

制 胜 中高考

# 高考英语二轮阅读复习策略

□杨筱冰

高中英语一直流传着“得阅读者得天下”的名言,阅读理解这一题型分数占比大,综合性强,体裁多样,题材涵盖人与自我、人与社会、人与自然三大主题,旨在全面考查学生综合语言运用能力。如何做好高考英语二轮阅读复习是广大师生关注的焦点,我认为一线教师可以从以下策略着手。

## 教材为“体”,练习为“翼”

一般来说,阅读理解中学生的困难之处基本集中在C、D两篇。这两篇所涉及的语篇包含复杂信息,主题主要围绕人与社会之科学与技术、人与自然之自然生态方面。多为科学研究类文本,考查学生推断猜测、归纳概括等思维能力。高中英语教材作为教学和复习资源,给学生提供了很多高质量的阅读材料,在培养学生了解相关背景知识,提升阅读策略方面有着非常重要的作用,高考英语阅读理解的二轮备考不能忽视或者脱离教材。

熟悉语篇主题,归纳核心知识。教师可以将高中教材分类,带领学生进行全方位的语篇梳理,促使学生熟悉不同语篇类型,增强学生对话题的熟悉度,消除学生对此类话题的畏难情绪。此外,语篇涉及丰富的词汇、长句,教师可引导学生总结主题意义,积累背景知识、核心词汇,从而减少后续阅读做题时的障碍。例如,必修一Unit4 Natural Disaster、必修二Unit2 Wildlife Protection、选修六Unit4 Global Warming属于人与自然的大主题语境下不同的子主题,而这些主题均是阅读理解题型中的热点,教师在复习时可以帮助学生提取核心背景知识以及重要词汇等。

对照高考题型,灵活使用教材。二轮复习教材的使用,教师需要注意把握“度”,不能像高一高二学习阶段详细讲解知识点,

而是要映照高考阅读题型,灵活使用教材进行复习,如带领学生剖析长难句、训练猜词技能等。学生经常表示做题时单词都能看懂,但放在一起句子意思就看不懂了。这一情况问题在于学生未能正确分析长难句,厘清其中的从句、指代关系等。因此在复习使用教材时,教师可以选取教材文本片段,带领学生进行长难句分析、猜词义等方面的训练。如选修七Unit2 Reading A Biography of Isaac Asimov,第一段就是很好的长难句训练材料,因为学习过,不存在生词障碍,学生可以重点关注对从句的分析。有些教师或许会有疑问,教材文本生词难度较低,适合做猜词训练吗?答案是肯定的,但是区别于阅读题型中的“生词猜义”,教师可将重心放在“熟词生义”以及对思维的训练上,让学生将自己面对此类题的方法、解题步骤说出来,强化应用。

## 题型分类,训练技巧

根据统计,近三年高考英语阅读理解题型主要涉及细节理解、推理判断、词义猜测、主旨大意。因此教师在进行二轮阅读复习时可以根据不同题型,帮助学生归纳解题技巧并进行训练应用。

细节理解题。细节理解题一般根据短文提供的信息和事实进行提问,考查内容主要涉及时间、地点、人物、事件、原因、结果、数字等细节。答此类试题时,教师应先引导学生从题干中抓住关键

词语,以此为线索,运用略读及查找的技巧,在文章中快速寻找与此问题相关的段落、语句,然后仔细阅读品读和比较,最终确定答案。例如2021年英语高考(全国卷I)阅读A篇(文本略)。

21. What is probably the major concern of travelers who choose to stay in a hostel?  
A. Comfort. B. Security.  
C. Price. D. Location.

本题题干中的关键词应为“hostel”,因此定位到第一段第一句,从而理解旅行者选择住旅社是因为罗马物价高,因此他们最关心的问题可能是价格。

推理判断题。推理判断题考查学生根据文章的字面意思,通过语篇逻辑关系,研究细节的暗示,推敲作者的态度,理解文章的寓意等。推理判断题属于主观性较强的高层次阅读理解题。做这类题时,教师要引导学生应在理解全文的基础上,从文章本身所提供的信息出发,运用逻辑思维,同时借助一定的常识进行推理、判断。教师首先应从设问方式上让学生了解作者态度,其次,对于常见的表示态度的词汇进行补充,如skeptical, tolerate, conservative等。在阅读的过程中,教师需要引导学生关注明显的连接词besides, what's more, as a result等,通常这些连接词之后能够看到作者真正想要表达的观点和想法。

例如2020年全国英语高考试题一卷阅读C篇(文本略)。

31. Which word best describes the Dr. Norberg's attitude to race walking?  
A. Skeptical. B. Objective.  
C. Tolerant. D. Conservative.

解答这类题,首先要熟悉题干attitude的含义,同时找到目标词“Dr. Norberg”,明确题干所问,在文章中定位到依据。能够看出Dr. Norberg表达的是竟走运动的正反两个方面,这是一个客观的描述。

词义猜测题。这类题要求学生根据上下文猜测生词的词

义,是高考英语阅读理解中的一大难点。此类题型目的在于考查学生的分析、推测能力,通常在上文都会就目标词进行解释或给出一定线索,常用的有同义解释、因果推断、前后对比、语境理解、举例说明、类属分析等。

主旨大意题。此类题包括全文主旨和段落大意两类。出题时常会用到title, main idea等词。事实上,不管是全文主旨还是段落大意,关键在于考查文体结构。

阅读理解文章多是议论文和说明文,这两种文体的结构可归纳为:提出问题—论述问题—得出结论或者阐明观点。对于这类文章,抓主题句是快速掌握文章大意的主要方法。主题句一般出现在文章的开头或结尾,通常伴有明显的信号词出现。如位于段首的主题句先点出主题,然后围绕这一主题作具体的陈述,就会出现for example, an example of, also, besides, one, the other, some, others等信号词。而位于段尾的主题句会在开头列举事实,然后通过论证阐述作者的核心论点,伴有so, therefore, thus, consequently, in conclusion等词。

## 感悟真题,限时训练

二轮复习时间紧、任务重,任课教师应该有意识地带领学生限时训练历年高考真题。通过对高考真题的分析与练习,让学生体会高考英语阅读命题的特点、规律和趋势。与此同时,引导学生进行答题的规律和技巧的自我总结,培养学生良好的语感。除了训练解题技巧,真题训练贵在对语篇主题意义的整体把握,对文章长难句的分析以及对文章中生词的处理。教师要注意引导学生学会分析试题所包含的语言点和核心素养所要求的能力,体会高考命题人的命题意图,通过感悟真题提升学生阅读理解的思维水平。

依常规高三化学复习的时间节点,第一轮复习即将进入收尾阶段,高三第一次理综诊断考试也已经结束。下一阶段如何围绕第一次诊断考,做好第二轮化学复习规划工作,已提到化学老师的议事日程上来。为了让学生规划顺心、复习安心、基础放心、方法得心、应答安心,教师和学生都要做执行规划的有心人。现就选修模块复习,谈谈我们的实践与体会,供2023届复习的化学同行们参考。

## 规划依学情,让学生知道选修模块复习的起点

2023年高考化学复习很不寻常,疫情给教学带来了不小的冲击,给教学质量造成的损失无法估量。第二阶段制订切实可行的复习计划,不可外甥打灯笼,遵照惯例。当下要直面第一次诊断考,花费一定的时间和精力,仔细阅读每一位学生的诊断考试答题卡,参照命题双向细目表,对焦学生答错的知识点,依类别进行统计,制作一张简易量化表,并详细分析学生出错的原因。对学生做细致的问卷调查,教师制订规划时就有了抓手,会针对到每位学生;让学生知道自己错在什么地方,积极应对,迈步时有了起点,进步就有了对比目标。

## 规划依文本,让学生知道要考什么

纵观近三年全国甲、乙卷试题,引导学生梳理选修3或5常考的知识点,对提升理综成绩至关重要。高考命题思想是“无情境不测试”,命题选取的素材都源于生活、科技及课本所学。让学生留意教材中重要概念,如选修3教材中的电子云、原子光谱、X-射线衍射实验;选修5教材中的质谱图、核磁共振氢谱图、手性分子等,这些都是高考常考查的核心概念。让学生知道要考些什么,知己知彼才能百战不殆。

## 规划依匠心,让学生懂得学习是一场诗意的修行

依照常理,化学第二轮复习是按照小专题进行,这样做有它的优越性,但面对疫情后的学情,小专题复习有很多的不妥。笔者建议学生缺什么,课堂补什么,依据“缺”来定“补”的规划。圆梦依匠心,诊断后的选修模块复习,建议分三次进行补救。

第一次模考后补救,主要是查错补救,大约分三个课时,分三步走:第一步回归课本查书写,指导学生查找书写错点补短板,围绕错点适当延伸。如选修3模块中的“核外电子排布式”或“原子轨道表示”一空书写得不甚理想,那就选取一种情境元素如Fe,从关键词入手,培养学生良好的审题习惯,如写的是原子、离子、价电子,还是写某层;是写“式”还是写“图”。第二步回归课本查答题规范。如选修5,官能团名称、符号不能出错,结构简式书写要规范,表示结构的“式”能辨认,核磁共振氢谱图会应用,反应条件与反应类型的推理要相对应等,都是学生易错的部分。第三步回归课本破难点。选修3第二章有一组概

# 高考化学选修模块复习策略与建议

□闫君 张忠孝

念,抽象不太好理解,如孤电子对、成键电子对或 $\sigma$ 键、价层电子对、杂化轨道数、空间构型、VSEPR模型、键角等概念,学生区别时容易混淆,建议选取如 $H_2O$ 、 $H_2Se$ 和 $PH_3$ 这样的一组情境进行画图对比;晶胞计算是选修3高考题中的压轴,建议梳理好课本模型,在观察中能分类迁移应用。

第二次补救选择在第二次诊断考。如果说第一次补救是回归课本集体查错补漏的话,第二次是针对个性化补救。笔者一般的做法是,在规定时间内,让学生自由选择在哪里时间段去和老师交流,交流时要求学生拿着自己第二次诊断考答题卡,其目的是尊重学生的差异,呵护学生阳光心态,期盼学生都能获得成功,提高补救的公平性、针对性和有效性。

第三次补救是第三次模考。第三次补救就是经验交流,量自己的短处,量他人的长处。笔者的具体做法是将答题卡分发给每位学生后,要求每位学生根据参考答案,估算自己选做题的得分,讲评时随机从全班学生中抽出一位学生汇报自己的得分,然后再随机抽出一位同学猜想他的失分点,当然猜想是有根据地猜,老师让该同学报告猜想如何,哪些猜对了,哪些没有猜对,最后笔者总结性讲评。通过三方交流,活跃课堂气氛,相互学习,相互借鉴,相得益彰。有些路只能自己一个人走,有些梦却可以一群人做。规划依爱,让学生分享成长的喜悦。

劳动育人

# 竹趣“悦”劳动“悦”成长

——西安市风景小学“竹课程”劳动教育实践及跨学科学习活动纪实

□李楠 孟瑞

新时代的劳动教育,流动其间的是童心野趣的田园牧歌,指向未来的是生活与劳动的相互成全,一座属于风景少年的劳动教育桥——“竹课程”的学习,有着其独特的结构、体系和承重。这座桥接千载、通万里,既能听到远古的呐喊,又能听到现代的号角,还有未来的召唤和生命的力量。风景学子在劳动教育中塑造个性,在跨学科学习中掌握技能,在教育活动中化身栋梁。

3月12日植树节当天,三年级部分学生在教师和家长志愿者的带领下来到了楼观台,他们要在这里种下一片竹子,开启“竹课程”劳动教育实践,以及跨学科学习活动。“竹课程”系列教育活动为四个阶段,本次的活动不仅让学生深入了解“南竹北移”历经60年的科研成果,还让他们知道“小竹子改善大生态”的发展过程,更是在学生喜爱的秦岭四宝“熊猫”的餐桌上,去体会竹子在生活中的妙用等科普知识。

和在学校里孩子们学习三大类劳动课程一样,对于“竹课程”的学习,风景小学努力在课程和人之间架起了一座桥,学习的过程,我们形象地称为“过桥”。

在课堂里,语文老师引导学生查阅资料、吟诵诗句,了解了竹子“咬定青山不放松,立根原在破岩中”的特点。美术老师指导孩子们画竹,画出其生机勃勃、蓬勃向上的特点。科学课堂上,学生通过

观察,知道了竹子中空、四季常绿,老师巧妙地将对书和育人相结合,教育孩子们做人如竹——谦虚正直、永葆本色。课堂上的跨学科学习,打好了“桥之墩”,使每一位学生明白“竹课程”中所蕴含的劳动教育的基本内涵,在土地上种下一棵棵竹子时更具有了仪式感。

建好了桥墩,孩子们走出课堂,来到校园中,利用“第二课堂”仔细去看、去摸、去嗅校园内小竹林中的竹子。从而产生出疑惑:这些竹子是如何生长的?为什么竹林中的竹子会不一样?带着这些疑惑,孩子们有了进一步学习探究的欲望。校园内的竹林、菜地、果园,是一个个全景式的劳动园。课程的延伸,让学生们进一步走进自然天地中,去刨根问底,去亲自实践,“第二课堂”为孩子们提供了更为广阔的学习空间。“第二课堂”的学习我们称之为“桥之引”。

当课程成为学生成长的内在需求时,学生所迸发出的学习热情就会超出我们的想象。为了满足学生的个性化学习,保护他们的学习热情,学校从家庭、学校、社会三个方面入手,通过多种途径创设教育教学环境,开展学习活动。一是发挥家庭教育基础作用。家长长愿参与到课程学习中,在劳动中获得体验,在跨学科学习中共同提升,将劳动生命的新样态——学生积极生长、幸福生活展现在一个个家庭面前。二是发挥学科融合。在各学科知识的学习中,充分进行

课程的整合,所有学科同向同行、同频共振,以“劳”启智、以“劳”悟美、“劳”有所获,让学生在跨学科学习中获得劳动创造美好生活的感悟。三是通过购买课程资源,引进社会力量,实现课程方案所指向的学习目标。当我们在家校社之间,构建起劳动教育的群体时,也就架起了一座座相通的桥梁,我们将其称之为“桥之梁”。

“竹课程”共有四期,如何使其有效延续,学校从“种植”课程开始,就给学生从思想认识、情感态度、能力习惯三方面提出了要求。在“第二、第三课堂”的学习中,重点评价学生的参与度,评价学生在参与过程中的表现等。同时,在日行一善劳动任务指南、家务劳动承包合同、劳动日记等常态化评价中,引导学生平日就动起来、干起来。并通过升旗台榜样周导向,班级班会月总结,期末全员多元性评价等,唤醒学生自觉的劳动意识。这种筑牢劳动学习评价方法的路径,好似给课程的实施安上了双翅,形象地被命名为“桥之翼”。

新时代的劳动教育是一座指向五育的通达桥,而学科融合在不同的劳动课程中均有体现。夯实劳动教育之根基,养成劳动之习惯,培育劳动之素养,培养合格的社会主义建设者和接班人,我们将继续着力构建跨学科的、高质量的劳动教育课程。

# 提升教学质量 创新方法教学

□刘振和

果不好;所谓“浅”指的是对方法不能做到升华理解,就方法论方法,不能把方法上升到思维能力的提升,不能结合方法优化思维品质,不能依托方法培养良好思维习惯。

经过长期的思考和探索,经历了从单纯的方法探索到现在的方法教学,形成了一系列教学过程,本人认为从以下方面入手创新方法教学,优化方法教学环节,可以实现方法教学的规范化、程序化和效果最大化。

## 引导学生在新知学习过程中提炼方法

在新知学习中,不仅要掌握概念、规律的内容,更重要的还是要提炼出概念规律形成过程中涉及的方法,还要使概念规律所包含的、所隐藏的方法显现出来,成为自己知识体系的一部分。例如,在“质点”概念的教学中提炼出理想化模型法,在“匀变速直线运动”的教学中引导学生掌握解析法、图像法,在对物体进行受力分析过程中引导学生提炼整体法、隔离法、假设法、反推法等方法。

## 引导学生在反思回顾过程中归类、梳理方法

当学生经历一段时间的学习积累后,教师要指导学生总结归纳整理方法,完善自己的方法库。通过梳理,学生应该知道哪些方法是核心方法,哪些方法是派生方法,哪些方法是通用方法,哪些方法是特殊情境下的方法,哪些方法是物理方法,哪些是数学方法。在教师引导下,学生掌握的方法条理更清晰,结构更合理,并逐步形成方法知识体系。例如,分析运动问题应该掌握解析法、图像法、物理条件分析法等基本方法,还应该掌握公式法、推论法、平均速度法、转换法等常用方法。

## 指导学生在解决问题过程中一题多解、优选方法

教师要引导学生一题多解,引导学生从多种解决问题的方案中选出最优的方法。例如,解决三力平衡问题,可选方法有合成法、分解法、矢量圆法、正交分解法和相似三角形法等,学生要学会结合题目条件优选方法,快速解决问题。此外,教师还要引导学生了解各种方法的优势和不足。比如,在对电路动态分析时用“串反并同”这个特殊结论法又快又准,适合做选择题;用程序法解题表述条理性强,逻辑上有说服力,解计算题规范严谨。

## 鼓励学生在拓展迁移过程中创造方法

教师要鼓励学生针对一些具体的问题,在知识拓展、方法迁移过程中自己创造一些小方法、小技巧。这也是学生加深对方法理解、锻炼创造性思维的过程。例如,解具体习题过程中可以创造出组合法、定性分析法、极端推理法、串反并同结论法、能量流向法等很有特色的方法。

## 引导学生在素养形成过程中升华方法

方法学习最终目的是形成学生学科核心素养。通过学生对方法的深刻理解分析,体会方法的思维依据,感悟分类比较、归纳演绎、推理论证、质疑创新等思维过程,把方法升华为成学生思维问题的科学思维能力、优秀思维品质及良好思维习惯,从而全面提升学生的物理学科核心素养,助力学生深度学习、全面发展。

实践表明,关注方法教学,完善方法教学过程,创新方法教学环节,是落实学生学科核心素养,提高教学效率,提升教学质量的一条有效途径。