这一特点,教师可以利用树枝、落叶、花朵等自然元素进行环境的布置,从而增强活动环境对幼儿的吸引力,促使其主动参与区域活动。

尊重幼儿主体,启发自主思考

儿童视角下的区域活动,最重要的要求之一就是使幼儿真正成为活动的主人。根据这一要求,教师在区域活动组织过程中应充分尊重幼儿的主体地位,给幼儿提供充足的时间与空间,以此来发挥出幼儿的能动性。同时,考虑到幼儿整体的认知能力仍然比较薄弱,所以教师应根据具体的活动内容对幼儿进行适当点拨。在教师的启发下,可以使幼儿的自主活动更加有的放矢。

比如在阅读区组织幼儿集体阅读《小马过河》这个故事时,为了发挥出幼儿的主体作用,我鼓励幼儿进行自主阅读。同时,为了对幼儿

进行适当点拨,我结合故事内容设计了以下问题:(1)这个故事讲了什么内容?(2)小马在过河的时候遇到了哪些动物?这些动物分别给了小马什么建议?(3)谁给了小马鼓励?最后他有没有过河?(4)为什么每种动物说的话都不一样?(5)从这个故事中,你明白了怎样的道理?幼儿结合问题对故事进行了自主的阅读与思考。同时,根据自己产生的想法,幼儿之间展开了交流讨论。通过这一过程,不但使幼儿对故事产生了比较准确的认识,而且在阅读区中营造了活跃的氛围,从而使其感受到了阅读的快乐。

教师适时干预,提升活动质量

尽管儿童视角强调在区域活动中充分发挥幼儿的主体作用,但并不意味着要对幼儿放任自流。相反,只有在教师的适时干预下,才能使区域活动质量稳步提升。因此,在区域活动的组织过程中,教师应进行认真的观察,并及时介入到活动过程中,从而保障区域活动的有序进行。

通常来讲,区域活动中的有效干预需要做到以下几点。第一,注意干预的频率。在儿童视角下的区域活动中,要着力培养幼儿的创造性。因此,教师要避免进行过多的干预,以免影响幼儿能动性的发挥。第二,要把握干预的时机。教师要避免盲目干扰区域活动。一方面,当幼儿在活动中遇到困难时,教师要避免直接提供解决问题的思路,而是要鼓励幼儿自主加以解决。当幼儿的确实无法解决困难时,教师可以进行一定的帮助。另一方面,当幼儿在活动过程中出现消极情绪或者遇到潜在的危险因素时,教师可以适时地叫停活动,以免活动过程对幼儿产生不利影响。第三,教师要根据幼儿的活动状态选择指导的方式以及角色。一般来说,在区域活动指导过程中,教师主要扮演观察者、启发者、合作者、建议者等多种角色。教师需要根据幼儿具体的活动表现选择相应的指导角色。总之,在儿童视角下的幼儿园区域活动中,教师的适时干预是极为重要的。

强化家园合作,形成教育合力

儿童视角强调要站在儿童的立场组织活动。为了达到这一要求,需要更加准确地了解幼儿。毋庸置疑,家庭是幼儿日常生活的主要场所,所以家长无疑能够提供幼儿的准确信息。同时,在学前教育当中,家庭教育本身就是重要的组成部分。因此,教师应有意识地加强家园合作,逐步形成教育合力,从而巩固幼儿园区域活动的效果。

在家园合作过程中,教师首先要与家长建立密切的联系,并且要将区域活动作为沟通中的重要内容。通过不断的沟通,有利于使家长逐步认识到区域活动的重要性。其次,要邀请家长走进幼儿园,亲身参与到区域活动中。这样不但可以使家长直观感受到区域活动的价值,而且能够帮助家长掌握一些比较实用的区域活动组织方法。最后,要请家长结合幼儿园区域活动的内容组织一些相关的家庭教育活动,从而将区域活动的内容延伸到日常生活当中,进而增

强区域活动的影响力。

完善活动评价,实现提质增效

评价作为区域活动中的反思与总结环节,会对最终的活动效果产生直接影响。从实际情况来看,传统的以教师为中心的区域活动评价很难达到理想的评价效果。因此,教师要在儿童视角下进一步优化评价方式,从而真正发挥出评价环节的积极作用。

在儿童视角下的区域活动评价当中,教师首先要充分尊重幼儿的看法,鼓励幼儿总结自己的活动感受。同时,还要让幼儿进行相互交流以及评价。其次,要注意评价内容的全面性。具体来讲,要重点评价幼儿在活动中的积极性、创造性、合作意识等各个方面的表现。最后,要注意进行发展性的评价。幼儿综合素质的提升是一个渐进的过程。在这一过程中,教师要以发展性的眼光看待幼儿,明确幼儿在活动中取得的进步,并梳理依然存在的一些问题,以便对区域活动作出针对性的调整。

综上,在现阶段的幼儿园教育中,儿童视角下的区域活动逐渐成为一项重要内容。因此,教师应准确把握幼儿视角的基本要求,并根据幼儿的实际情况设计具体的活动策略,从而逐步达到理想的区域活动效果。

(作者单位:陕西省合阳县海峰幼儿园)

语文教学中中华优秀传统文化的渗透

□雷世青

语文教学是传承民族文化的主渠道,因此在语文教学中,渗透中华优秀传统文化教育是我们每个语文教育工作者义不容辞的职责。在语文教学中要引领学生感受中华优秀传统文化,提升学生的语文素养。

一、积极创设情境,营造中华优秀传统文化氛围

要想方设法创设情境,让课堂具有良好的中华优秀传统文化氛围。例如,用古典文化装点课堂,在教室的墙壁上张贴古代名人的画像和书法家撰写的名言警句,在黑板报上专门开辟民族文化一角,以此来营造一种浓厚的文化氛围。引用与课文相关的典故、诗文,铺垫叙事导入新课,激发学生强烈的学习欲望和兴趣。在教学中也可以创设一些教学情境,激发学生的学习兴趣,如在教《两小儿辩日》时,让学生打扮成古时的两个小孩,教师则扮演成古时的孔子,在教学中利用课件展示一幅优美的鸟语花香的画面,伴随着小溪潺潺的流水声和鸟儿清脆的鸣叫声,孔子和两小儿来到大屏幕展示的画面前,以对话的形式再现两小儿辩日的情景,这不仅将全班同学的思绪带到遥远的春秋时代,而且将学生

融入文本之中,激发了学生的学习兴趣。

二、结合语文教材,挖掘中华优秀传统文化内涵

教材是语文教学中中华优秀传统文化的载体。语文教材中所选的诗、词、小说等古代作品中积淀着丰富而深厚的中华优秀传统文化。作为渗透中华优秀传统文化的主导者——教师,应该充分揭示课文中所蕴含的文化内涵,实现对学生进行中华优秀传统文化熏陶的目的。如教学《将相和》时,除了渗透战国时期的历史背景之外,还应学习蔺相如的刚正不阿,不受凌辱的民族气节,要让这个流传了千百年的动人故事深深地烙在学生的灵魂深处,将中华民族以和为贵的优良传统美德融入学生的血液之中。而美妙的音乐、优美的歌声、动听的朗诵、悦耳的语言能让学生在浓郁的艺术氛围中体会语言声韵之美。如教学《伯牙鼓琴》时可以用古琴曲配乐,古琴特有的浓郁厚重的音色和乐曲,可以很好地表达出钟子期怀念伯牙的心境。

三、通过语文教学,汲取中华优秀传统文化营养

钱理群教授说过,小学语文

教学落实到人文教育上,就是给人打一个精神的底子。中华优秀传统文化所承载的人文价值已经化为中华民族血管里流淌的血液,作为语文教师,我们要用文化的眼光,努力使自己站在文化的平台上理性地审视语文教学,感性地带领学生徜徉在民族文化的家园。通过语文这一媒介,让学生获取语言技能,感受中华优秀传统文化,探寻民族精神,进而提升品位历练人格。

四、重视实践活动,渗透中华优秀传统文化教育

新课程标准强调:尊重学生自己的独特体验。这就要求我们在语文教学中渗透中华优秀传统文化知识,构建新的教学理念。我们利用语文研究性学习、综合性学习等形式,开展丰富多彩的语文实践活动,举办学生古诗词背诵比赛,师生共同收集非物质文化材料,到一些文物保护单位参观学习。这也集中体现语文与中华优秀传统文化的密切联系。

在我们开展的“传统节日文化之端午节”活动中,首先引导学生查询和端午节相关的一些信息,如端午节有哪些别名?端午节的来历与哪些著名的人物有

关?你知道屈原、伍子胥的生平事迹吗?端午节有哪些传统习俗?在查询的基础上整理资料,然后把班里的诵读板块有效利用起来。我们设计了“端午节的由来”“端午节的习俗”“粽子的种类”等多个板块,同时邀请家长一起开展一场别开生面的端午节赛诗会活动。最后,我们看《屈原》、唱《橘颂》、选艾叶、佩香囊、吃粽子……一个传统节日,从查询资料到实践体验,让学生在实践过程中,感受特有的民族风情。春节、元宵节、清明节、中秋节,如果这些重要的传统节日都让我们的学生在学习语文中有计划地去探究,去实践体验,学生就会更清楚地明白地了解每一个传统节日相关的知识,全面感知中华优秀传统文化,感知中国厚重的人文积淀。

中华经典文化博大精深,源远流长,在构建和谐社会的今天,传承弘扬中华优秀传统文化尤为重要,让中华优秀传统文化渗透到语文教学中来,让我们的学生在灵魂深处夯实中华优秀传统文化,这是我们每个教育工作者的责任和使命。

(作者单位:韩城市青少年活动中心)

让微课成为“专递课堂”之翼

□赵 颖

随着课程改革的发展和“三个课堂”的推进,位居“三个课堂”之首的“专递课堂”已经广泛应用于教学领域,成为实现义务教育均衡发展,推进课程改革进一步深化的重要抓手。如何利用现有设备打造好“专递课堂”,推动城乡义务教育优质均衡发展,已经成为我们每位教育工作者面临的挑战。微课的出现为“专递课堂”的打造开辟了新的路径。在新课程理念下,我们要充分利用微课优势,弥补“专递课堂”的遗憾和不足,使课堂更加生动、高效,让微课成为“专递课堂”之翼。

一、“专递课堂”中,利用微课做好预习和复习,能有效缩小学生之间的差距

“专递课堂”是双师课堂的一种应用方式,强调专门性,主要针对农村薄弱学校和教学点缺少师资、开不出开不足开不好国家规定课程的问题,采用网上专门开课或同步上课、利用互联网按照教学进度推送优质教育资源等形式,帮助其开齐开好国家规定课程,促进教育公平和均衡发展。它为农村教育教学

注入了新活力,也为进一步提升课堂教学质量和教研能力提供了新的平台。针对各校学生参差不齐的现状,最好是主讲教师和教学点的教师在课前通过网络平台沟通交流,共同参与教学设计,把部分学生在课堂上难以理解和消化的知识点制作成微课,并把制作好的微课通过微信或QQ传送给教学点的教师,在教学点教师的指导下,学生可根据微课内容进行提前预习和课后巩固,也可自行观看学习。课上,学生通过主讲教师组织的课堂活动,对知识进行消化掌握,即可有效缩小学生之间的差距。

二、“专递课堂”中,利用微课做好备用资源,能预防和解决技术不够成熟带来的问题,保障课堂教学有效进行

“专递课堂”是在网络环境下进行的,针对网速慢,课堂上卡顿,学生不能正常参与“专递课堂”的状况,可充分发挥各中心小学校教研组集体备课的优势,将所要上的内容根据课程的重点、难点知识制成微课,课前发给各农村小学和教学点,作为课堂的备

用资源。当设备或网络出现问题时(如主讲课堂画面和声音效果不好时),村小学和教学点的教师可以在本地播放提前录好的微课,带领学生按照教学设计继续上课,保障课堂教学有序进行,顺利完成课堂教学任务。这样就可以有效解决网络、设备等技术层面的问题,完善“专递课堂”教学模式。从而提高农村学校教学水平,提高教育质量,促进学生全面发展,实现城乡教育均衡发展。

三、“专递课堂”中,利用微课构建网络学习平台,能有效促进师生互动

微课是一种以视频传播为主的教学模式,要想引导学生观看微课视频,就必须拥有一个好的网络学习平台(比如校校通、校园网、班级QQ群、微信群等),为学生观看微课视频和师生之间的线上互动提供一个载体。因此,教师在制作完微课视频后将视频上传到网络学习平台,然后指导学生到平台观看学习或是下载到网络终端,以便学生以后随时随地观看、学习。教师还可以借助这一载体与其他

教师或学生交流互动,通过互动解决不同的问题,可以是学生对教师的讲课提出的建议,也可以是教师之间教学上的心得交流等。如疫情期间,我利用微信、钉钉等平台开展“专递课堂”线上教学。在讲《乘法分配率》时,我利用微课教学,将课本上常见的证明方法传授给学生,然后布置了上网下载各种证明方法微课视频的课外作业,结果90%以上的同学都下载了三种以上的证明方法微课视频传到班级QQ群。群内交流此起彼伏,气氛热烈,QQ群成了孩子们自主学习的乐园,有效促进了师生互动,提高了课堂教学质量。

微课作为一种新的教学技术,在“专递课堂”教学中的作用举足轻重,它已经成为缩小城乡教学差距,解决网络问题、促进师生互动,实现优质教育均衡发展的神器。我们将不断总结经验,不断完善“专递课堂”教学思路,充分发挥微课优势,扬长避短,让微课成为“专递课堂”之翼。

(作者单位:陕西省城固县二里小学)

从「幼有所育」到「幼有优育」的转变途径

□李 敏

在学前教育普及普惠水平得到稳定发展的当下,学前教育下一阶段发展任务面临着由“重量”到“重质”的历史性转变。推动学前教育由“普惠”向“优质”、由“幼有所育”迈向“幼有优育”,使孩子们既“有”园上又能上“好”园,成为创建人民满意幼儿教育时代内涵。

在这一新形势下,进一步优化学前教育体制机制、加大财政投入、提升教师队伍素质、扩大优质资源供给、健全保教质量评估体系,就成为建设优质普惠学前教育、实现“幼有优育”美好愿景的重要举措。

一、优化体制机制,形成完善的政策保障体系

加强学前教育体制机制建设,是实现“幼有优育”的首要途径。在国家教育政策层面,党的二十大报告要求“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育”,要“强化学前教育普惠发展”,为新型学前教育体制建设提供依据。在国家立法层面,《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》已经面向社会征求意见,为各地方推动学前教育政策法规提供了法律指引,推进着学前教育稳步向前。因此,政府要切实从顶层设计上,整体统筹、制度保障、政策倾斜等方面落实学前教育优先发展地位,建立共建共享的学前教育治理体系,强化公共财政保障力度,构建起覆盖城乡、布局合理、公益普惠、优质均衡、监管完善的学前教育公共服务体系,构建“政府主导、多元参与、规范高效”的学前教育管理体制与办园体制,为幼儿提供更加充足、更加普惠、更有质量的学前教育。

二、加大财政投入,推进软硬件设施项目建设

学前教育是公益事业,公共财

政支持是实现“幼有优育”的重要保障。强化政府举办责任,利用好财政转移支付,完善区域差异性财政投入分担机制,是推动全国学前教育优质均衡发展的一把利器。政府设立专项经费用于支持和保障学前教育发展,优化学前教育财政投入结构和比例,完善财政主体下的多渠道经费保障机制,为学前教育“幼有优育”发展保驾护航。拓宽经费来源渠道,探索多元主体参与学前教育办学模式,吸引更多企业参与学前教育建设,重构多方支持的学前教育投入机制。在经费扩源、稳源基础上提高经费使用质量,引导幼儿园走高质量、高规格办学之路。

三、加强教师队伍建设,提升教师队伍的专业化与稳定性

教师是学前教育发展的第一资源,是优质学前教育的第一要素,加快教师队伍专业化建设步伐是实现“幼有优育”的关键着力点。教师队伍的专业化与稳定性是推动学前教育优质普惠的根本途径,培训、优酬、考核、管理是提升幼儿园教师队伍质量的“四把利剑”。一是实施培训提质工程,扎实开展幼儿园教师培训计划,借力园长高级研修、教师业务能力提升、班主任管理能力培训、教育信息化应用等培训,推动教师队伍专业化水平、信息化水平持续提升。二是扎实提高幼儿教师工资待遇,考虑将幼儿教育纳入财政统筹范围,提高幼儿园教师队伍的稳定性水平。三是完善幼儿教师职称评定考核工作,健全评优评奖、考核晋升制度办法,推进幼儿教师职称评定制度化、规范化。四是强化教师队伍考核管理,建立教师资格证书管理,落实持证上岗制度,制定幼儿园教师考核标准,完善教育教业绩考核办法。

四、扩大优质资源覆盖面,稳步推进学前教育均衡发展

扩大优质资源覆盖面是实现“幼有优育”的实质内容,是实现“幼有优育”目标的核心举措。优质资源覆盖面涉及两个核心问题:一是如何扩大“覆盖面”,其本质是幼儿园布局问题;二是如何实现“优质”,其本质是教育质量提升问题。就前者而言,教育部门要科学预测教育人口变化趋势,保证幼儿园规划建设与城乡人口发展相适应,科学合理地规划幼儿园布局。就后者而言,政府要引导幼儿园丰富学前教育的办园模式,通过结对帮扶、举办分园、合作办园等多种办园模式,推动强园带弱园,加快推进办学品质优化,缩小区域间幼儿园的差距。

五、建立健全保教质量评估体系,引导学前教育内涵发展

保教质量评估体系是将“幼有优育”理念落到实处的重要保障,是构建学前教育质量管理闭环的必需链环。教育部门要善于总结学前教育质量管理的有效经验,倾听社会各界的教育声音,立足学前教育实际,努力研制出便于操作、考虑全面、反映民众需求的保教工作质量国家标准,充分发挥质量评估标准的导航功能。

(作者单位:陕西师范大学实验幼儿园)