

探索青年教师专业成长之路

□付蔚

教育承载着国家的未来、人民的期盼，教师肩负着铸魂育人、培养担当民族复兴大任的时代新人的神圣使命。大力发展更高质量的教育需要高素质的教师队伍，因此，建设一支高素质的教师队伍应是任何一所学校始终不渝的追求目标。青年教师是为党育人、为国育才的新生力量，也是学校教育的希望和支撑力量，青年教师的培养是学校教育发展的生命。新时代的青年教育必须走专业化之路，如何促进青年教师专业成长，是摆在我们面前富有理论意义与实践价值的重要课题。本文拟结合青年教师的教育教学实践，探索青年教师专业成长之路。

教育情怀：青年教师专业成长的力量

教育情怀是教师对教育的一种深沉、持久、难以割舍的感情，是教师对教育的激情与热爱、执着与投入的感情，这种感情源自对教育发自内心的深沉的爱。教育需要灵魂的参与，需要精神的支撑，青年教师对教育始终要有深厚的情怀。德国著名的存在主义哲学家卡尔·西奥多·雅斯贝尔斯曾说过，教育不能没有情怀和信仰，没有情怀和信仰的教育不能成为教育。青年教师在选择三尺讲台、一杆教鞭之初，就要培养对教育深厚的情怀，就要有对教育的挚爱与热情，自觉地把教育当成伟大的事业来干，而不仅仅当成是谋生的手段。对于青年教师来说，既然选择了教育，不求轰轰烈烈，但求踏踏实实承担责任、彰显生命价值；不求回报，但对教育始终有“衣带渐宽终不悔”的痴迷。青年教师要热爱教育事业，热爱学生，热爱自己所教的学科，对教育要永葆初恋般的热情，享受教育幸福。

发展愿景：青年教师专业成长的蓝图

对于青年教师来说，刚刚走出大学校门就走上讲台，面临着

从“学生”到“教师”的角色转换，从“理论”到“实践”的知识应用，从“学习”到“教学”能力发展的多重挑战。促进青年教师专业成长最重要的是在入职初期确立好职业发展的愿景。任何一项伟大的事业，都源于最初的美好愿景；每一个成就伟业的人，最初必定都有一个美好的愿景。作为青年教师，如果想成就事业，就要科学绘制好自己的职业发展愿景。人生是需要规划的，你现在站在哪里并不重要，但下一步走向哪里却很重要。青年教师应该把成长成为一名成就学生、发展学校、完善自我的优秀教师，作为个人职业发展的美好愿景，绘制好自己的职业发展愿景，会对自己的安于教育、乐于教育产生重要影响，因为教育教学不是重复，而是创造，心中的愿景越是清晰，就越能发挥出人的潜力，行为就越是坚强有力，取得的成就越辉煌。

青年教师应在感悟优秀教师的成长轨迹中，根据自身实际情况并结合具体的教育教学实践，科学绘制个人美好的职业发展愿景，这样我们慢慢地就会深入思考：什么样的课才算好课，什么样的老师才算好老师，教育的根本任务是什么，教育的本质是什么？通过思考和对比，就会认

识到：我与优秀教师相比有哪些差距，他（她）能做到的，我能否做到，我怎样才能做到？

作为青年教师，我们不仅仅是感动和敬佩那些优秀教师的勤奋和执着，更要借鉴其中的精髓，规划自己的人生，科学绘制职业发展愿景。在逐步实现愿景的过程中，我们会慢慢感到灵魂有所寄托，收获桃李芬芳的成就感和幸福感，会慢慢感到原来教育如此美丽，可以优雅而从容地展望未来。

教学研究：青年教师专业成长的内驱力

“教师即研究者”是国际教师专业发展的重要理念，是各国教育界的共识。苏霍姆林斯基曾说过，如果你让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那么，你就应该引导每一位教师走到从事科学研究的这条幸福之路上来。这是对教师参与教学研究的最好概括。教学研究是教师专业成长的内在驱动力，教师专业水平的提高主要依赖于教学研究。教学即研究，教师的一切教学活动都是在研究中发生，在研究中开展，研究在教学中进行。青年教师应积极投身到教学研究中，通过有效

的研究活动，推动专业知识拓展、专业能力提高，促使教育思想转变，构建新的教育理念。因此，平时通过开展课题研究、案例研究、撰写教育教学论文等教学研究活动，是青年教师逐步由“经验型”向“科研型”，由“教书匠”向“专家型”教师转化的动力和孵化器。

团队共同体：青年教师专业成长的沃土

首先，青年教师的专业成长离不开专家的引领。青年教师专业成长需要形成学习、研究共同体。推动青年教师专业成长既要靠教师为主体，又离不开专家的教育教学智慧。学校、教育行政部门要积极为青年教师牵线搭桥，通过学术报告、专题讲座、行动研究、座谈会和参观学习等交流形式，以促进青年教师专业成长。其次，青年教师的专业成长离不开同伴互助和团队支持。在个人愿意努力的前提下，团队协作更重要。一个青年教师成长的整个过程，离不开优秀的团队，离不开团队协作。青年教师通过备课组、教研

组、教学能手工作站、学科带头人工作坊、名师工作室等团队共同体，找到专业归属感，一起交流探讨、探究分析、相互切磋，团队的力量会激发青年教师不断向前，集体良好的研讨氛围会促使青年教师不断努力，在互助合作中促进青年教师专业成长。

青年教师的专业成长需要有深厚的教育情怀、需要绘制发展愿景、需要研究、需要团队协作、需要反思；青年教师的专业成长需要让好学、深思、力行成为习惯。

叶澜教授说，没有教师生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神……教育是一个能使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且只有当教育者能够自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。所以，青年教师的专业成长没有止境，永远在路上。青年教师要不断在成长过程中发现点滴的幸福，形成源源不断的动力，不断精益求精，在专业成长道路上越走越远。



3月21日，湖北省十堰市郧阳区教研室组织十堰名师·中小学德育工作室、南化镇教联体成员学校赴该区南化塘镇中心小学开展劳动教育、生命安全教育同课异构“送教下乡”活动。图为该区域城关镇第三完全小学教师张未莉给六年级学生上劳动教育课“编制网兜”。刘永鸿 摄影报道



3月20日，江苏省盐城市东进路小学为丰富师生校园生活，使孩子们在紧张的学习之余活跃氛围、愉悦身心、感受大课间活动的快乐，举行了“指尖飞扬 舞动校园”手势舞大赛。图为该校一年级手势舞比赛现场。薛飞 摄影报道

行走的“第三课堂”助力多元育人

□杨晓婷

在志愿服务活动中提升公共参与意识

个人发展与社会发展是相互联系、相互制约的，社会的发展离不开个人的努力与奉献。中国近百年的奋斗史，是无数的革命先烈用鲜血和生命铸就的，中国自改革开放以来取得的辉煌成就就是无数中国人民经历艰苦奋斗拼搏得来的。如果不带领学生亲身体验社会生活，仅凭说教，学生是很难信服的。通过志愿者服务，赋予学生一定的职业角色，经过一番社会体验，深刻抽象的道理和价值观要求变得顺理成章、可信可行。

地铁站是观察体验社会生活的一扇窗，每年组织学生到地铁站进行志愿服务，体验地铁工作者的职业特征，让学生打开了认识社会、服务他人的新天地。虽然半天的“红袖标”生活比较单调，工作的主要内容是引导乘客按规定上下车、帮扶乘客顺利完成安检、解答少数乘客的个性化问题，但学生在志愿服务和职业体验中，收获了帮助他人、传递爱心的满足感，履行了职责，也在实践活动中认识到社会的大舞台，离不开各类专业人才的服务、应急救援、爱心团队等，不同领域都需要专业知识的支持，返回学校后，对文化课的学习积极性陡增。学生在参

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

随着陕西“三个课堂”课改行动的不断深化，各学校在扎实开展校内“第一、第二课堂”的同时，积极拓宽校外“第三课堂”活动，使学生在参与社会实践中增长见识、锻炼能力，也为不同学科核心素养融合培育提供了载体。笔者所在的西安外国语学校大力开展“行走的第三课堂”系列活动，组织学生赴研学基地、爱国主义教育基地、博物馆，开展相关志愿者服务、社区服务活动，让学生在“行走中”观察社会，体悟吸收政治、历史、地理相关学科知识，情景融合，多元育人，助力培养学生核心素养。

加完志愿服务后，集体责任意识、爱心奉献意识、公共参与意识都得到提升。从学校有序开展志愿服务活动到学生在抗击疫情中主动作为，积极参与小区、街道办志愿服务工作，志愿服务已经真正内化于心，外化于行。

在触摸历史中涵养学生家国情怀

西安作为十三朝古都，历史文化底蕴深厚。丰富多彩的历史课外活动，是培养学生历史学习兴趣、提高历史思维能力、产生了解历史和探索历史愿望的抓手，也是丰富学生历史知识、增强学生社会责任感、提高实践与创新能力的有效手段。我校践行“活动即课程”理念，为推进我校课程改革，提升学生历史学科核心素养，定期组织学生走出校园，走进

历史博物馆、走上城墙，触摸历史，了解乡土人情、传统文化。在博物馆，同学们看到了一些实用价值很高的青铜器和精美独特的瓷器；在城墙上，同学们小心翼翼触摸城墙上刻着的青砖，感慨古代劳动人民的吃苦耐劳，不禁对我国古代劳动人民的伟大智慧和我国深厚的文化底蕴发出阵阵感叹。各种参观交流活动，拓展了学生的文化视野，让学生对历史学、考古学等学科有了初步认知，厚植爱国主义情怀，涵养家国情怀。

在穿越秦岭中提升地理学科核心素养

在新课程改革的背景下，为了提高学生的地理实践能力和综合思维能力，更好地提升学生的地理学科核心素养，地理组定期开展野外生存实践课

程，用双脚践行地理真知。组织学生徒步穿越秦岭高山草甸。在途中，任课教师应景随时提出问题，引发学生思考。老师会结合河流的水文特征，让大家仔细观察河道中沉积石块的大小以及磨圆度，引导学生分析其成因；在爬山途中，地理老师会对途中涉及的地理知识进行现场教学，向学生讲述秦岭形成于地质时期的燕山运动和喜山运动。在沿着山脊线前行的过程中，老师们让学生观察山峰、山谷、山脊和鞍部等山体地形。大量抽象、深奥的地理原理在老师的娓娓道来中变得简单易懂，激发了学生亲近自然的热情，提高了学生的地理实践能力和综合思维能力，提升了学生的地理核心素养，为学生的全面发展起到了重要作用。

“第三课堂”更突出学生的主体作用，引导学生感知、体验和幸福生活，在实践中看、思、悟、学，习得了必备知识，提升了关键能力，涵养了学科素养，达到全面发展、学以致用的目的。我们要善用“第三课堂”，助力多元育人，培养学科核心素养，助推教育高质量发展。



教师报

2023年3月26日 星期日

今日4版 第3130期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

教师减负要落实好这几点

□张艳博

需要建立更加科学合理的推荐、评聘机制，重视年轻教师的培养任用。建立教师个人自评、学生与家长评议、学校与同事测评、局机关与教研室参评等多方测评机制，使教师评优、职称评聘、绩效考核与教师日常工作付出及表现挂钩，让劳有所得深入人心，激发教师的工作积极性。

加大交流学习力度，强化业务干部教师群体综合素质

实现教育的追赶超越，最快捷的办法就是向先进学习，需要走出去、学到手、带回来、用起来。不仅我们的校长、教师要走出去向先进学校学习，我们教育行政部门的业务科室人员更需要走出去向教育强区的教育行政部门学习他们的管理经验，提升政策解读及业务的统筹安排能力，只有不断学习我们才能自己，也要坚持学习，向书本要知识、向同事要经验，在学思践悟中不断提升自己的综合素质。

关注教师身心健康，让教育情怀及信仰充盈教师心田

“双减”政策实施以来，校内学生课业负担进一步减轻，校外学科类培训机构进一步压缩，家长焦虑得到一定程度上的缓解。但是从各校实际情况来看，教师的负担越来越重，压力也越来越大，很多教师每到寒暑假放假前一个月就开始焦虑，甚至有些教师开始出现心理问题。教师疲于应付教学外的工作，安心教学成了一种奢望。对此，各级各类部门及学校领导要高度重视一线教师的身心健康，时常倾听教师心声，纾解教师心理及工作难题，切实将教师减负落到实处。要适时开展休闲娱乐或户外研学等活动，将学与乐、身与心有效结合，让我们的教师不再为工作焦虑忧心。教师减负是为自身质量的大提升做准备，也是为学生高质量发展铺路。不管是高质量基础教育体系的建设，还是基础教育质量观的变革，都离不开中小学教师质量的大提升。

只有凝聚多方合力，共同关心一线教师身心健康，在社会上形成尊重教师、理解教师、信任教师、爱护教师的良好风尚，落实好教师薪资待遇，畅通教师晋升通道，减轻教学外工作压力及负担，我们的教师才会更加具有职业归属感。只有把教师从繁重的负担中解脱出来，教育才能有效回归宁静，回归常识，回归初心，回归本真，学生减负才能落到实处。

百年大计，教育为先。党的二十大报告指出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。要坚持教育优先发展战略，牢记为党育人、为国育才初心使命，努力办好人民满意教育。随着时代的发展和改革步伐的加快，对教师的要求越来越高，与之适配的能力要求也越来越高，教师的工作压力及心理负担逐渐加大，在教育改革及“双减”政策的要求下，如何实现教师的减负，让教师能够轻装上阵，做快乐教育，是值得我们认真思考和切实落实的问题。

理顺体制机制管理，为教育高质量发展营造良好生态

加强党对教育工作的全面领导，坚持党管办学方向、党管改革，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，将教育优先发展战略摆在突出位置，营造社会重视教育、关心教育、支持教育的良好生态环境。要健全保障教育事业优先发展的经费投入体制机制，加大教育系统人、财、物等要素资源统筹力度，加强教师队伍建设，配足配齐配强教育优质均衡发展师资力量。加快建设高质量教育体系，制定科学合理的、适合教师发展的培养方案。健全校长选任机制与管理办法，建立管理层能上能下、有利于教师培养的教学、管理、评价等机制。严格控制面向学校的检查验收、创建评比等非教育教学活动，尽量避免周末举办参赛性活动，切实减轻学校、教师负担，让教师静下心来做教育。

完善激励奖励机制，激发教师群体想做事能做事的决心

学校的高质量发展，离不开教师队伍的用心付出。在学校硬件完善的基础上，对于创建优质学校来说，软件的提升尤为重要。一是积极探索正向激励与反向约束的双向管理机制，鼓励和倡导学校根据实际制定具体可行的晋升任用机制，给予学校一定的绩效奖励，用于教师的正向激励。二是要做好教师队伍的“一激一挖”，全力激发老教师活力，充分挖掘青年教师潜力，常态化做好“老带新”“传帮带”等“青蓝工程”，让教师队伍更加健全且具有活力。三是让教师看见公平、得到收获。在学校往往一线教师付出的多，但是由于职称名额少、评定难等问题，导致很多年轻教师有了“躺平”的想法，所以对于学校来说，