

智慧平台为阅读插上翅膀

□本报记者 杨乐

画思维导图、写阅读心得、谈读书感想……2023年政府工作报告指出,“深入推进全民阅读”。近日,全国青少年学生读书行动暨国家智慧教育读书平台开通仪式举行。国家智慧教育读书平台依托数字技术探索教育新方式、服务新载体,为不同学段学生、社会各类群体提供健康向上、丰富多彩、优质权威的读书空间。读书平台将引导、激励学生读书,促进读书交流,展示读书成效,有效支撑全国青少年学生读书行动,是教育数字化“三横三纵”内涵的进一步拓展,是国家智慧教育平台功能的进一步丰富。

国家智慧教育读书平台正式上线后记者来到陕西省西安市长安区第一小学,该校师生第一时间进入平台,开启云阅读,享阅读时光,品文学之美。长安一小老师登录平台,惊喜地发现该平台汇聚了多种优质资源,营造出各种互动场景,包括了历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康、哲学艺术等内容,为不同学段学生和阅读者提供丰富多彩的读书空间。

在老师的指导下,学生们通

过电脑、电子白板等方式进行阅读体验,孩子们从读书空间中可任意选择“人文社科”“自然科学”“文学”“艺术”等栏目进行阅读,不懂的地方还可以利用导读、书评板块进行理解,阅读后写下读书心得,让学生在阅读经典的同时,提升独立思考和分析能力。

长安一小党支部书记、校长陈阿莉说:“学校着力打造书香校园,将利用好国家智慧教育读书平台。”长安一小结合学科课程教学和跨学科主题教学活动,有针对性地指导学生阅读课内外读物,并将读书行动纳入“双减”工作,严格控制书面作业总量,为学生阅读创造空间。同时,在学校课后服务中开设阅读活动项目,节假日开展亲子阅读活动,评选“书香班级”“读书标兵”“书香家庭”等,让“爱读书、读好书、善读书”的终身阅读成为习惯。

因为受到考试制度因素的影响,在实际的语文教学过程中,“整本书阅读”并没有落到实处,只是作为课后作业或者寒暑假任务的形式出现,这样就会导致整本书阅读流于形式,教师对学生读整本书的进展情况缺少跟踪,对学生的阅读疑惑缺乏深入的指

导以及学生自我思考能力不足等问题。江苏省扬州市的李军老师,作为苏陕协作的支教老师,在江苏高中学校历经三年整本书阅读的尝试后,来到陕西省子洲中学高一年级支教,恰逢国家智慧教育读书平台上线,因此想依托该平台继续探索、实践整本书阅读教学的方法,引导学生建构阅读整本书的经验,养成良好的阅读习惯。

“国家智慧教育读书平台上线了!”得到这个振奋人心的消息,在陕西省榆林市子洲县子洲中学支教的省级名师、特级教师、语文正高级教师程浩平老师特别高兴。他说:“一定要利用好这个平台,响应国家号召,带领学生读好书,好好读书,为打造书香班级、书香校园做贡献。”程浩平老师第一时间行动起来,在上课前就把读书平台的网址介绍给学生,并就如何阅读作了详细讲解,要求学生利用“第二课堂”和“第三课堂”的时间阅读平台上自己喜欢的书籍,积极撰写读书体会进行交流,开展读书比赛,使这项活动持续深入地深入开展下去,让读书成为学生的日常行动和习惯。

“生逢伟大时代,我们每个人都要有终身学习的意识,这样才能与我们这个伟大的时代同频共振,而只有不断读书学习才能与时代同频共振,才能不负我们这个伟大时代。作为一名教育工作者,把引领学生读书的重任担当起来,我们责无旁贷。”看到国家对阅读如此重视,程浩平动情地说。

作为师范院校,陕西学前师范学院文学院高度重视师范生阅读工作,该院教师团队曾获首届推动陕西阅读十大教育人物。“爱阅读、善表达、勤思考、肯实践”逐渐成为该院学生的自觉追求。大三学生程扬表示:“平台营造了浓郁的读书氛围,让我们有书可读,有情可抒,期待爱读书、读好书、善读书的氛围弥漫整个社会。创建书香校园、书香社区不仅仅只是设想,风声雨声读书声声入耳,愿伴着读书平台,读书声更加悦耳,声声鼎沸。”

认真学习过《全国青少年读书行动计划》,体验过读书平台后,该院辅导员康乐老师更加深刻体会到实现全民阅读、推进文化自信自强的紧迫性,“一个人的阅读史就是他的精神发育史,师范生阅读的重要性不言而喻。我们今后将通过形式多样的读书活动,鼓励师范生阅读;借助‘典籍中华’和‘第三课堂’等主题读书行动,深化师范生阅读;引导学生加强科学类图书阅读,形成完善的知识结构。当他们走向工作岗位后,通过自己的阅读示范,为学生蓄能,为生命燃灯。”

的渴求,对成长的渴望、对未来的期许,都是教师应尽的职责。教师为学生排忧解难,就是最大的幸福和快乐。开学伊始,尚强便召开学生座谈会,听取学生对学校各项工作的意见和建议。时刻以立德树人为宗旨,让学生满意,家长放心,学生取得任何进步,他都会及时召开表彰会鼓励,尽快写成美篇,树立榜样,引领大家努力向前。有人说深圳科学高中是深圳教育的一匹黑马,也有人深圳科学高中是一所魔法高中。其实世上没有什么魔法,更没有什么魔法,更多的是对教育的执着追求与热爱,是对学生成长的责任与感召。学高为师,身正为范,把学生当成自己理想中的学生去培养,学生成长就能超乎想象。

“一分耕耘,一分收获,从量变到质变的哲学”,尚强校长一丝不苟的工作作风影响着学校的广大师生。在体检间隙、公交站等车时不断学习的学生,展示出的从容、淡定、灿烂的科高学子风采;在国家、省级比赛中屡获佳绩的教师,展现了无私、敬业、可爱、成功的教师队伍形象。他注重培养未来社会需要的人,文化引领,放眼长远。

四十年风霜雨雪,四十年披荆斩棘,尚强的成长受益于中国教育的发展,他的成长见证了中国教育的发展。守正创新,把自己曾经的经历传于他人,把自己的成功经验授予他人。师者仁心,厚植家国情怀、涵养进取品格,以奋斗姿态激励青春;薪火相传,不负时代、不负华年,共筑中国教育美好明天。



一把剪刀,一张红纸,剪出了活灵活现的十二生肖,剪出了冬奥会的快乐。在陕西省榆林市绥德县第四小学剪纸社团活动课上,学生们正按照非遗剪纸传承人朱新华老师指导的步骤,神情专注,聚精会神地尝试着、琢磨着,一幅幅晶莹剔透又栩栩如生的剪纸作品渐渐形成……

非遗剪纸社团的出现,不仅丰富了学生的校园艺术文化生活,提高了学生的艺术修养,也让这项非遗文化得到更好的传承。如何将非遗文化走进学生的心里,如何将非遗文化传承下去?自榆林市绥德县教体局和绥德文旅局联合开展“非遗进校园”活动以来,绥德县第四小学积极响应,多措并举,努力让校园成为非遗传承的重要阵地,让学生深入了解非遗文化内涵,体会民间传统手工艺的独特魅力,切实提升学生的民族自豪感和文化认同感,助力“双减”政策在校园落地见效。

校园非遗社团“活”起来

在陕北,每逢清明节都有“捏寒燕”的传统习俗。在三年级五班的一节手工课上,老师正组织学生开展“捏面花”体验活动。“揉、捏、搓、挑、捏、捻、剪……”学生们有模有样地用灵巧的双手揉捏着手中的面团。转眼间,一个个栩栩如生的面燕便展现在眼前:有的精巧细致,有的憨态可掬,有的体态丰满,有的纤细轻盈,展翅欲飞……面花这一陕北民俗文化在特色社团活动中得到更好的传承。

凭借本地丰富的非遗资源和上级部门的大力支持,绥德四小不断丰富课后服务内容,将非遗项目纳入学校社团活动,先后开设了剪纸、秧歌、刺绣、武术等多门非遗社团课。组织非遗传承人或指导老师为学生授课传艺,让更多的学生了解认识非遗价值,激发学生的兴趣爱好,熟练掌握各类非遗技艺,培养了一批“小小非遗传承人”。

据悉,从2020年起,绥德县就以传承中华文脉,弘扬优秀传统文化为主线,以传承和保护非物质文化遗产及建设具有地方特色的校本文化体系为重点,以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体,全面开展非物质文化遗产进校园和特色课程进校园活动。2022年起,在原来开展的书法、剪纸、民歌、秧歌、泥塑名家进校园活动的基础上,新增戏曲、书画、舞蹈、口才、围棋等项目。校园非遗社团迅速“火”了起来!

非遗特色活动“活”起来

自“双减”政策实施以来,绥德县第四小学努力实践“课堂革命 绥德模式”,积极打造“三个课堂”,定期邀请非遗传承人进校园开展非物质文化遗产知识讲座、非遗项目体验、非遗知识竞赛等多种形式的活动,向师生普及非遗知识,传授非遗文化,营造了人人知晓非物质文化遗产、人人热爱非物质文化遗产、人人学习传承非物质文化遗产的浓厚氛围。

“这次非遗泥塑体验活动让我学

让非遗文化 在校园真正“活起来”

□本报记者 聂蕾 通讯员 张建新



到了很多有关泥塑的知识,还提高了动手动脑能力。特别是做出了自己的作品后,我感到特别开心、特别自信。”四年级六班学生庞皓天在参加完非遗泥塑进校园体验活动后高兴地说道。

绥德民俗泥塑非物质文化遗产市级代表性传承人王维生在非遗特色体验活动中说:“非遗进校园不仅是给孩子们普及非遗知识,更重要的是让他们参与到非遗传承中来。”

此外,学校还组织师生走进非遗展馆或非遗传承基地了解更多非遗文化,感受非遗魅力,力争让每位师生都成为传承非遗文化的参与者和推动者,让非遗活动真正“活起来”。

“学校将继续以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体,努力优秀传统文化进校园‘第二课堂’,持续开展非物质文化遗产和特色课程进校园活动,让传统的种子在学生心中生根、发芽,让‘非遗’优秀文化在青少年一代身上得到继承与发展。”绥德四小校长李建江表示。

非物质文化遗产是人类“活态灵魂”,是民族传统文化的珍贵记忆。如今,非遗文化像一阵阵强劲的风吹遍了绥德四小的每一个角落,吹进了孩子们的心里!



一位教育行者的想象

——记正高级、特级教师尚强

□通讯员 张团结

自1982年参加工作以来,尚强怀着对教育事业的热爱和执着追求,不断地学习、探索和实践,以兢兢业业的工作态度和良好的师德形象感染教育着一批又一批学生,和学生互相感染、彼此融入、共同发展。

故土的滋养

尚强上的乡村学校设施简陋、教材简单、书籍短缺,连教师也人手不足,但老师们课堂的精彩,至今难以忘怀。老师们帮尚强代交过学费,送过给笔、本子等学习用品,甚至还接济伙食,这一切都为他不断前行注入新的动力,也让他体会到,老师不仅是教学生知识,更重要的是给学生传递爱,传递积极向上的思想,传递对未来美好的向往。虽然家境贫寒,但他刻苦学习,兴趣广泛,学习成绩优异,当时完全可以选读高中、考大学,继续深造。在选择高中或中专的时刻,一向威严的父亲,几乎用请求的口吻说:“家里实在没有力量支撑你读高中……”父亲话没说完,泪水便眼圈里打转。为了更早地减轻家庭负担,他选择了报考尚强中丞师范学校,从此与教书育人结缘。

为了更好地学习数学专业知识,尚强利用每周日休息时间,前往50里外的安徽师大请教名师。从晨曦初露带着问题出发,到满天星斗如释重负回家,深刻体会自己的疑问被老师



解决的幸福和快乐。当时他在想,老师帮助学生解决问题,那应该是更加无比的幸福和快乐。1982年当涂师范毕业,他便走上了三尺讲台。回想曾经书籍短缺,教辅资料更无曾谈起,于是倍加努力,教育教研两不误。于1983年初步编出《平面几何解答》一书。从此边教学边教研,边工作边深造,把教学的灵感和智慧凝练成文字,为更多的人答疑解惑,帮助更多的人博学研读。1991年,他有幸到中科院马鞍山,还是出来闯一闯。当他请教马鞍山市委领导时,得到这样的答复:“哪里有利于发展,哪里能做更大贡献,你就到哪里去,深圳是国人的深圳……”领导一席话,体现了领导的家国情怀,激发师者的教育情怀。1995年,他奔赴深圳中学担任数学竞赛老师,由于数学国际奥林匹克竞赛的研究与教学工作突出,2000年应邀到新加坡,进行为期半年的讲学。除此之外,多次应邀到台湾、香港地区讲学。

深圳的召唤

1995年,尚强受邀到深圳中学讲学,辅导数学奥林匹克竞赛,当深圳中学向他伸出橄榄枝时,他一直犹豫,是留在自己挚爱的马鞍山,还是出来闯一闯。当他请教马鞍山市委领导时,得到这样的答复:“哪里有利于发展,哪里能做更大贡献,你就到哪里去,深圳是国人的深圳……”领导一席话,体现了领导的家国情怀

怀,激发师者的教育情怀。1995年,他奔赴深圳中学担任数学竞赛老师,由于数学国际奥林匹克竞赛的研究与教学工作突出,2000年应邀到新加坡,进行为期半年的讲学。除此之外,多次应邀到台湾、香港地区讲学。

时代的宏愿

教书育人,初心不改,心系三尺讲台,让每位学子都能够尽情享受教育的快乐,尽其所能,施展自己的才华。2014年4月,根据教育局统筹安排,尚强上任刚成立不久的科学高中校长。当时的科学高中在深圳名不见经传,他在科学高中教师培训会上谈到教书育人,引导教师如何开展教学,如何教育学生。每每讲到这些,自己小学、中学求学的经历就会在脑海中浮现。学生对知识

课堂是学校教育的主阵地,是塑造学生精彩人生的起点,更是减负增效的关键。陕西省西安航天基地各学校深入落实“双减”政策,立足课堂主阵地,不断深化课堂教学改革,充分发挥教研工作对基础教育的支撑作用,夯实教师教学基本功,实现课堂教学“提质增效”,让学生成为“双减”的最终受益者。

优质课堂展风采,互学互鉴助成长

教而不研则浅,研而不教则空。扎实做好校本教研活动,提高教师的教学能力和专业素养,促进教师深入开展教学研究和实践探索,走专业化成长之路,一直是西安航天基地各学校的工作重点。

航天三小组织开展了“星光课堂·教师教学”展示课。展示课中,教师们教学模式新颖,教学方法灵活,精准把握学情,充分调动学生积极性。一节节内容精彩的展示课,深深吸引了学生,使每位学生受益匪浅。航天五小开展了悟思创新型课展示活动,老师们精心准备、认真备课,将“双减”政策和新课程标准解析渗透到每一个教学环节中,结合自身专业及教学风格,为学生带来了一堂堂精彩的公开课。

航天六小开展了综合学科青



西安航天基地:春风送暖意,教研勤耕耘

□通讯员 陈丽侠

年教师赛教活动,着力培养高素质、专业化、创新型青年教师队伍。“体育教师也要跟时代不断发展,不落后于时代,在体育教学中要表现出创造的天赋和好奇

心,使体育教学常教常新。”体育教师蒋聘在赛教课总结交流大会上谈到。

实验小学开展了以“践行新课

课,赋能好课堂”为主题的教学观

摩示范活动。讲课教师抓住课堂这个“减负提质”主阵地,准备充分、全情投入,对教材的挖掘到教学方法的选择,对问题的设计到课堂氛围的营造,都体现了高效

课堂教学模式特有的活力,真正起到了示范引领作用。

集体备课凝智慧,专家引领促提升

为优化集体备课成果,促进教师专业成长,航天二小、航天一中分别开展了集体备课活动和邀请专家进校园指导。

航天二小“名校+”三年级语数英三科教师齐聚一堂,以“如何利用课堂主阵地,培养学生良好的学习习惯及审题习惯”为主题进行了集体备课活动。数学学科高萌老师就数学学习过程中,以学生容易出现不良学习习惯为例引发大家思考,并总结道:“作为数学老师要多思考、多总结、多探索、多帮助学生树立信心,抓住细节培养他们良好的学习习惯。”

航天一中特邀西安市教科院副院长贾玲、教科院英语教研员樊红斌、教科院高中思政教研员邓正立等,对语文学科活动、如何上好英文微型课等进行详尽指导点评和打磨。专家指出教师在主导课的设计中要构建合适的课堂知识体系,选择例题要有层次性,教学用语注意规范性,并要有服务课堂的意识,培养学生“一题多解”能力,迎接新高考试题的“灵活多变”。

教学模式屡创新,激发学习新动能

在研究和探索学习的道路上,航天七小和航天二中坚持学习和实践相结合,巧用情景式教学、体验式教学等方式,不断激发学生学

习“新动能”。航天七小开展“走进春天”艺术课程,美术老师通过引导学生发现春天的色彩,体会春天的五彩斑斓,让学生用画笔、水粉、色块画春天。学生用简单的线条、色彩等原色,结合平涂、点彩、生宣纸染色等技法表现对春天的整体印象。航天二中生物老师带领学生前往西安市植物园开展体验式研讨实践

活动。学生了解了解特色专题类、科普内容设计等内容后,开启了植物园探秘之旅!学生和园区专业团队进行了深入交流探讨,碰撞出知识的火花。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,本次研讨实践活动不仅开拓了学生和教师的眼界,还为校本课程开发、学生研学活动以及高中职业规划等多个方面奠定了坚实的基础。

航天基地将始终守好课堂育人阵地,持续拓宽实践育人途径,提升教师专业水平,保证教学质量,促进学生全面发展,开创教育高质量发展新局面,推动“双减”提质增效。