



减少教师参与网络点赞转发工作,您怎么看?

在民进中央近日举行的媒体座谈暨两会新闻通气会上,民进中央参政议政部副部长姜其和表示,今年,持续聚焦教师减负问题,民进中央将提交《关于进一步减轻义务教育教师负担的提案》。(2月26日《华商报》)

减少参与“点赞”让教师安心三尺讲台

□戴先任

《关于进一步减轻义务教育教师负担的提案》建议对要求教师关注的公众号、网络平台,以及需要教师参与完成的点赞、转发等工作进行全面清查,整合网络管理资源,减少教师参与频次、避免重复参与,向社会公布并接受监督。

不仅是要求“点赞、转发”,增加教师负担的,更是“疲于迎检查、填表格等”。非教育教学性事务干扰大,教学任务重等原因,导致教师群体负担重,这样的问题早已有之,甚至已经是“教育痼疾”。教师负担重与否,与职业幸福感正相关,教师负担重,会大大消减职业幸福感,进而影响工作热情,影响教育质量。

所以,教师群体负担重,兹事体大,不仅事关教师群体的合法权益,也关系整个教育事业的发展。

一些问题一直在加重教师负担,比如一些上级部门、学校大搞形式主义,让教师迎检查、填表格等,对教师设置一些奇葩考核,增加教师负担,让教师不能做好本职工作。教师负担重也不仅是外部的压力所致,如部分教师追名逐利,搞培训、做项目,等等,“不务正业”却赚得盆满钵满,这也会导致其他教师负担加重,产生职业倦怠,两者对真正的教学工作都会造成不利影响。

所以,教师群体负担重,与教育评价、教师考核存在弊端也有很大关系。

要给教师群体减负、减压,就要有的放矢。对此,要完善教师考核机制,要能改进教育评价,完善教师评价体系,让教师拥有更多教学自主权,让教师能够摆脱与本职工作无关事情的干扰,做好本职工作。同时,还要提高教师整体薪资待遇,要保护好教师的合法权益。

通过多措并举,才能充分调动教师的积极性,根除教育痼疾,为教师合理减负。这样才能让教育事业“轻装上阵”,让教师这个职业真正成为人人羡慕的职业,让教师享受到更多的职业尊严。

另外,对于教师工作累待遇低等现象,也不能一概而论,这种现象更为广泛存在于广大农村地区的乡村教师队伍之中。要改进教师评价,革除教育痼疾,提高整体教师队伍待遇尤其是农村教师待遇,要有所侧重,抓住重点,才能从根本上改变教师群体待遇低工作累等窘境。

给教师减负,“净化”三尺讲台,让教师群体从不当“重压”中“站起来”,才能让他们更好为教育“负重”,让他们安心于三尺讲台。

别让“点赞转发”成为“双减”路上的绊脚石

□王志顺

随着互联网应用技术的快速发展,大量的公众号、网络平台、政务APP以及投票类小程序等也应运而生。这本来是好事一桩,但从网友们的吐槽来看,无论是网络政务,还是网络评选,抑或是公众号体验,均让不少义务教育教师裹挟其中,甚至一些地方为了应付上级检查、考评,不惜通过教育主管部门给义务教育教师下达点赞、转发任务,更有甚者,不光给教师施加点赞、转发压力,还要求教师给学生、家长布置关注、点赞、转发的任务,

于此作为考核教师的指标。既消耗着教师精力,久而久之,也难免让教师产生一种职业倦怠感,因此,民进中央的这一建议可以说既戳中了当下这一问题的痛点,更传递出了让教师专注本职主业的鲜明导向,值得点赞。

要求教师点赞、转发公众号文章以及下载政务类APP,表面上来看,是有些地方没有吃透并深刻领会2019年中办、国办明确给中小学教师减负的20条措施的“内涵”,也没有认真地将教育部一系列关

形式少一点,点赞才会多一点

□朱俊中

点赞的意义对每个人来说都不尽相同,但可以确定的是,无论是谁,只有点赞多一点,人生的遗憾才会少一点。在学校教育过程中,为师生的努力点赞,可以让他们感受到“存在感”“幸福感”,也可以提升抵御风险的能力,促进他们变得更优秀。每当暴风雨来临时,他们无需依靠谁,自己也能撑起一片晴朗的天空。

去年,一篇关于为了实现自己某方面的政绩,向教育系统批量派

活的文章曾火遍大江南北的老师朋友圈。为了完成这些任务,教师停下手中的教学工作,去做资料、整理表格、写活动计划、活动简报、活动总结……痕迹管理很容易沦为“形式主义”。其实,痕迹管理是一种绩效考核手段,适度的痕迹管理能让教育内容更加具体、全面、形象,但从近年的情况来看,师生注册各种APP平台、关注公众号、转发朋友圈、摆拍、美颜、短视频等“政治任

别让“应试导向”带偏中考体育

□魏芳

近日,全国政协委员、我国冬奥首金获得者杨扬将目光聚焦中考,她建议要谨防体育中考走偏、确保考试公平,同时做好科学研判,拒绝“应试”导向。(3月5日 新华社)

眼下,随着国家体育中考制度的改革,各地教育行政部门开始“加码”中考体育分值,有的把体育中考分值提至50分或70分,有的甚至干脆“一步到位”,与语文、数学、英语等学科“同分值”。笔者以为,此举是顺应改革之需,固然令人欣喜,但需注意的是,也要防止“应试导向”带偏“中考体育”。

随着体育中考分值“加码”,不仅学校领导和体育教师会更重视学生的体育教学,家长也会跟着动员起来。体育课不再只是课程表上的“体育课”,而是实实在在地走进课堂;“每天锻炼一小时”也不再只是一句口号,而是被更多学校列入“办事日程”。中考体育分值“加码”,成了促进学生体育锻炼的有效“助推器”。

同时,也需要警惕的是,中考体育分值“加码”后,在具体的操作上应避免将体育学科再引入“应试教育”的老路上来。在学校,体育教师为了提高学生体育成绩,需要对学生进行严格的强化训练,安排大量的课外锻炼项目,很多学生不得不在完成文化科学作业的同时,额外完成体育作业;在家里,家长在操心孩子学业成绩的同时,还需留出时间督促孩子完成每日的体育锻炼,甚至必须完成每日考评。若是如此,不免又成了孩子的一项“课业负担”。

因此,笔者以为,要防止“应试导向”带偏“中考体育”,还需“家校合力”。一方面,学校体育应严格遵循教育教学规律,既要严格按照课程编制开齐开足体育课,又要合理安排、落实“每天锻炼一小时”,切忌动辄以布置大量“体育作业”来提高学生的体育成绩。另一方面,家长也应客观对待孩子的体育成绩,既要鼓励孩子力所能及地进行体育锻炼,又要合理安排孩子的课余生活,切忌采取过激的方式“逼迫”孩子进行体育锻炼,更不必走上把孩子送入培训机构的套路。

中考体育要达成的目标是,学生们都能认真地学好运动技术,让学生获得体育运动知识、形成运动技能、得到体质锻炼、养成终身锻炼习惯的主要阵地,并将他们的学业成绩科学地呈现在体育考试里,促进体育教育培养“终身体育”的人,热爱体育并一生健康幸福的人,这才是国家中考体育制度改革的本意和初衷。

最近 ChatGPT 引发社会舆论,受到各行各业的关注。作为一名小学一线教师,在与 ChatGPT 进行了数次对话后产生了以下思考。

人工智能拥有强大的知识储备,确实能够提高我们的工作效率和质量,比如我们在进行小课题研究的时候,相关的研究成果可以帮我整理出来,节省我们的时间;学生在家不会的题也可以直接在 ChatGPT 上查找,尤其是客观题,速度迅速正确率高,且它不像百度或其他的作业软件一次只能回答一个问题,下次继续顺着问的时候就不明白了,它是可以直接顺着我们提问的思路,连着前面的问题一直帮助我们解答。发展到这里我们不得不感叹人工智能确实很强大,逻辑清晰,有新见解,有趣味,但这不能说明 ChatGPT 可以取代教师。

我们教师培养的是一个鲜活而有生命力的孩子,他们

每个人都有自己的个人风格,他们需要的是倾听、陪伴、关怀、理解和共情。教师可以给予孩子们情绪价值、心理支持和指导,锻炼孩子们的沟通、社交和反思能力,培养学生的价值观,用自己的生命温度去温暖每一个学生,等等,这些是 ChatGPT 不能做到的。

有人说 ChatGPT 的出现,某种程度上正在“倒逼”教育领域开启更深层次的变革。那作为教师,我们该怎么运用 ChatGPT,如何运用好 ChatGPT 助力教学新发展呢?我认为可以从以下几个方面考虑。

利用 ChatGPT 对学生进行更精准的因材施教。ChatGPT 可以通过回答问题和提供个性

化的反馈(ChatGPT 针对主观类的题会出现不同的答案,不会所有人搜出来的答案一样),为学生提供个性化的辅导,从而实现因材施教。例如,学生可以把不懂的问题交给 ChatGPT,利用 ChatGPT 一步步的指导来解决这个问题。另外,ChatGPT 可以为学生提供实时分享想法和观点的平台,从而促进在线课堂讨论,这打破以往课堂一次只能帮助一位学生解答问题的局限。课后的习题练习,可以根据学生的课堂表现,针对学生的弱项进行出题,每个学生都能得到个性化的指导,比如语文课小学低段需要提高语言表达能力,在设定好规则之后,学生可以与

用好 ChatGPT,助力教学新发展

□赵绒绒

利用 ChatGPT 助力学生研究性学习。当前我们提到最多的是跨学科学习、项目式学习、主题探究学习、研究式学习等,与此相关的所有资料都可以收到有关来源、搜索策略和进一步信息资源的建议。例如小学语文《诺曼底登陆》就可以组织学生进行跨学科学习,既同语文相关,又与历史知识相连,自然与音乐学科也可以相联系,且可以设计成基于游戏中的学习,这些都可以在 ChatGPT 上查找,帮助学生更好地进行跨学科学习。

ChatGPT 的发展,技术的进步都是双刃剑,但是只要我们用好它,就一定会助力教学取得新进展。

关于后疫情时代学生教育的思考

□樊亦涵 李逸琦 袁洵

且,现有的交流手段(如电话、短信、QQ群)在实际操作过程中,往往存在信息庞杂、准确性低、交流时间成本大等缺点。研究发现,有效的家校合作可以提升学生学业成就,促进学生情绪和行为发展,提高家长自身对教育的信心,改善师生关系和学校氛围,对学生、家长和家庭与学校应增强交流协作,发挥各自的优势,共同促进学生发展的过程。

从社会环境方面,宣传疫情防控知识和对病毒的正确理解有助于消除恐慌,积极应对后疫情时代。调研组走访调研并与民众交流时发现,有相当一部分民众对新冠病毒依然存在误解,没有科学的认知。加大病毒防治知识普及和科普宣传能够澄清不实信息,消除负

面舆情影响,引导民众做自己健康第一责任人,营造安全稳定的社会舆论环境。

根据以上调研结果和生活实际,调研组提出以下建议供参考:

1. 多方面培养学生个人能力,锻炼学生的身体素质,重视学生的心理健康。例如,增加孩子在校的体育活动时间,鼓励孩子放学后适当留校参与体育活动,提高学生的身体素质;增加体育课运动的种类,培养孩子手脑配合、团队协作等多方面综合素质;每月开展心理健康教育,疏导学生的情绪。
2. 增进家校沟通,使得孩子在校的情况可以更全面地被了解,家长和学校及时作应对。例如,政府联合办公软件开发团队,牵头开发家校交流应用软件,实时反映学生的身体状况(如是否在校

医处就诊、是否请假休息等)、身体素质(如平时锻炼的记录、身体指标等)、心理状态(如是否有不良情绪等);通过线上会议、问卷调查等形式开展家校沟通活动,减少家长的参与成本,以此可以依据需要更及时、更频繁地组织家长会等交流;分情况分批次进行家长会,使学校、老师能直接、有效地与相应家长沟通,家长能及时获取孩子的相关信息。

3. 加大病毒防治知识普及和科普宣传,消除因消息茧房带来的不必要恐慌,引导民众做自己健康第一责任人。例如,通过日常更新公众号、开展社区活动等方式,传播防疫知识,用诙谐幽默的口语,通俗易懂的话语,做到老少皆宜;编写防疫安全小册,使科学的信息走进千家万户。



用「闲假教育」放飞「锁在屏幕里的童年」

根本来说,管控孩子使用手机属于教育的范畴,是一道“闲假教育”课题。“闲假教育”与学校教育同样重要,可松弛孩子身心、发挥个性特长、拓展社会交往等。“闲假教育”需要一种开放的思路,手机不是洪水猛兽,越限制孩子越想玩,教给学生自控,对孩子一生都有好处。动辄就“严禁”孩子上网打游戏,往往会适得其反。同时,包括管控孩子使用手机在内的“闲假教育”,更需要多方参与,家庭、学校和社会合力推动,让孩子一生都有好处。动辄就“严禁”孩子上网打游戏,往往会适得其反。同时,包括管控孩子使用手机在内的“闲假教育”,更需要多方参与,家庭、学校和社会合力推动,让孩子一生都有好处。动辄就“严禁”孩子上网打游戏,往往会适得其反。同时,包括管控孩子使用手机在内的“闲假教育”,更需要多方参与,家庭、学校和社会合力推动,让孩子一生都有好处。