

西安市新城区

精准融入 创新实践 助推大中小学思政一体化

□通讯员 韩飞 吴凌

为引导青少年学生继承革命传统,弘扬革命精神,西安新城区以丰富的红色资源为切入点,围绕立德树人根本任务,从推进革命传统进校园、进课程、进教材、进头脑入手,以教学资源开发、体制机制创新和师资队伍基本保障,联合西安文理学院马克思主义学院在后宰门区域共同打造形成“1+3+3”(即西安文理学院马克思主义学院+西安市第八十九中学、汇知中学、爱知中学+后宰门小学、育英小学、新知小学)大中小学思政课一体化推进模式。

传承红色基因 赓续红色血脉

依托八路军西安办事处纪念馆的红色资源优势,后宰门小学组织开展一系列具有特色的红色教育活动,推进“我是小小讲解员”品牌性实践活动,开展“我是小小讲解员”的系列课程,举办“我是八办小小讲解员”比赛。学校根据红色资源的特性和功能编写了《我是小小讲解员》《少先队活动》等一系列有关红色文化教育校本教材,其中《传承红色基因——寻访故事》引导少先队员寻访身边的革命军人、劳模等先进人物,从中感受和学习他们身上可贵的精神;《风华少年追星记》进课堂。学校还综合利用新媒体开展活动,班级电子屏每周推出全新的红色宣教内容。将学校思政与文化通过微信公众号和抖音等平台进行发布,以学生喜闻乐见的教育方式增强红色资源的传播力、吸引力和感染力。



周总理的侄女周秉宜给第一届“周恩来班”的孩子讲述总理故事

内容。联合研发七贤庄红色场馆、“周恩来纪念馆”讲解解说服务,融入实践体验等操作性课程,促进社区教育与学校思政教育的深度融合。开展社区红色基地“参与式服务”“浸入式体验”及“国旗班”训练、社区“五老”“英模”进校园等活动,做到课本课程与实践相结合、知识与体验相结合,“全员育人、全程育人”,达到思政课“培根铸魂”的效果,形成实践体验型思政课程实施方式。以多元开放型学生发展评价模式为基础,结合“周恩来班”争章达标活动,改变了重知

识轻行为、重纸笔轻实践的学生评价方式。

挖掘红色教育元素 推进大思政协同育人

立足本校实际,因地制宜用好红色资源。爱知中学始终将红色教育作为师生的必修内容,深入挖掘学科红色元素,以红色教育为主题,开展形式多样的系列活动。学校成立了红领巾讲解团,组织学生参观近2万人次,近500名红领巾讲解员先后在八办接受培训,实地讲解。学校组织全体思政学科教师

开展了主题为“红色教育培根铸魂 思政课堂立德树人”的思政课教师座谈会,教师阐述他们在思政课堂深入挖掘红色教育元素的优秀做法。真实的生活情境,鲜活的教学案例,使红色教育入脑入心入行,为学生心灵埋下了真善美的种子。

新知小学以丰富的红色资源为切入点,围绕立德树人根本任务,小学思政课一体化推进模式,充分发挥思政育人的主渠道作用,打造学校思政课亮点,结合新知小学实际,学校开展了以“思政引领,逐梦前行”为主题的思政一体化系列活动。明确机制,完善方案。学校始终坚持把办好思政课放在突出位置,启动思政课一体化系列活动,通过用好红色资源教育基地,用好丰富的互联网教育资源,形成一系列本土化、一体化、有生命力的课程资源。时空无限,建构课程。为落实课程,学校在品牌“四礼四节四活动”德育课程“小主人活动”中引导队员们关注时事新闻,养成关心国内外时政大事的良好习惯,培养开阔视野、发展眼光和明辨是非的能力。干在实处,推进大思政协同育人。西安市第八十九中学激活课程资源,实施课程育人。通过整合

资源,利用思政课,在学科教学与实践活动中结合“中共女师支部”纪念碑,传承红色基因,并将女师支部在抗日救亡运动和解放战争时期的生动鲜活的故事融入到思政教学中。学校扎实有效推进国防教育,开发国防教育课程资源,微课《穿过硝烟的迷彩——中国人民解放军陆军》荣获陕西省学校军事微教学展示一等奖。

强化教师队伍建设 助推育人质量提升

正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。思政课教师肩负为党育人、为国育才的神圣使命,要自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,忠诚于党和人民的教育事业。西安市第八十九中学通过教师的成长为学生的成长提供有力支撑。《高中政治教学中弘扬社会主义核心价值观的生态体系构建研究》《中学财经素养教育与学科教学融合的实践教学》等系列省市级课题研究的开展,提升了学生的核心素养。思政教师中涌现出了一位陕西省优秀教学能手工作站站长、两位省级教学能手、三位省级思政课教学标兵,思政学科被评为陕西省优质学



汇知中学教师参加教育教学评比活动

科教学基地。汇知中学积极组织思政教师参加各级各类教育教学评比活动。在“思政课教师‘大练兵’”活动中,学校多名教师荣获思政课“教学标兵”荣誉称号。在新城区思政课教师“强化使命担当,立德树人铸魂育人”主题征文活动中,学校积极宣传,认真组织,教师撰写的征文分获一、二、三等奖。在新城区中小学新课程改革课堂教学创新大赛中,两名参赛教师分获区级一、二等奖。学校积极为教师拓宽培训渠道,提供培训平台,组织思政教师参加各级各类培训,通过培训学习思政前沿理论,提高教师教学水平,从而强化学校思政教师队伍建设。



让网络跨越时空 让合作超越隔阂

数字化引领教育现代化

——现场直击世界数字教育大会

□孙亚慧

无机化学课堂上,上海华东理工大学教授徐志珍的提问,引得新疆喀什大学大一新生踊跃举手。2018年,这样一堂跨越东西部5000多公里的无机化学课,成为同步课堂的国内首次试点。如今,一名老师兼顾双方学生已成为两校日常。一根根网线,从热闹都市连至偏远乡村,联通世界各地的师生;一块块屏幕,跨越万里山海,让教育资源惠及更多人群。进入数字时代,推进数字化转型、探索智慧教育,受到世界各国普遍关注。近日,世界数字教育大会在北京举行,大会以“数字变革与教育未来”为主题,吸引了超过130个国家和地区的代表参会。

依托数字技术促进教育变革

新一轮科技革命和产业变革深入发展,数字技术日渐成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生重大变革的引领力量之一。在此背景下,依托数字技术大力推进教育转型,是世界各国的普遍选择。近年来,中国着力促进教育公平,提升教育质量,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,教育数字化取得丰硕成果。

党的十九大提出“办好学前教育、特殊教育和网络教育”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。党的二十大强调“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。从2012年教育部制定发布第一个教育信息化10年发展规划,到2016年印发《教育信息化“十三五”规划》,再到2018年出台《教育信息化2.0行动计划》,中国教育信息化发展步履不断加快。

在北京一零一中学,运用数字化打造教育未来新生态的尝试正在进行。该校从技术标准、教学标准、组织标准、课程标准、空间标准5个维度入手,通过智慧、开放、共享、生态的智慧校园建设,从精准多元的教学方式,泛在灵动的学习途径、丰富共享的资源生态、联动便捷的管理服务以及全面个性化的评价体系5个层面来推动教育集团

内部的整体改革。“以学习者为中心,创造全新的学习场景,包括多场景融合、线上线下互动以及校内校外、线上融合。”北京一零一中学校长陆云泉说。

经过持续努力,中国所有中小学都已接入互联网,99.5%学校有多媒体教室。四川凉山彝族自治州的学生与成都七中的学生可以同上一节课,大山里的孩子分享到优质教育资源;雅鲁藏布大峡谷深处,配备多媒体器材的“智慧课堂”让西藏墨脱县门巴族孩子小学入学率实现了100%……

这些十几年前很难想象的场景如今司空见惯,成为日常生活的一部分,引领我们向着教育现代化的宏伟目标阔步前进。

中国数字教育成为世界品牌

2022年初,中国启动实施国家教育数字化战略行动,建成国家智慧教育公共服务平台,汇聚4.4万条基础教育课程资源、6757门职业教育精品课程、2.7万门高等教育优质慕课和实验课,扩大了优质教育资源的覆盖面,推动教育均衡发展,促进教育公平,率先开启了迈向智慧教育之路。截至2月10日,国家智慧教育公共服务平台总浏览量已超过67亿次,访问量超过10亿人次,用户覆盖200多个国家和地区。

在这里,中小学平台利用优质资源服务中西部地区的农村学校,帮助农村地区开足开齐开好国家规定课程;高教平台上,东部高校的优质资源与西部高校共享,已帮助西部地区开展混合式教学378.5万门次;职教平台里,1173个国家级省级职业教育专业教学资源库、6757门国家级省级精品在线课程,正帮助职业教育向数字化、智慧教育阶段转型。

与会专家表示,不再把信息技术简单地视作工具,而是将其看作撬动整体性系统变革的契机。清华大学副校长杨斌认为,近10年来,中国高等教育数字化水平不断提高,持续创新的数字资源与技术推动了教育理念的更新和教育模式的变革。需要加强数字化教学资源供给,推动传统课堂教学转型升级,提高教育质量。

数字教育的应用场景不断丰富,让数字技术为职业教育赋能、更好服务于育人的本质。

戴上训练眼镜、手握操作笔,轻轻转动手腕就能将眼前的机器部件“拆解”成几部分。这种新颖的职业教育培训方式,使教学可以突破空间与设备限制,给学生创造更多操作机会。

中国职业技术教育学会副会长孙善学表示,新增数字职业的数量达到了新增职业总数的61%,占新版国家职业分类大典收录职业总数的6%。

形成数字教育发展全球共识

教育部在世界数字教育大会期间发布了7项智慧教育平台标准规范,对智慧教育平台、教育数据的共享与安全、教师数字素养等提出了标准限定。

数字时代究竟需要什么样的教育?在华东师范大学终身教授祝智庭看来,教育数字化转型的价值是希望通过依托技术、数据、过程、战略、文化来破解教育规模、质量和成本之间的矛盾。

发展数字教育,各国各地区要凝聚共识,携手合作。在世界数字教育大会的主旨演讲中,教育部部长怀进鹏指出,数字时代为我们带来了开放合作的高效平台,开放合作已经成为推动新时代教育变革创新的关键要素。“无论是消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力,还是培育合作增长点、挖掘发展新亮点、推动教育转型创新,都需要我们坚持合作包容共赢的理念,充分发挥各自优势,推动共同发展。我们应当携起手来,加强沟通交流,通过数字教育的开放合作,让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果、加速教育变革。”怀进鹏说。

中国数字教育不断创新,为世界数字教育贡献了中国智慧。网络跨越时空,让联结穿越山海,让合作超越隔阂。我们相信,数字技术一定会惠及更多学习者,让更多人拥有接受更高质量教育的机会。

(据《人民日报》,有删节)

随着寒假结束,中小学生在陆续开学。但林先生却对自己的孩子有些担心。今年初三的小林出现了紧张、焦虑、烦躁等负面情绪,对“返校上学”产生了强烈的厌恶。林先生只好寻求心理专家的帮助,对小林的负面情绪进行调节和纾解。小林这种现象在一些媒体报道中,被概括为“返校忧郁症”,即想到开学后复杂的人际关系和繁重的学业,孩子产生焦虑、恐惧、抑郁的情绪,对返校存在心理阴影。正值开学季,一些孩子出现了不同程度的“返校忧郁症”。

青春期更易出现“返校忧郁症”

“‘返校忧郁症’或‘开学焦虑症’,是对孩子们在开学时间节点附近出现焦虑、抑郁等负面情绪现象的一种通俗说法。”中日友好医院心理门诊副主任医师王彦玲在接受记者采访时表示,“从一个比较轻松的状态进入一个比较紧张的状态,孩子们或多或少都会存在一定的焦虑和抑郁情绪。”

王彦玲告诉记者,孩子在开学这段时间出现焦虑和抑郁情绪是很正常的,不用过度紧张,担心他们患了焦虑症或抑郁症。“在心理学专业研究、心理咨询或临床诊断中,对焦虑症、抑郁症的确诊有严格要求,例如,焦虑必须持续半年以上才可能是焦虑症。同时,焦虑和抑郁也有比较明显的区分:焦虑多表现为紧张、烦躁,而抑郁则以情绪低落为主,表现为情绪低沉、心情不好、比较悲观,失去做事的动力。不过,焦虑和抑郁这两者常常伴发出现。”王彦玲介绍。

根据多年观察和经验,王彦玲表示,大部分孩子的返校焦虑、抑郁情绪都比较轻,但性格较内向或处于青春期的孩子,特别是13—14岁年龄段的孩子,容易出现较重的焦虑情绪。

这和北京体育大学心理学院讲师、硕士生导师孙美荣的感受不谋而合。在她看来,小学低年级学生的“返校忧郁症”并不严重,而小学高年级和初中学生,特别是面临升学压力的学生,会出现较严重的“返校忧郁症”。

“青春期孩子更容易出现焦虑、抑郁情绪,可能是因为他们面临着更大的学业压力和更复杂的人际关系。”学之郎青春积极心理训练中心创始人倪志勇说,孩子和家长之间的矛盾和冲突,也容易成为“返校忧郁症”的“导火索”。

“返校忧郁症”会有这些表现

“返校忧郁症”具体有哪些表现,家长该如何判断其严重性?

“如果在开学前后,孩子出现情绪低落、心烦意乱、容易发脾气、觉得疲劳、记忆力减退、注意力不集中、失眠,或者有头痛、胃痛等身体不适,那家长可能需要关注一下孩子是否有‘返校忧郁症’了。”王彦玲说。

倪志勇认为,家长应关注孩子生活作息、行为习惯两个方面。如果孩子生活作息开始不规律,经常晚睡、电子游戏成瘾程度较高,频繁出现皱眉、闷闷不乐、抱怨“不想上学”等行为,那么很可能出现了“返校忧郁症”。他特别指出,如果上述现象持续半年或以上,孩子可能长期焦虑、抑郁情绪未得到纾解,此时,家长需要高度重视孩子心理健康问题。

他提醒家长注意:“对有些孩子而言,‘返校忧郁症’可能只是表象。他可能一直有潜在的焦虑、失眠、容易发脾气、头疼或恶心,而抑郁则以情绪低落为主,表现为情绪低沉、心情不好、比较悲观,失去做事的动力。不过,焦虑和抑郁这两者常常伴发出现。”

倪志勇认为很多家长需要改变观念,“很多家长错误地定性了孩子的行为,认为孩子出现抱怨、焦虑、抑郁等负面情绪是‘吃不得苦’‘太娇惯’。家长需要更多地理解孩子,焦虑和抑郁就像心灵的‘发烧感冒’,不能讳疾忌医,而早期抑郁、焦虑是很容易解决的。”

但在关注和重视的同时,家长也不能自乱阵脚。

“据我观察,不少家长比孩子还焦虑。”孙美荣说,由于孩子的作业需要家长监督或帮助完成,开学前后,家长的焦虑也是一个普遍的现象。

专家们建议,家长应该以身作则,不要向孩子传递焦虑情绪,在孩子沟通过程中出现矛盾的时候,要让自己先平静下来,让孩子放松,完整地表达,多鼓励孩子并引导其以积极的态度面对开学季。

多种方式帮助孩子尽快调整适应

对于避免“返校忧郁症”,平稳顺利地适应开学生活,专家们提供了多项建议。调整作息是专家们给出的第

如何远离「开学综合征」,帮孩子摆脱开学焦虑?

□孙瑜

一个重要建议。“让孩子早睡早起,尽快适应上学的作息。”孙美荣表示。

其次,适当营造学习氛围。比如,家长可以给孩子购买一些文具和书籍,每天和孩子一起收拾书包,一起讨论带什么东西去学校,在这些问题上给予孩子一定的自主性。

此外,多和孩子进行沟通。专家提示,在和孩子进行沟通的时候,要避免出现“大口号”“严格要求”,多肯定孩子的进步,在安排学习任务时要更加具体可行,如坚持每天做5道算术题来提高算术能力。同时,学校教师也能对孩子起到帮助作用。例如,在开学后1—2周不安排过多的学习内容,给学生留出一些适应时间。(据《科技日报》,有删节)