

## 凝聚力量治理“隐性辍学”助力义务教育高质量发展

□杨维立

“一老一幼”牵动亿万家庭,关乎民生福祉。今年政府工作报告提到:过去五年,义务教育巩固率从93.8%增长至95.5%。这有力表明,我国控辍保学工作取得了显著成就。在充分肯定成绩的同时,也要清醒认识到,“隐性辍学”问题不容忽视。全国政协委员、泰州市姜堰区实验小学教育集团校长高金凤建议,学校应当树立“有差异无差生”的评价理念,实现“育分”向“育人”的真正转变,缓解“隐性辍学”问题。

分析发现,形成“隐性辍学”问题的原因是多方面的,既有学生自身的原因,如部分学生学习能力弱、学习习惯不好、家庭教育缺失等;又包括一些学校受升学率的驱使,重“成才”轻“成人”,将精力主要用在高材生身上,有意无意间忽视了对后进生同学的教育管理,甚至对他们“冷眼相待”。

我国《教育法》规定,适龄儿童、少年“依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务”。对于“隐性辍学”问题,必须从思想上重视起来,从制度、政策上采取有力措施加以解决。高金凤委员提出将“隐性辍学率”纳入到教育督导评价指标;开发专业测评工具,建立“隐性辍学”学生动态数据库等建议。全国人大常委会委员周洪宇认为“义务教育阶段考核‘毛入学率’,不如考核‘控辍率’或者‘巩固率’更有价值”。高金凤、周洪宇等人提出的建议,不约而同地从用好考核指挥棒入手,推进“隐性辍学”问题治理,具有较强的前瞻性和建设性,值得各地借鉴参考。

教育是人与人的活动,目的在于“成人”。有些学生虽然考不出很高的卷面分数,但他们或许具有音体美等方面的天赋。青少年具有极强的可塑性,各相关学校应大力发

展素质教育,积极探索更适合学生身心特点的教育措施,为所谓“学困生”送去实打实的关怀和温暖,善于挖掘他们身上的长处与优点,因材施教、循序渐进,引导“隐性辍学”学生将心“扎”在学校,培养他们的学习兴趣和特长,帮助他们塑造健全人格。

教师是人类灵魂的工程师,承担着教书育人的使命。治理“隐性辍学”问题,各学校应强化师德师风建设,建立健全教师评价体系和绩效考核机制,传导压力、激发动力,促使广大教师树牢“有差异无差生”观念,转变育人方式,实现从“育分”走向“育人”,将立德树人根本任务不折不扣地落到实处。

“通过家庭教育令督促用手家长‘依法带娃’”“防治中小学生欺凌和暴力”……今年的“两高”报告让人们看到,近年来司法机关通过细致的工作,将未成年人保护的法网

织越密,为控辍保学作出了积极贡献。接下来,各地法院、检察院应继续加大未成年人权益保护力度,与公安、教育等部门以及相关学校加强联系协作,共同督促“隐性辍学”学生家长依法履责;同时,充分发挥法治副校长作用,建立完善结对关爱体系,对“隐性辍学”学生尤其是其中的品行不端者实行“点对点、面对面”教育感化,引导他们重回正轨,一路健康成长。

治理“隐性辍学”问题,既是强化“一老一幼”服务的内在要求,也是义务教育实现高质量发展的必由之路。各地政府、司法机关、学校、家庭同向发力,坚持政策、制度、措施并举,踔厉奋发、勇毅前行,营造更加充满爱心的校园氛围,凝聚起治理“隐性辍学”问题的磅礴力量,定能早日实现“一个都不能少”的目标,促进义务教育高质量发展。

## 「解决问题」比「解题」能力更重要

□张文秀

近日,安徽六安某高中高三70名老师在教室里与学生同考全真模拟题的视频引发广泛关注。视频中监考老师在认真监考,考试老师也都在认真地答题。对此,一部分网友认为老师必须具备高超的解题能力,考不过学生的老师教不出好的学生。也有网友认为,对老师进行解题能力考试,是不折不扣的瞎折腾。

这其实是当下虽具争议但颇有“燎原”之势的“师生同考”现象。近些年来,类似的“师生同考”现象并不鲜见,从规模上看,从一个年级到整个省份不一而足,大家看法也是莫衷一是。作为对教育深感敬畏的一线教师,笔者认为,教师解决问题的能力比解题更重要。

以安徽六安某校组织的师生同考中某个学科为例。稍具教学常识的人都知道,通常情况下,大多数老师在拿到某次考试试卷后第一件事并非是按部就班地解题,他们要做的是先通览试卷,然后结合自己任教班级的特点和学生的层次进行取舍。通览试卷、筛选题目是老师针对具体考试开展教学的第一步。接下来,老师需要对粗选出来的题目进行详细分析。需要指出的是,此时老师关注的重点通常并非解题本身,而是找出相关知识的落脚点,继而进一步探究思维的支撑点。

经历数年专业学习及讲台生涯后,几乎每位老师都清楚地知道,指向“解决问题”的课堂设计是教学工作的重中之重。针对这一环节,老师需要考虑的是如何以具体试题为抓手拓展学生的知识水平、提高学生的思维能力,进而锻炼学生触类旁通、举一反三的能力。在这个过程中,即便老教师,也会遇到这样那样的新问题。这时,深入的沉浸式教研必然会发生。

课堂是教学的主阵地。如果不能得到落实,再完美的设计也只能停留在备课本上。也就是说,面对充满变数的动态课堂,前期的一切准备随时都

有“归零”可能。这需要老师调动所有的精力和智慧,通过“师生教室场域”的动态反馈,随时调整课堂策略,找到讲与不讲

的“黄金分割点”。至此,老师才算是基本完成了备课和上课的所有环节。接下来,他们还要通过课堂讲解、学生反馈、试卷批阅等具体情况,在通盘考虑试卷中知识盲点、思维难点后,通过改编输出,让学生进行试卷“再现”,以便对学生掌握情况进行评估,调整后续的教学进程。

也就是说,作为主管教育的部门,如果试图通过“师生同考”或“以题考师”的方法,实现教师教育教学水平的全面提高,显然低估了教育教学工作的复杂性,窄化了教学研究的内容,误导了教师成长的未来指向。

教育不是解题,而是解决问题。“师生同考”的做法是关涉教师队伍建设的观念、思路、途径是否正确的大问题,很有必要对产生此种现象的原因及其利、弊进行深入剖析,以便使我们对此有一个理性的判断。

## 青少年心理健康问题需联动施治

□王琦

全国政协十四届一次会议期间,民进中央提交《构建中小学生心理健康家校社协同管理体系》的集体提案,建议加快构建学校、家庭、社会三位一体学生心理健康管理机制,加强对中小学校心理健康管理的指导和支持,优化中小学生精神卫生资源统筹和诊疗机制。(3月14日《法治日报》)

近年来,我国中小学生心理健康问题检出率和精神疾病、情绪障碍发病率持续上升,中小学生学习抑郁、焦虑、自伤等心理问题频发,成为影响青少年健康成长和全面推进健康中国建设的重要问题。前不久,中国科学院心理研究所发布的《中国国民心理健康发展报告(2021—2022)》显示,青少年群体有14.8%存在不同程度的抑郁风险,高于成年群体,需要进行有效干预和及时调整。

从客观上来看,随着经济社会的持续高速发展,社会转型的进程不断深化,对青少年心理的各个层面产生巨大影响。而青少年心理健康问题突出的主要因素,还在于中小学校心理健康服务体系尚未建立。一些学校虽然设置了心理咨询室,但教师缺乏咨询实操能力,心理咨询仅停留在谈心、辅导层面,不能真正解决学生的心理健康问题。同时,不少家长对孩子的心理健康问题仍然存在污名化或病耻感的错误认知,或是简单理解为青春叛逆的正常表现。

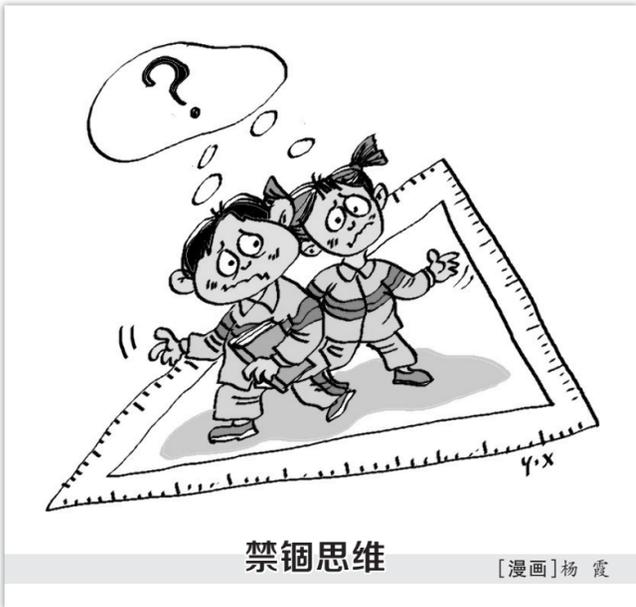
青少年时期是儿童发育到成人的重要转折时期,青少年的心理健康和身体健康同等重要,对于培养独立健全的人格、形成自信自强的精神品质、树立理想信念和生活目标具有关键意义。当前,儿童青少年心理健康问题已经成为不可忽视的公共卫生问题,学校、家庭和全社会

要引起高度重视,联动施治,形成合力。

学校作为教书育人的主阵地,加强心理健康教育和关怀,增加心理健康教育专业师资,纳入教学考核内容,把学生的心理健康作为全面发展教育的重要内容,培养健全的人格、良好的情绪和适应能力。将抑郁筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生给予重点关注。

家长应该树立自己是孩子成长第一责任人的意识,将关注点从应试教育转变为孩子长远、充分的发展。一些孩子出现心理问题,往往和家长只关心孩子的学业成绩,忽视儿童青少年心理健康教育和健康人格培养,对其心理需求关注不够有关。全国人大代表、浙江省金华市浦江县郑宅镇中心小学语文老师刘响建议,家长要扮演好“三重角色”:孩子的亲人、朋友和战友。这值得许多家长深思。

对于社会来说,应规范涉及未成年人的产品和活动,营造呵护青少年心理健康的社会环境,避免造成部分青少年产生严重心理障碍,甚至诱发犯罪。2022年1月,上海发布《上海市密室剧本杀内容管理暂行规定》,成为全国首个正式将密室剧本杀纳入管理的城市。规定增加了未成年人保护方面的相关要求,“经营单位应当建立健全未成年人保护机制,注重保护未成年人身心健康。对不适宜未成年人参与的密室剧本杀活动,经营单位应当在显著位置或活动前予以提示,并不得允许未成年人进入”。各地各部门应加强社会新业态监管,建立前置审查、限制性分级机制,防止一些恐怖、血腥和暴力元素可能对青少年心理健康产生不利影响。



禁锢思维

漫画/杨霞

## 让生命教育也成为父母的必修课

□刘效仁

中青报社调中心联合问卷网日前对1525名受访者进行的一项调查显示,67.7%的受访者感到,现在的孩子应对困难和挫折的能力比以前弱了。96.6%的受访者确认有必要对青少年进行生命教育。对于建立生命教育体系,70.8%的受访者建议结合青少年心智发育规律。一位母亲则表示:“我觉得生命教育不仅是孩子的,也是父母的必修课。‘珍惜生命’不是一句口号。父母要接受孩子的普通,不能把自己的想法和期待强加给孩子。”(3月16日《中国青年报》)

所谓生命教育,就是认识生命之可贵,学会感恩;珍惜生命之存在,学会敬畏;欣赏生命之美好,学会审美;实现生命之价值,学会创造;化解生命之困顿,学会直面生死。早在两千五百年前,古希腊的苏格拉底曾告诫年轻人,“未经审视的人生不是真正的人生。”同时期的孔子,教学生礼、乐、射、御、书、数六艺,正是要培育人成为一个完整的、全面的人。生命教育的本质,就是使孩子们从小就尊重生命,珍爱生命,“使人成为人”,这正是现代教育的核心与精髓。随着近些年青少年自伤自杀现象频发,加强生命教育已刻不容缓。

值得欣慰的是,当下已经为青

少年健康成长,创造了较丰富的物质条件,既无衣食之虑,又备受父母呵护,本当快乐成长成才。可人们却发现,现在的孩子抗挫折能力比较弱。“一些孩子在面对很小的事情时都会感到崩溃,甚至觉得要失去整个世界。总是一个人闷闷不乐地待着。”有的甚至选择极端,将“生命永远定格在了美好的年华”。

正因此,当下学校亟待建立系统化、制度化的生命教育体系,不仅要针对青少年心智发育规律,通过定期举行主题讲座和开设心理咨询室等形式,开展好生理期卫生及心理健康教育,同时引导学生走出课堂,在社会实践中领悟生命价值,让生命教育形式生动多样,具

有吸引力和感召力。有必要将生命教育纳入学校考核,以夯实学校的主体责任。

更应看到,强化青少年生命教育,家庭、家长更是责无旁贷。从生命教育的内容看:懂得欣赏尊重不同个体、物种生命的美位列第一,获选率为68.3%,其次是个体与家庭、社会关系的重要性(65.6%),此外,65.1%的受访者认为是对“生”与“死”本身的认识,45.7%的受访者觉得是日常安全与自我保护意识。这些恰恰都应成为家教的基本理念和核心内容。

作为孩子的第一任老师,父母首当敬畏生命。养成良好的生活习惯,远离酗酒、毒品、抑郁等,给孩子

作出榜样;在事业上阳光向上,努力创造,弃绝“躺平”生态,这样子才

会踔厉奋发,向父母看齐;面对挫折不怨天尤人,而是勇于直视,总结教训,重新站立,进而培养孩子坦然面对挫折和压力的勇气;即便遇到疾病也不轻言放弃,而是珍重健康,热爱生命,使孩子感受满满的正能量,树立正确的生死观。

自然,也当尊重孩子的个性,接受孩子的平凡,学会移情换位思考,帮助孩子克服心理的阴影,疏解心理压力。和孩子一起面对所有的挫折和打击,引导孩子树立积极向上的人生态度;多带孩子亲近大自然,感受生命的美好,陪伴孩子快乐成长。

## 警惕近视防控机构的“坑”

□王军荣

“花了快两万元治近视,结果视力没改善,反倒下降了”……当前,近视防控机构生意火爆,但不少家长吐槽被“套路”。记者调查发现,部分商家通过渲染“近视焦虑”、虚假广告宣传等兜售相关产品和服务,价格不菲,效果存疑,有的还存在危害青少年健康的风险。(3月16日《齐鲁晚报》)

我国儿童青少年总体近视率为52.7%,其中6岁儿童为14.3%,小学生为35.6%,初中生为71.1%,高中生超过了80%。从不同近视程度来看,近视的孩子中有10%是高度近视,超过1/3的是中度近视,也就是说高度近视的比例近50%。在我国的青少年近视率世界第一的背景下,在一切为了孩子的理念支配下,近视防控机构的生意如何不红火?

近视防控机构为了多赚钱,不知道挖了多少“坑”,他们利用家长对孩子近视的焦虑以及在专业知识上的盲点,设置重重套路,让人防不胜防。不少近视防控机构还会强调,养护视力是“长期过程”“需要一直做到18岁”,“忽悠”家长持续投入。中国青年报社社会调查中心去

年的一项调查显示,面对商家机构关于近视治疗的虚假营销套路,有76.6%的家长表示容易上当。家长在近视防控中踩“坑”,72.2%的受访家长认为是想让孩子摘掉眼镜,心急所致。可怜天下父母心,因为爱子心切,有时候即便明知是“坑”,也会往里跳。

近视防控机构的“坑”是否真的难以辨识?答案是否定的。国家卫健委、市场监管总局等6部门在2019年发布的《关于进一步规范儿童青少年近视矫正工作切实加强监管的通知》中明确指出,“在目前医疗技术条件下,近视不能治愈”。若是由用眼过度等原因导致的假性近视,及时去正规的眼科医疗机构检查并通过科学的方法是有可能恢复的;但如果真性近视已经发生,通过明目膏、护眼贴等产品来降低近视度数甚至恢复正常说法就非常不靠谱了。当前,只能通过配戴眼镜(包括框架眼镜和隐形眼镜等)、近视眼手术等方式来进行矫正。近视眼手术并且记住了,对于近视防控机构的任何招术都可以置之不理了。

一边是青少年近视问题越来越

受重视,另一边是近视防控市场不断增长。根据企查查提供的数据,近年来我国近视防控相关企业数量持续增加,截至2022年底已达968家。明明是难以治愈,偏偏要告诉家长能够治愈,而且价格畸高,家长一花就是好多数,变成了十足的“冤大头”。

对近视防控机构的“坑”不能“近视”,一方面家长要懂得掌握近视相关知识,才不会上当受骗,也不会被近视防控机构忽悠,另一方面需要市场监管、药监等相关部门加大监管力度,创新监管方式,畅通举报渠道,促进近视防控市场规范发展,保障消费者特别是青少年的合法权益。针对网络平台虚假广告现象,要压实平台责任,要求其设立鉴别机制,对近视防控相关产品的违规虚假信息保持高压治理。家长和学校要通过教育,让孩子养成良好的饮食习惯,养成良好的用眼习惯,控制电子产品使用。要多加强亲子关系,多些户外运动,从而降低孩子的近视率。对于孩子的近视不可过多焦虑,要保持清醒的头脑,以免被近视防控机构收割了“智商税”。

“你个老六”“报giao”“鸡你太美”……这些网络流行语,如今正流行在未成年人的社交词汇中,而且已经蔓延到了小学、幼儿园群体中。这些网络烂梗是怎么流行起来的?孩子为什么喜欢说?家长是什么态度?近日,记者做了个调查。95%家长选择“不支持”。(3月17日《现代金报》)

## 规范用语,自觉抵制网络烂梗

□王学进

拿无趣当好玩,拿恶俗当卖点,网络烂梗绝非是语言创新,其实是恶搞,不仅会毒害孩子,还会污染汉语的纯洁性。人所共知,汉语难学也难教,因为它是表意语言,不像英语、法语等表音语言,经过几千年的发展,形成了不同于表音语言的独特的语法规范,自成系统。如“你个老六”“报giao”等符号、字母、数字和汉字杂糅的网络用语,毁坏了表意文字的完整性,破坏了汉语的生态系统,好似外来物种破坏了整个生态系统。

从调查中得知,即便是热衷于说网络烂梗的孩子也不知道其

语义,只是图好玩而已。小学生和幼儿正处在识字阶段,这个时候最需要教会他们正确使用汉字,习得一些语法规则,学会好好说话,认真书写,干不该万不该,让网络烂梗扰乱了正常的学习汉语节奏和氛围,给母语教学造成干扰。长久了,满口都是网络语言,时不时还爆出几句庸俗暴戾的网络烂梗,这样的人,不仅不会写出规范的文章,说出符合汉语语法的文章,更直接暴露出其低俗、粗鄙的文化素质和品格修养,为人所鄙弃。

2021年11月30日,国务院办公厅发布《关于全面加强新时代

语言文字工作的意见》,提出要全面加强语言文字教育,强化对互联网等各类新媒体语言文字使用的规范和管理,坚决遏阻庸俗暴戾网络语言传播,建设健康文明的网络语言环境。家长、学校和网络平台三方应该携起手来,对照意见精神,深刻认识网络烂梗的危害性,自觉抵制网络烂梗的使用。

首先家长要把好第一道关,引导孩子正确使用数字化产品和网上学习,营造家庭网络绿色环境;其次是学校要承担起维护汉语纯洁性、抵制网络烂梗的责任,通过教科书和正规读物引导学生认识母语之美和汉语特有的构词特点、语法特点和使用规律,帮助他们树立以说汉语为荣的文化观,认真说话,严肃书写;再次是网络平台应该按照《互联网信息服务管理办法》《互联网上网服务营业场所管理条例》,加大未成年人上网管理力度,使用和推广“青少年模式”,管好主播,不让他们的污言秽语污染网络环境,从源头上阻截网络烂梗的产生流行。

当然,对待网络用语,我们不能一棍子打死,而是要秉持开放包容的心态,旗帜鲜明地反对网络烂梗,也欢迎生动活泼、机智有趣、符合汉语习惯、传递正能量的网络用语。