

校园里建起了农耕文化博物馆

——西安高新区第四十五小学劳动教育小记

□魏淑敏 本报记者 孙永涛



初春时节，秦岭北麓一派欣欣向荣：田野里的麦苗开始返青，道路旁的柳枝吐出新绿，校园里的樱花随风摇曳。

3月17日上午，西安高新区第四十五小学（以下简称“四十五小学”）一年级的劳动选修课正在农耕文化博物馆中进行。“这个展柜里面有两个玻璃制作的物品，像鸟一样，大家猜猜这是用来干什么的？”“像装水的！”“我觉得是装酒的。”“喝奶的瓶子吧！”……

这节课是四十五小学“朴·源”劳动课程下“博物馆课程”的一个缩影。为了传承弘扬农耕文化，拓展学校劳动教育阵地，该校从五年前起挖掘周边农村乡土民俗，广泛收集农耕用品及生活器具，逐步建起了校园农耕文化博物馆。农耕文化博物馆建立后如何发挥其育人功能？学校劳动教育怎么开展才能发挥其应有的作用？校本化劳动课程如何体系化构建才能上出特色？带着这些问题，四十五小学开始了校本化劳动教育的“摸爬滚打”之路。

在校园中开辟菜地分配给老师们种植，成了四十五小学尝试的一个方向。为了发挥带头作用，副校长闫颖自己尝试了种麦子，但因缺乏实践经验导致种的麦子很难存活。闫颖没有气馁，而是向有种植经验的学生家长“取经”，这才知道撒籽播种时要保持一定的间隙。她也借这件事教育学生要正视自己的短板，学会借助他人的力量，将劳动课上成了思政课。种麦子的经历让闫颖意识到，学校的劳动

教育要适当借助家长力量，依靠“家校共育”上好劳动课。

一次次的尝试让四十五小学逐渐认识到，劳动教育的内涵并不是简单的种菜、种庄稼，建构系统化的校本课程，用劳动课程支撑劳动教育才是根本。2022年4月，教育部印发《义务教育课程方案》并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，将劳动课独立成为中小学一门国家必修课程，劳动课程的开展有了更为明确的实施方向和具体路径，这也为四十五小学校本课程的建设指明了方向。学校借助第三方机构的力量，选派10名青年教师全程参与研发，花费7个月的时间研制出了《“朴·源”劳动校本课程纲要》，建构出了四十五小学“朴·源”劳动课程体系，确定了“3456”的课程结构以及“人人会劳动、人人爱劳动、人人享劳动”的课程理念。

有了系统化的课程体系做指导，农耕文化博物馆也得以“动”起

来，“活”起来、“用”起来。四十五小学把博物馆的资源开发、作用发挥等纳入“朴·源”劳动课程体系建设中，把博物馆陈列的农耕工具用图文并茂的方式在校内劳动教育读本中进行呈现，作为各年级劳动课程的重要内容。教师根据教学需要，可以带学生到展馆内进行现场教学，也可以把部分工具拿到教室进行教学。“我带学生到博物馆上课的目的是希望通过‘摸一摸’‘猜一猜’等方式让孩子们了解农耕用品的名称、材质和功能，让他们体会劳动人民的智慧。”担任一年级劳动选修课教学的田颖说，“下节课我将会带学生走进劳动实践基地，让他们亲身体会劳动生产。”

“劳动的背后是有文化的，是祖先智慧的体现，我们希望能让学生在劳动中传承劳动智慧，发扬文化自信。”提及劳动课程体系的命名，闫颖说，所谓“朴”是指“朴素教育”，“源”是指“中华农耕文化之源头”——农耕劳动与生活。“这也代表了我校以农耕文化博物馆作为载体的劳动课程的特色。”

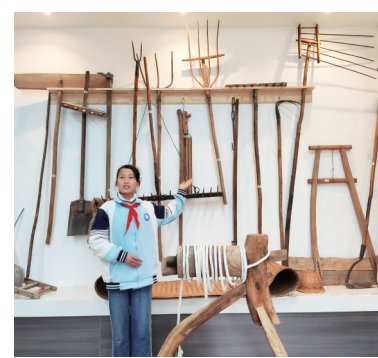
据了解，“3456”课程结构中的“3”即内容上3大类（日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动全面覆盖），路径上3合力（家庭、学校、社会协同育人），时空上3课堂（“第一课堂”“第二课堂”“第三课堂”兼顾统筹）；“4”即实施上4类型，包括国家基础课程——以“每周小技能”课程为主，让学生在规定的劳动课时内系统性学习劳动小技能，年级选修课程——

以“每日小当家”课程为主，让学生每天完成“家务劳动任务清单”，通过学校与家庭的结合，培养学生的家务劳动意识和生活自理能力，兴趣社团课程——以“舌尖上的‘朴·源’”劳动社团为主，在4—6年级中开设，让学生在体验中了解传统节日和家乡地域美食文化，学校活动课程——包括以“朴·源”劳动文化节和“朴·源”劳动嘉年华”为主的全校活动，以及以“朴·源”劳动技能大比拼”“朴·源”博物馆”为主的年级活动和以“校园美容师”“一周‘小管家’”为主的弹性化主题活动；“5”即5育融合，以劳动教育为龙头，以劳促德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，五育融合，全面育人；“6”即以实践、体验、创意物化、社会调查、研究性学习、项目式探究为主的6种学习方式。

在“朴·源”劳动课程体系下，四十五小学各类劳动课程得以有条不紊地进行，学生们也有了真切切的获得感。“我在‘美味小厨’社团中学会了做春饼、水果沙拉等食物，平时爸妈出差的时候我都自己做饭吃。我很喜欢学校的劳动课，我还被老师选中在农耕文化博物馆做讲解员呢。”四年级（3）班学生郝宣萌说。四年级（1）班的崔佳则则表示自己在劳动课上认识了很多农具，锄草能力也越来越强了，在三年级的时候还学会了种茄子，上劳动课让他特别有收获感。

如今，四十五小学劳动课程研

发方面的脚步并未因系统化课程体系的形成而停歇。“平时我们也会在课后沟通交流，希望能够结合教学实际进一步完善课程体系，在不断实践中改进教学方法，打造最适合学生的教材、教法，让学生在体验中爱上劳动课。”参与“朴·源”课程研发并担任“二十四节气与农业生产”课程教学的该校教师刘建昌说。为了让劳动课程“常思常新”，四十五小学要求教师在每学期结束后必须要研发出来一个系列的案例设计，从一年级到六年级全覆盖，并由学校负责审核，集成册。“这既是为了彰显老师们的教学成果，提升老师们的幸福感和获得感，同时也让我们的劳动课更加有特色，在不断积累中进步。”闫颖说。



春分节气一过，四十五小学劳动实践基地“知行园”里，小麦、蒜苗、生菜等农作物向阳而生。过不了多久，经过各年级劳动实践课的“作业”，园子里剩余已被翻过的地将被师生们播种下春天的希望……

教育系统着力提升教师数字素养——

迎接数字化 掌握新技能

□吴丹

智能互联黑板、3D实验模拟舱、自动评卷分析系统……先进技术迭代更新，助推着教学设备、教学方式推陈出新，也驱动着1800多万专任教师不断学习、提高数字素养。

日前，教育部发布《教师数字素养》行业标准，明确教师数字素养内涵为：适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。如何培养教师数字素养？各地各校做出了哪些探索实践？如何缩小城乡教师信息技术应用的差距？

跨越跨区域跨学段研修：实践导向、面向课堂，依托真实教学场景进行针对性培训

开学首日，北京市海淀区教师进修学校新校区迎来了第一批参加线下教研的老师们。

在微录课室，教师可自助进行虚拟和实景的精品课录制；在理化生实验技能测评室、板书测评室等场地，教师可利用AI技术助力前瞻性研究型实践；阶梯教室、多屏互动教室等为全区教师现场研修、远程讨论提供全新场地……海淀区教师进修学校新校区作为智慧型教师研修中心，为老师们提供了深度互动教研的物理空间和虚拟空间，助力老师提升数字素养。

“数字技术和老师的关系，有一个从辅助到融合的变化。”海淀区教师进修学校校长罗滨认为，“提升教师数字素养，帮助教师把培训内容运用到教学实践中，教师们发挥了重要作用。”

教师们是“教师的教师”。一大早，海淀区教研员李玉玺赶到海淀进修附属实验小学，为老师们上了一堂《赵州桥》“示范课”。

“前一天，李玉玺老师约我们面对面修改打磨教学设计。后来，牛老师给我留言，说自己又有一个教学新想法，打算亲自上一节课。”参与学习的教师杜春煊说，一堂好课的背后是为期20多天的“一体化联合教研”，先

后经历了5次跨校教研、10次专家指导。

“一体化联合教研”是海淀教研转型的新样态。依托教研员专业指导，综合运用协同编辑文档、线上问卷、电子白板等智慧工具，实现线上分组学习、同屏书写、分析数据，跨区域跨学段共享优质资源，助力普通教师集群式成长。

“测一评一培”机制：

以评促学、以评促用、以评促优，提升全体教师数字素养

华中师范大学人工智能教育学部副教授石映辉的一天排得满满当当——先坐飞机飞往宁夏，改乘大巴跨过黄河，沿着熟悉的路线一路奔向西北。下午3点，抵达此行的目的地——宁夏银川市第十五中学，这是他未来10天工作的地方。近年来，这趟长达约1400公里、耗时七八个小时的行程，石映辉几乎每个月都要重复一次。

2018年起，宁夏先后获批成为国家首个“互联网+教育”示范省（区）、国家智能社会治理教育特色实验基地等。在此背景下，华中师范大学和银川十五中携手共建“互联网+教育”标杆校项目，石映辉由此成为驻校指导专家。

随时推门，先听后评，从如何更好地使用白板、云平台等数字化教学资源，到进一步提升师生互动效率，以更好利用数字技术激发学生兴趣等，石映辉为老师们一对一辅导。“一年下来，我要听160多节课。”石映辉说。

“以评促学，以评促用，以评促优。”宁夏教育信息化管理中心主任王聘介绍，依托测评结果，可以有针对性地开展教师信息素养靶向培训，构建“测一评一培”机制，实现全体教师数字素养和数字化教学能力的提升。

“1+1”双学堂：建立教研共同体，缩小城乡教师信息技术应用能力差距

打开地图软件，点击搜索

“城墙村小学”，没有定位结果。

34岁的李广利，是这所“搜不到”的村小中唯一的音乐老师。学校一共4个年级，26名教师，遇上合唱课、器乐课，就会把大家安排在同一间教室上课。

跨越数字鸿沟，是推进教育数字化必须解决的问题。目前，我国中小学（含幼儿园）已全部接入互联网，超过3/4的学校实现无线网络覆盖。数字化基础条件明显改善的同时，如何缩小城乡教师信息技术应用能力差距，是农村学校面临的挑战。

城墙村小学，是吉林省通化县大泉源满族朝鲜族乡大川学校下辖区的村小，距离中心校大约20公里。“村小老师少，网络录播教室使用频率不高，直通村小的专递课堂和远程协同教研随意化和碎片化较为严重。”大川学校校长王明林说，“‘1+1’双学堂模式有助于弥补村小与中心校差距，提高村小教师数字素养。”

“乡村教师在工作坊中技术、晒课件、做教研，采取示范演练、课堂诊断、微型讲座、专题研讨等方式实时在线互动。”通化县教师进修学校教研部主任李彩霞认为，工作坊帮助乡村教师建立起学科教研共同体，使乡村教师教学能力得到大幅度提升，城乡教师数字素养差距缩小。

“希望村小老师能获得更多培训。”在信息技术应用能力提升工程2.0的相关培训中，李广利学会了使用音乐剪辑软件，接下来他还想继续学习使用视频软件、学情分析软件等技能。

教师数字素养是推动教育数字化转型的关键软实力，是构建高质量教育体系和培养高素质人才的重要支撑。教育部教师工作司司长任友群表示，要聚焦教育数字化变革中教师面临的机遇和挑战，提升教师数字素养，使教师在数字时代、智能时代的教育教学中有更好的适应性和创新性，促进教学升级和教育整体变革，推动教育高质量发展。

（据《人民日报》，有删节）

人生百年，立于幼学；国家未来，在于青年。习近平总书记强调：要坚持法治教育从娃娃抓起。近年来，陕西省旬阳市教体科技局落实青少年法治教育不走过场、注重实效，用好教育资源，从“小处”着手，于无声处润物，潜移默化中浸润学生心灵，走出一条法治教育的有效路径。

“课堂阵地”抓渗透

一位老师在教学“三角形面积计算”时，这样引入：（师先出示一条红领巾）问：“同学们，你们看红领巾的形状是什么？红领巾代表什么？”师生交流后使学生明白：红领巾是五星红旗的一角，是无数革命先烈用鲜血和生命换来的，我们要向革命先烈学习，继承革命先烈的光荣传统和作风……

这是旬阳市课堂教学的一个缩影，每一学科，每一节课，老师们都能以课程、课堂、教材为载体，充分挖掘学科课程蕴涵的法治教育资源，把普法、依法治理融入各学科课程的育人目标中，积极探索在各科教学中渗透法治教育的新路子。在品德课渗透《宪法》《环境保护法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》；语文教学利用文学作品中的形象人物和典型事件向学生进行公平正义、违法责任等方面的教育；历史教学关注法治发展史的教育；生物教学对学生进行保护环境、热爱生命、尊重人权的教育；体育教学对学生进行遵守规则、崇尚公正的教育，积极发挥课堂教学法治教育主阵地作用。

“法治活动”促实效

2022年秋季开学，城关二小开展了一场别开生面的红领巾法学院模拟法庭活动。孩子们在法庭审判员的指导下扮演法官、检察官、律师、案件的当事人、其他诉讼参与人等，以司法审判中的法庭审判为参照，模拟审判故意伤害案案件。通过分析和研究案例，模拟案件的处理，解释法庭规定，掌握案情与法律之间的关系，了解熟悉法律理论等，让参与的学生进一步了解了法庭审判程序，增强了他们依法办事的知识和能力，提高了依法维权意识，有效杜绝不良行为。扮演者精彩的表现赢得审判员的点赞，旁听的同学们也深受感染。

据悉，旬阳市教育部门为充分发挥法治文化的引领、熏陶、教化作用，要求学校利用每学期开学第一周，组织开展“举行一次升旗仪式、举办一场法治报告会、开一堂法治主题班会、进行一次模拟法庭活动、办一份法治宣传页、演一场法治小节目、参观一次法治教育基地、进行一次校园周边环境专项治理”法治宣传“八个一”活动，促

进法治理念入脑入心。每年“12·4”前后，组织各校开展“法治宣传周”“法治宣传月”主题宣传活动，形成主题活动制度化、系列化、长效化。

“网络平台”丰载体

2022年第七届陕西省学生“学宪法·讲宪法”活动开始后，旬阳市城关二小五（1）班学生吉铭洋同学早早就开始行动了，他第一个在网上注册报了名，每天放学回家，第一件事就是登录普法网“宪法小卫士”，学习和答题30分钟，雷打不动。不到一个月时间，竟然把所有小学阶段六个年级的宪法知识讲座视频学习和练习题都完成了，还请他的爸爸找来新修订的《中华人民共和国宪法》全文，有板有眼地读了起来。辛勤的付出结出丰硕成果，该生在2022年陕西省组织开展的青少年学生宪法法治知识竞赛中获得省级小学组第一名，同时代表陕西省参加全国宪法法治知识竞赛，获得团体优秀奖。

吉铭洋同学的案例只是该市法治教育的一个缩影。近年来，旬阳市用好教育部全国青少年普法



旬阳市城关二小红领巾法学院开展模拟法庭活动

网，积极组织参与“学宪法·讲宪法”“教师宪法课堂专栏”学习、“宪法小卫士”竞赛活动，覆盖全市中小学，师生参与率高达92%。用好全国青少年毒品预防教育数字化平台，积极组织参与全国青少年禁毒知识竞赛活动，学校、学生活跃指数均达98%以上。通过网络平台拓展使用，激发了学习兴趣，开阔了学生视野，提高了学生素质。

“法治校长”强基础

“接过法治副校长聘书的这一刻，我感到肩上沉甸甸的责任。在今后的履职中，我要下沉包联学校，与师生进行座谈，了解他们对法律问题的关注点、疑惑点和校园安全存在的问题，释疑解惑，并结合办案向学校提出进一步完善校园安全制度的意见和建议，切实履行好推动习近平法治思想学习宣

传、开展法治教育，以及协助开展保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与安全管理、指导依法治理等职责，为旬阳法治校园建设保驾护航”，城关派出所副所长王成军在被评为旬阳中甸、旬阳城关一中法治副校长时说。

旬阳市落实“一号检察建议”工作与法治进校园相结合，进一步健全法治副校长工作机制，逐校聘请法治副校长，以法治教育全覆盖为目标做好未成年人犯罪预防，以预防性侵害为重点开展学生自我保护教育，以提高法治意识为目标推动法治实践活动，以保障学生安全为目标开展依法进校园调研，深化全市中小学法治校园建设，全面维护未成年人合法权益，促进未成年人健康成长。

陕西旬阳：抓好普法「小切口」，做实法治「大文章」

□华正武 薛亚林