

# 教育部印发《通知》： 当前疫情形势下学校体育工作要有序开展

**本报综合讯** 近日，教育部办公厅发布《关于做好当前疫情形势下学校体育工作的通知》(以下简称《通知》)，要求各地各校要针对学生经过一段时间居家学习和新冠病毒感染康复期体质、体力和运动技能的变化情况，科学制订学校体育工作计划。

《通知》指出，学校要全面开展线下教学活动，针对学生健康状况和学习实际情况，合理安排教学进度，不得随意停止体育教学活动，确保教育

质量。体育教师要切实加强教学过程管理，课前应充分了解学生的身体状况，带领学生做好热身活动，课中要及时观察学生的身体状况、运动表现和情绪变化，合理安排并适时调整运动强度和练习密度，提醒学生课后及时休整，必要的情况下反馈身体状况。

同时，体育课堂教学要科学设计、循序渐进，可根据学生身体状况适当降低难度要求，鼓励安排简便易行的锻炼项目，如踢毽子、慢跑、武

术、健身操和小强度的球类运动等，并根据学生身体和体能的恢复情况逐步提高学习强度和难度。学校体育竞赛要根据学生身体恢复情况进行差异化安排，做好医疗卫生保障工作，开学两周内不宜组织高强度、高对抗的体育竞赛。

对于学校体育考试工作，《通知》指出，各地要加强组织领导，按照省级统筹、地市组织实施的工作体系，协调安排好本地体育考试工作，可结合属地学生新冠病毒感染比例、感染

高峰时间、疫情形势变化以及学校体育教学开展情况等方面进行综合研判，科学安排学校体育考试时间、组织形式、考核项目、考试方式、赋分方式等。要加强过程性考核，可根据实际适当调整考核项目。因疫情影响调整学校体育考试，要组织教育、体育、卫生健康等领域专家进行综合研判评估，广泛征求并听取学校、学生、家长、教师等群体意见，及时向社会公布，回应社会关切。以上据教育部官网。

# 福建实施职业院校教师 素质提高三年行动计划

**本报综合讯(储白珊)** 近日，福建省教育厅联合省财政厅组织实施《福建省职业院校教师素质提高三年行动计划》(以下简称“行动计划”)，提升职教教师队伍建设和水平。

行动计划指出通过对接新专业目录、新专业内涵，将职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块。同时，综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式，围绕职业院校提质培优、“双高”项目建设和院校治理体系现代化等重点内容开展系统化培训。

行动计划明确专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训，新任教师到行业企

业实践时间不少于8周。修订完善“双师型”教师认定标准、实施办法和兼职教师管理办法，并支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，推动形成校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。

在推进教师队伍梯队发展方面，行动计划明确将制订名师名校长管理办法，加强专业带头人、名师名校长培养，在全省分批次遴选培养200名专业带头人、50名名师、30名名校长，建设一批“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台；并支持青年骨干教师到国家级师资培训基地、高水平高校和科研院所访学研修。同时，遴选立项、培育建设120个德技双馨、创新协作、结构合理的省级教学创新团队，争创若干国家级教学创新团队。以上据《福建日报》。



▲ 3月6日，重庆市永川区凤凰湖中学举行“立志学雷锋，劳动最光荣——凤凰湖中学2023年春季开耕仪式”。活动中，该校师生代表走进“凤凰农场”，分工合作，将一株株幼苗栽好，现场一派繁忙景象。旨在让学生体验粮食收获的不易，传承热爱劳动、友爱、互助、进步的雷锋精神。图为师生为蔬菜幼苗浇水。 陈仕川 摄影报道

**▼ 近日，陕西省汉中市城固县教体局组织的“科普大篷车进校园”活动**在该县五堵初中展演。活动以“种下科技种子，点亮科技梦想”为主题，内容涉及磁现象、电学知识、力学知识、光学知识等。精彩纷呈的活动，点燃了山区孩子深藏在内心的好奇心和创造力，激发了他们对科学的探究和向往，埋下了创新和实践的种子。图为学生在观看静电乒乓球科学小实验。 黄伟 摄影报道



# 吉林：符合“3010”条件教师可直接认定高级职称

**本报综合讯(周彩丽)** 吉林省人力资源和社会保障厅发布《关于做好全省2023年职称制度改革和职称评审工作有关事宜的通知》(以下简称《通知》)，进一步加强全省专业技术人员队伍建设，树立正确的职称评价导向。

《通知》指出，基层服务符合“3010”政策人员可随时申报，统一实行“县审核省认定”制度，每月认定一次。各县(市、区)人力资源和社会保障局对在本县乡基层企事业单位从

事一线专业技术工作累计满30年，且现仍在一线从事专业技术工作的人员，聘任中级职称满10年的(简称“3010”)，省厅认定通过后及时生成职称电子证书，有关部门(单位)及时落实相关政策待遇。这一政策对象，包括中小学教师。

实际上，这是响应“中小学职称评聘向乡村学校倾斜”的一项政策。近年来，国家多次强调职称评聘向乡村学校倾斜、向一线倾斜，如2018年中共中央、国务院印发的《关

于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，2020年教育部等六部门印发的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，2022年人力资源和社会保障部、教育部联合印发的《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》。

响应国家号召与要求，各省纷纷出台相应实施意见。除了吉林省的“3010”政策，江苏、山东、甘肃等省都规定“在乡村中小学从事专业技术工作10年以上申报中级职称，从事专

业技术工作20年以上申报副高级职称，从事专业技术工作30年以上申报正高级职称，可不受单位岗位结构比例限制”；黑龙江省规定，长期扎根农村基层一线累计任教满30年，为当地教育事业发展作出贡献的教师，可破格申报认定“基层”高级教师职称；湖北省对在乡村连续任教满30年的优秀教师，可不占相应岗位予以聘用，对在乡村连续任教满15年以上的教师，设置职称评聘单独通道。以上据《教育家》。

# 四川成都：切实减轻教师非教育教学负担 鼓励实行弹性上下班

**本报综合讯(倪秀)** 近日，四川省成都市教育局等四部门联合印发《关于深化“双减”加强教师关心关爱工作的通知》(以下简称《通知》)。

在保障教师配备方面，《通知》明确机构编制部门会同教育部门根据生源变化，每3年动态调整1次编制，各区(市、县)根据生源变化可随时调整学校教职工编制。持续推动“编制+员额”教师配备管理改革探索，

支持对纳入员额管理满3年及以上的优秀教师采取定向招聘、引进等方式吸纳入编。同时，建立教师资源储备库，统筹调配区域内优质教师、学科紧缺教师以及社会优质师资。积极推进县域内、学区内教师跨校走教，对参与跨校走教的教师在绩效工资、评优评先、年度考核中予以倾斜激励。

在减轻教师负担方面，《通知》

要求实现智慧化教学备课，建立“一站式”教师备课资源库，构建高质量线上作业资源库。深化整合教师培训，采取多形式做好对教师的教研指导，多维度观测教师教学水平，科学开展考核评估。不得把无关培训摊派给教师。改进考核评估，建立教师负担监测机制，强化“归口管理”，切实减轻教师非教育教学负担。

在落实教师激励和关心关爱上，《通知》明确课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助。学校评优评先时在同等条件下优先推荐参与课后服务表现优秀的教师，并在绩效工资分配时予以倾斜。此外，鼓励实行弹性上下班，做好教师身心健康关爱工作，加强困难教师帮扶，切实维护教师合法权利。以上据《教育导报》。

# 湖南怀化：首创教师体能测试

**本报综合讯(向文娟 陈菲菲)** 怀化市在湖南省范围内首创教师体能测试，通过体能测试引导广大教职员工积极参与运动，提升身体素质和健康水平，促进“双减”工作落地见效。

为了确保测试项目全面、准确测出被测人员的体能状况，且最大程度减少可能造成的运动伤害，怀化市

教育局依托在怀高校专业体育科研队伍，从耐力、肺活量、力量、综合协调性4个方面综合考虑，制定4个测试项目：12分钟跑、1分钟跳绳、双手后抛实心球(1公斤)、闭眼、睁眼后搬腿单腿站立。教师在测试现场随机抽取其中一个项目。同时，相关文件清晰列出场地要求、所需器材等测试操作条件，

统一各校测试标准，便于执行。同时，根据不同年龄段的不同身体素质，合理规划测试范围，将男性年满55周岁、女性年满50周岁确定为可以免试人员，经审查备案审批后可免试。其他年龄段人员按照青年、中年等进行分组测试和成绩评定。

近年来，怀化市教育局在召开

市直学校会议时，多次强调各学校组织体能测试的重要性和必要性，并要求以体能测试为抓手，通过落实教师每天体育锻炼一小时、定期开展教师运动会、定期组织教师健康体检、建立教师健康档案等综合措施，全面提升教师身体健康素质。以上据《怀化日报》。

## 初心

# 一片赤诚育桃李 三尺讲台写人生

——记陕西省榆林市子洲县实验中学蒲伟

□王艳玲

呵护留守儿童，温暖孤独之心

蒲伟所在的学校是一所寄宿制初级中学，班里近一半学生为留守儿童。小佳(化名)就是一名留守儿童，母亲因病去世，父亲外出打工。因为长期缺乏悉心照顾，她患了胃病。蒲伟隔三差五对她嘘寒问暖，还曾多次带她去医院看病、买药。有一次，凌晨一点多，宿管老师打来电话说小佳胃病又犯了，疼得嚎啕大哭。蒲伟第一时间赶到宿舍，背起小佳就往医院去。医生诊断为急性阑尾炎，需要立刻动手术治疗，可是小佳的爸爸在外打工，一时半会回不来。病情不等人，蒲伟当机立断，

在手术单上签了字，并交了5000元手术费。手术很成功，看着熟睡的小佳，蒲伟悬着的心终于放下了。第二天，小佳的爸爸赶到医院，感动地握住他的手说：“谢谢您，蒲老师，是您救了我的女儿啊！”整夜未眠，看到自己的学生脱离危险，蒲伟带着满满的幸福感在医院的病床上睡着了。

为了能帮助更多的留守儿童，蒲伟参加了榆林市中小学教师心理辅导员培训，并以优异的成绩通过考核，取得了中学生心理辅导员资格证书。2014年，在学校的支持下，

蒲伟和冯荣两位老师开办了“心灵驿站”，对留守儿童进行心理辅导。蒲伟还建议学校餐厅为留守儿童出台免费添饭制度，保证他们在学校吃好、吃饱。留守儿童最缺的就是与父母的关爱和沟通。为了让留守儿童多和父母“见面”，蒲伟建立了留守儿童家长交流群，让留守儿童经常和父母视频通话。周末，蒲伟还深入学生宿舍，在生活和学习上帮助留守儿童。

春风化雨，用爱帮扶贫困学生

在教育学生时，蒲伟始终把关

心，爱护学生作为自己行为的最高准则。他深信，用心灵感化心灵，用心灵的沟通赢得心灵的尊敬。班里有部分学生学习信心不足，学习中遇到难题不敢问，生活中有困惑更不敢说。蒲伟知道后主动找他们谈心，帮助他们消除心理障碍，解决各种困难，让他们无后顾之忧。由此，师生之间建立起了深厚的友谊。学生小岗(化名)不但不爱学习，不遵守课堂纪律，经常迟到、上网、打架、闹事，脾气还有点暴躁。有一次，小岗和外校学生打架，脸上留下三四块淤青。蒲伟

## 行业千名示范人物颁



孩子。半年后，小岗变了，不仅逐渐改掉了坏习气，还经常做好事，成绩也有了很大的进步。

模范引领，创新课堂教学工作

作为一名中共党员，在日常教学中蒲伟不断思索如何让党建工作更有效，能起到真正的引领作用示范作用。在常规教学中，他始终发挥模范带头作用，号召党员教师积极参加学校、县市组织的各类教学技能大赛、课题论文研究。渐渐地，党员教师成为引领学校教学发展的骨干力量。蒲伟先后培养、推荐了几名学校教学骨干分子成为入党积极分子，让这些骨干教师带动学校课堂教学质量稳步提升。

做一个有温度的教师，才能做有温度的教育。二十年来，蒲伟用爱心、耐心、恒心彰显着自己的人生价值，用实际行动诠释了“学高为师，身正为范”这一诺言。前方的路还很长，他将一如既往地坚持自己的育人原则，在教育路上跋涉着，耕耘着，探索着，追求着……

知道后，自掏腰包为小岗买来了喷剂，并亲自给他上药，之后又请他到自己家里吃饭、谈心。坚持每天为他涂药三次，直至淤青消散。每天下午放学后，蒲伟还给小岗和班里其他几名学困生补课一小时，这一补就是半个学期，并且多次家访，与小岗家长交流沟通如何教育