

## 小学英语高年级单元整体教学活动的实践与研究

□ 曹 颖

《义务教育英语课程标准(2022年版)》在英语课程中指出:内容的选取遵循培根铸魂、启智增慧的原则;内容的组织以主题为引领,以不同类型的语篇为依托,融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求,以单元形式呈现。

在做单元整体教学活动设计时,首先要明确高阶目标,其次划定多课时构成,然后确立微课程建设,将课标、情境、知识点、教学评、作业、展示、评估建成一个项目,最后用“大单元”实现育人,确立观念、解决问题。因此,教师要强化素养立意,围绕单元主题,充分挖掘育人价值,确立单元育人目标和教学主线。

一、明确高阶目标,贯彻大单元教学

树立“单元主题”式的教学整体意识,始终都要围绕单元主题,将其与单元话题全面结合,思考这个单元是解决真实情境中的什么问题。例如外研社五年级下册《Module 9 Unit 2 Mum bought new chopsticks for you.》,课文背景是Daming要去美国的表哥Simon家,Simon写给Daming的一封信,信里

讲述了Simon一家为Daming的到来做了哪些准备。在设计课堂活动时,教师应当关注情境下的文本感知和理解活动。本课中,教师可以设置问题情景:“如何成为热情周到的小主人?”引领学生在丰富的语用实践中学习。在课堂活动中教师还可以根据主题进行语料和文化的拓展,比如“你要接待金砖其他四国的客人,如何成为热情周到的小主人?”第一个国家Brazil,教师给出关键词barbecue、black beans、coffee、football、dance and sing;第二个国家India,教师给出关键词garlic、eat with hands、ride bicycles、dance and sing……四个组的学生用本节课所学句型和框架,根据不同国家文化的真实和多元语境书写邀请函。同时,有文化背景的辅垫能发展学生的跨文化意识,培养学生的核心素养。

二、划定多课时构成,确立微课程建设

分课时或是分任务地逐步完成英语教学目标,多个课时构成一个教学单元。例如五年级上册外研社第八模块的主题是中西方文化对比,Module 8 Unit 1《Children of-

ten sit around tables》的情境是在英国的Lingling写给Daming的一封信。Lingling告诉Daming,她去了Amy和Sam的学校,并拍了照片。Module 8 Unit 2《There are lots of games》主要是Lingling讲述在英国的学习生活,并与中国的学习生活做对比。在做单元整体教学的时候,教师可以把M8U2的内容融合进M8U1的内容里面,从而全面围绕主题“中西方文化对比”,深入挖掘各个课时内容之间的关联,然后分课时逐步推进教学内容。

此外,在课堂上,活动的设置应当注重学生知识与能力的分层。给学生更多的自主权,更有利于因材施教。例如六年级下册Unit 3的Read and Write,内容是一篇日记,讲述了一天当中发生的好事情和坏事情。某次公开课上,老师在阅读后活动的设置时就采取了分层活动设置。全班分为几个小组,每个组5个学生,有学习能力很强的学生,也有英语能力薄弱的学生。如果组里的每个学生都完成相同的课堂活动任务那显然没有因材施教。该老师就设置了分层活动任务,5人一小组,每个人至少选择

一个任务,在规定时间内完成,然后小组汇报。

英语能力薄弱的学生可以选择简单的任务一:熟读课文;中等生可以选择任务二:选词填空复述课文;学习能力很强的学生可以完成第三个任务:小练笔。这样设计课堂活动,是在学生的发展有差异的前提下进行多层次评价,对每个学生的学习成果给予应有的肯定。在活动进行过程中或是结束的时候,教师应该进行有效评价。在活动进行的过程,教师应当观察学生用英语进行交流以及活动时是否遇到困难。针对学生的情况,教师应提供及时和必要的帮助。其次,教师在学生活动的过程中不可过多地纠正学生的语言错误,因为这可能破坏活动的进程,也容易打击学生的积极性。相反地,教师的评价应尽量多表扬、鼓励学生。

总之,设置课堂活动时首先要明确单元主题,树立单元整体教学意识,对单元目标进行整体规划和思考,强化课时之间和课堂活动之间的联系和递进。

(作者单位:陕西省西安市莲湖区远东第一小学)

小学英语新课标的实施改变了传统的小学英语教学理念、目标、方式,新课标相对于传统小学英语教学是一次全面的改革创新。在新课标实施的背景下,教师应树立新的教学观念、探究新的教学方法、明确新的教学目标,构建新的小学英语教学课堂。这样才能提高英语课堂教学质量、提升学生的学习兴趣和。

一、新课标对小学英语教学的意义

新课标的实施让教师立足于学生层面去思考教学的创新模式,进而根据现实需要来创新小学英语教学方法。传统的英语教学模式中,教师的教学目标主要围绕让学生掌握英语单词、语法等一系列的英语基础知识来展开。这种教学模式主要是针对英语理论知识去开展教学,这样能有效地提高学生对于英语理论知识的学习效果。但是却忽略了学生在英语课堂学习过程中全面发展的内在需要。新课标的实施是把教学目标建立在以培养学生核心素养的基础上去进行设定,以学生的综合能力能否在英语课堂中得到发展提高为目标,让英语课堂积极发挥育人的功能。

二、新课标下小学英语教学的策略

1. 转变英语教师教学理念

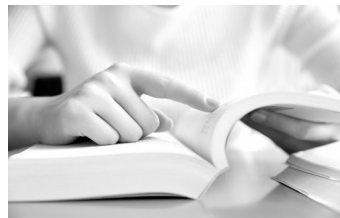
新课标实施背景下,小学英语教学的目标有了一定的改变。因而英语新课标对英语教师也提出了新的要求,教师要适应新课标教学要求,并把新课标下的英语教学目标融入英语教学课堂。教师应转变教学观念以优化英语教学方案。传统英语教学目标是传授英语理论知识和帮助学生掌握英语技能,教师通常按部就班地进行讲解即可,而新课标则要求学生在英语课堂中能全面发展,进而提高自身英语核心素养。基于此,教师首先要深入地了解、学习新课标的内容,弄清楚新课标的含义和实施的意义。然后根据新课标的要求去调整自己的教学目标和教学方案,让英语教学课堂能符合新课标的要求,能达到新课标所设定的教学目标。

2. 提高英语教师的专业能力

在传统的小学英语教学中,教师的教学目标、教学方式相对单一,其不利于学生全面发展。但新课标对学生的英语听、说、读、写能力都有了明确的要求,教师需要设置多元化的英语教学方案。教师要对自己的教学方法进行创新,并不断提高自己的专业素质和专业技能,通过网络学习新课标下小学英语教学方法。同时教师通过教师之间相互交流分享自己在新课标下英语教学的方法和心得,

## 探究新课标下的小学英语教学策略

□ 王 兰



并学习其他教师的优秀教学模式。通过观摩其他教师的新课标的现场教学,来学习一些有效的教学方法。因此新课标背景下,能促使英语教师通过多样的形式进行学习,以提高自己的专业能力,进而有效提升英语课堂教学效果。

3. 丰富、创新英语课堂教学方法

新课标的实施让小学英语教育的目标由单一目标转变为综合目标,并让教师在英语课堂中注重提高学生的综合能力。如在课堂教学过程中,教师可以通过设置一些英语学习的游戏活动,让学生在英语课堂中全面发展,进而提高自身的思维能力。比如:教师需要根据信息化教学特点,把英语线上线下教学相结合,并突出学生的英语学习主体地位。重点体现新教学模式中的“听说训练”“交流对话”以及“背诵写作”,这样教师才能进一步引导学生适应英语新课标,掌握英语学习技巧。同时针对小学生的畏难心理,教师应创设趣味性、开放式英语课内外教学游戏,以鼓励学生大胆使用英语展现自己。

总之,新课标下的小学英语践行了新的教育理念,围绕学生的核心素养开展英语教学,使英语教学的深度和广度都有了一定程度的增加。教师应让学生在英语课堂中提升各项能力,促进学生全面、健康地发展,对学生有着非同一般的影响。

(作者单位:陕西省礼泉县烽火镇南屯学校)

## “双减”政策下小学高年级语文阅读教学的优化路径

□ 刘 洁

“双减”政策的出台和实施,是新时代下我国教育进入高质量发展阶段的有力举措,旨在提质增效,降低学生过重的课业负担,激发教育活力,缓解考试压力,强化学生创新思维,淡化分数在语文学科中的评价作用,有效解决题海战术赢取教学质量的弊病,为学生大量阅读腾出了时间和空间。同时,也明晰了语文教学方向,为促进阅读教学转型提供了遵循。在此,笔者以小学高年级段为例,分析了“双减”政策下语文阅读教学的优化路径。

一、通过差异化教学提升学生阅读热情

“双减”政策的实施以学生的成长发展需要为着眼点,对语文学科来说,通过差异化教学,能够增强教学的针对性、实效性与时展性,为落实“双减”政策提供了多元化的切入点与新视角,让每一位学生都能学到知识、获得发展。比如:在教学《腊八粥》一文时,为了增强阅读的针对性,在备课时我以小学生的认知特征和学习状况进行了

阅读能力分层:对于优等生阅读进行延伸和拓展,在阅读课文的基础上,让这部分学生了解到我国各地的特色小吃,了解中华民族的饮食文化和历史,提高其综合阅读素养;对于中等生,在反复阅读课文的基础上,领会、感悟文章的中心思想和内涵,理解文章的旨意;对于学困生,我以热情、积极的态度让他们找回自信,产生阅读欲望,逐渐克服心理上的畏惧和退缩。

二、在小组合作阅读中让学生交流探讨、共同进步

小组合作阅读,可以强化学生的主体意识,鼓励学生从不同角度去观察问题、思考问题。一是能够促进学生之间交流学习成果,激发学习动力,让孩子们的学习目标和任务更加明确;二是在讨论和交流中取长补短,相得益彰,将每个学生的学习感想整合在一起,让同学们之间相互产生灵感和启发,从而解决学习上的困难,既节省时间,又提高学习效率;三是有助于向老师及时反馈学习状况,以便老师在教学中有针对性地评价和管理,为

教学方案的制订和教学进度的把握提供重要参考依据。比如:在教学《金色的鱼钩》一文时,我留出充足的时间让学生阅读,让孩子们与文本对话,抓重点词、品重点段,并带着情感分角色阅读、探究、交流,随后,我及时给予重点、难点点拨与引导。通过阅读,让学生明白,虽然是一个布满红锈的鱼钩,但记录着老班长可歌可泣的英雄事迹,闪烁着老班长金子般的人格品质,让孩子们认知得以更新,情感得以升华,对老班长舍己为人的崇高品质和伟大精神理解更加透彻。

三、巧用多媒体加强阅读的有效性和深邃性

多媒体以其视听结合、声像并茂、动静皆宜的特点,顺应信息化时代的教学要求,逐渐成为课堂教学中不可缺少的辅助工具。在语文学科中,应用多媒体,给课堂教学注入了新的生机和活力,优化了教学结构,丰富了教学内容和形式,将课堂引入了新的境界,提升了学生的学习热情,创设了问题情境,启迪了学生思维,从而让老师

教得轻松,学生学得扎实。比如:在教学《火烧圆明园》一文时,为了向学生展现昔日皇家园林——圆明园的华美和繁荣,我通过多媒体,还原了圆明园金碧辉煌的殿堂,激发了孩子们对我国灿烂文化的热爱。接着,为了表现文章主题,我将视频画面切换到了英法联军侵华以及火烧圆明园的恶劣行径,让学生直观感受侵略者的残暴和野蛮。在此基础上,同学们通过再次阅读课文,加深对文章主旨的理解,激发了学生对侵略者的愤慨和仇恨的情感,增强了孩子们的家国情怀,让他们永远铭记“不忘国耻振兴中华”。

总之,阅读承载着丰富的语文价值,特别是在“双减”政策下,优化教学策略,既是立德树人的要求,又是新课标引领下语文教学的目标,尤其在高年级段阅读教学中,教师要打破传统教学的桎梏,让语文阅读教学价值最大化地得以呈现。

(作者单位:陕西省武功县大庄镇中心小学)

## 在教学中运用不同题型培养学生数学思维品质

□ 张 宁

培养学生的思维能力,促进学生思维品质的优化发展,是小学数学教学的重要任务之一。提高解决教学问题的教学水平,是培养良好的思维品质的突破点,是提高教学质量的主要途径。在解决问题教学过程中,应设计出综合性强的题目,在教学中运用不同题型培养学生思维的灵活性、深刻性、独创性,从而使其具有良好的数学思维品质。

一、运用一题多解类题型,培养学生思维的灵活性

思维的灵活性就是善于根据事物发展变化的具体情况,及时调整思路,找出解决问题的最佳方案。

所以,在解决问题教学中,教师应启发学生多角度思考,多途径分析去解决问题,从而改变学生思维的单一性、狭隘性,鼓励和提倡一题多解,积极培养学生思维的灵活性。

例:一辆小轿车在高速公路上行驶的速度是120千米/时。比一辆货车的速度快1/2,这辆货车的速度是多少?引导学生开展由此及彼的思维活动。

1. 从倍数关系考虑,把小轿车比货车速度快的部分看作1倍量,小轿车的速度就相当于1倍量的(1+2)倍,货车的速度就是1倍量的2倍,列式是:120÷(1+2)×2。

2. 从方程的角度考虑,设货车的速度是X千米/时,根据等量关系式:货车的速度×(1+1/2)=小轿车的速度,列式是(1+1/2)X=120,货车的速度+货车的速度×1/2=小轿车的速度,列式是X+1/2X=120。

3. 从单位“1”考虑,把货车的速度看作单位“1”,客车的速度就相当于货车速度的(1+1/2),求货车的速度,列式是:120÷(1+1/2)。

在教学中,教师应多启发引导学生,充分运用所学知识从不同角度去观察、分析、思考,大力培养思维的灵活性。

二、运用规律类题型,培养思维的深刻性

培养思维的深刻性,应引导和鼓励善于质疑和发现问题,深入钻研与思考问题,从一些复杂的事物中把握其本质,并加以深入分析和解决,而不被一些表面现象所迷惑。质疑一般经过有疑—无疑—有疑的过程。教师应先启发、引导学生发现问题,并对问题大胆质疑。经过质疑后,学生往往以为问题已经解决。在此“无疑”情况下,教师要抓住学生似懂非懂的时刻,再次“激疑”,以产生新疑问,再从“无疑”中求“有疑”,使学生大脑得以“开窍”。沟通知识间的内在联系,是培养学生思维深刻性的重要手段。

三、运用开放类题型,培养学生思维的独创性

学生探索知识的思维活动,总是由问题开始的,又在解决问题中得到发展。教师在解决问题教学中不应把现成的知识、经验直接教给学生,应运用启发引导的方法让学生自己动脑思考,想问题,探索未知领域,得出结论,从而培养和发展学生思维的独立性和创造性。

例:一次甲、乙、丙三位朋友合乘一辆车出去办事,车费由三人合理分摊。甲在行到12千米的地方下车,乙在行到24千米的地方下车,丙一直行到36千米的地方才下车,并付了108元的车费。请问他们三人各应承担多少车费才比较合理?

学生A是这样解答的:按各人乘车的路程比来分配车费。甲、乙、丙三人坐车的路程比为1:2:3,所以,甲应分摊:108÷(1+2+3)=18(元),乙应分摊:18×2=36(元),丙应分摊:18×3=54(元)。

学生B的思路是这样的:三人应按路段平均分配车费。第一段三人平均承担,每人车费是108÷3÷3=12(元);第二段乙、丙两人平均承担,每人分配车费108÷3÷2=18(元);第三段丙一人承担车费108÷3=36(元)。这样他们三人应承担的车费是甲:12元;乙:12+18=30(元);丙:12+18+36=66(元)。

这是一道综合开放类题型,既有情境开放,又有过程开放和结论开放。它的计算结果因分配方案的不同而不同。我们在解答时需具有一定的生活常识和数学素养。这样一道练习题,解答过程也是发展学生思维创造性的过程。

综上所述,思维品质的几个方面相互联系,密不可分的。因此,对其培养应注重相互贯通,相互促进。所以,在解决问题的教学过程中,教师应从实际出发,有目的、有计划地培养学生良好的思维品质,从而提高分析和解决问题的能力。

(作者单位:陕西省西安市阎良区西飞第一小学)

## 英语大单元教学中的常见问题及解决建议

□ 王 娅 莉

《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)提出了“学科大概念”,倡导“大观念”下的大单元教学,更新了的课程内容以主题为引领,更加结构化、情境化,有利于促进学科核心素养的落实。笔者在对本区高中英语教师及陕西师范大学研究生等三百多人的调研中,发现了大单元教学中的常见问题,下面进行分类整理,并结合分析研究和实践积累,给青年教师提出一些解决建议。

一、大单元教学中常见问题

主要有五大类问题:第一类是单元层面的问题,包括单元大观念、小观念的提炼和语篇的整合。第二类是语篇层面的问题,包括语篇的理解与把握、语篇对小观念形成的作用设计、语篇教学的目标叙写、阅读语篇中语法句子的学习设计等。第三类是语法教学的问题。第四类是词汇教学的问题。第五类是课堂之外学习任务的设计问题,包括课前预备任务和课后分层作业的设计。

二、分类解决建议

(一)单元层面的问题

在实施大单元教学之前,先要通读《普通高中英语课程标准》,并侧重学习第六章“实施建议”的第一节“教学建议”和第二节“评价建议”,对主题语境下的大单元教学设计以及以评促学、以评促学的科学评价体系有个整体的感知。在拿到教材之后,通读一个单元教材的所有板块,包括Workbook部分,对教材结构和内容有所了解,把握单元内部逻辑,

自己先构思、罗列一下单元大观念和小观念,并尝试对语篇进行整合。然后学习《教师教学用书》单元内容与分析部分,调整单元大观念、小观念和语篇整合思路。第四步,与学科教研组一起研讨定稿。这样训练几个单元,就会形成自己对大单元教学的认知和经验。

(二)语篇层面的问题

语篇层面的问题,可以用结构化思路来解决,先从语篇文体特征、组织形式、语言特色和语言知识等方面精研语篇,然后结合语篇对应的语篇小观念,画出语篇结构图,用语篇结构图引领学生理解和把握语篇。

对于语篇中使用了本单元重点语法训练项目的长难句,可以在语境的指引下,设计阅读理解选择题训练语境理解、设计系列小问题引导学生用自己的话解释、设计正误判断题或者学生相互提问加深理解。

(三)语法教学的问题

语法学习的最终目的是在语境中运用语法规则来理解和表达意义,新课标所倡导的是以语言运用为导向的“形式—意义—使用”相结合的三维动态语法观,我们在语法教学设计中,要改变老师直接告知语法规则,然后让学生在题海中训练巩固的做法,用“感知—发现—总结—训练—运用”的思路,借助图片和故事,选用适合自己班级学生的句子创设有趣又恰当的主题语境来设计课堂,这样在大单元主题内的寓学于用,尊重了学生的主体地位,学习效果更好,

同时也促进了大观念的形成。

(四)词汇教学的问题

大观念下,我们要有语境意识、词块意识和词汇学习策略意识,引导学生在老师创设的语篇阅读大语境和问答训练小语境中运用词汇,在应用中帮助学生掌握词汇。结合拼读法、构词法等便捷有效的词汇学习方法以及查英英词典等方法,同时指导学生跟踪整理主题词块,形成词汇库,学生在以后理解和表达的使用时,就可以高效调用词汇。

(五)课外任务的问题

课前预备任务的布置,是为了激活学生单元主题内的已知知识,为课堂上的高阶思维做准备,明白了这个目的,课前任务的布置就更加清晰。我们可以分词性罗列相关词汇、五句话分享相关经历、小组征集想知道的相关问题等思路来设计任务,设计时要结合课堂小观念达成的需求和本班学生的实际水平,也可以尝试阅读圈等同组异质思路的任务布置。

课后作业的分层布置,不是指把学生分成三六九等,各自完成不同层次的作业,这样不利于学生自信心的培养。尊重差异的分层作业,可以用非标准答案式的作业布置思路来达成,比如让学生在文中寻找并分类罗列自己认为有用的短语、根据单元主题设计一个宣传册等,既实现了隐性分层,也使得每位学生在各自的最近发展区实现真实学习。

(作者单位:陕西省渭南市杜桥中学)