

选课走班：为学生提供适合的教育

□薛克鹏

好的教育应当是“鞋合脚”的教育。然而，正如苏霍姆林斯基所言，“没有也不可能有什么抽象的‘这一个’”。他们的禀赋、性格、爱好、志向千差万别，认知水平与方式、家庭成长环境各不相同。学生间的差异是客观存在的，因此，适合的教育才是最好的教育。

适合的教育也是国家与社会多元化人才结构的要求。学校和教师要牢固树立人人成才观念、多样化人才观念，面向全体学生，关心每个学生，为学生提供适合的教育，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。

适合的教育需要适合的课程。选课走班作为新课程的一大亮点，既是适应高考综合改革的主要举措，也是普通高中育人方式改革的重要标志。规划好、实施好选课走班，对改变传统的教育教学及其管理模式，为学生提供适合的教育，支持学生全面发展、个性发展和持续发展都将发挥积极作用。

“可选可走”——筑牢选课走班的课程基础

选课走班的前提和基础是选课，走班是选课的有效实现方式和途径。课程是实现适合的教育，引领学生全面而有个性发展的保证。学校应给予学生更多的课程选择权，让每个学生拥有个性化的课程修习规划，拥有个性化的课程表。为此，学校必须构建体现多元开放、凸显办学特色的多层次、多样化的课程体系，真正筑牢选课走班的课程基础，让学生“可选可走”。

选课走班的“课”是指课程，包含德智体美劳等五个方面，一个方面都不能少。五育并举，五育融合，全面发展。课程有类别之分，也有难易之别。选课走班的“课”不仅指学科、模块、项目，还指层次、级别等。多方向的课程让学生有多维度的课程选择，多层次的课程让学生有多水平的课程定位，进而让每一个学生有机会发现、发挥自己的潜能，学校形成符合社会价值追求、满足学生个性需求和发展、丰富而又可供选择的多样化的课程内容、结构体系。

课程是育人的载体。课程特色是学校育人特色的重要体现。许多学校在教育实践教学的基础上，形成了富有特色的课程体系。例如，北京十一学校早在十多年前，就开始实践选课走班，构建了一套分层、分类、综合、特需相结合的课程体系，开设的学科课程、综合课程、职业考察课程多达300多门。探索形成并不断完善富有特色的课程体系，这是新高考背景下每一所高中学校持续发展的必由之路。

选择，常常是双向的。选择也从来就不是听命于自己。育人成己，师生共生。在新高考3+1+2(或6选3)背景下，教师学术水平和教学态度所形成的学术声望，在很大程度上影响着教师的是否被选择，决定着教师的岗位和地位。学校的学科声誉也影响着学科的被选情况，决定着教研组的岗位数，决定着学校未来的办学特色。新高考先行省份的学校实践表明，在选课走班的背景下，普通高中学校，特别是较小规模学校，必须加强重点学科建设，做强学校优势课程，以特色学科、特色课程来打造学校特色，让学校在新课程新高考实施中可持续发展。

“会选会走”——搭建选课走班的主体框架

好的教育在不断选择中实

现。选择是权利，也是能力，更是责任。丰富的课程，3+1+2，让学生的选择有了可能性。但是，做选择的前提是会选择。从某种意义上说，选择的能力比选择的机会更重要。基于此，在新课程新高考背景下，学生发展指导成了学校的一项重要工作。国务院《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出了六项重点任务，其中的一条就是“加强学生发展指导”，明确要求对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划指导应注重指导实效、健全指导机制。

学校应该建立学生发展指导中心，组建由心理教师、班主任和思政教师等相关学科教师组成的专业团队，负责落实学生发展指导工作。团队成员必须经过专业培训，具有相应的指导资格。学校要结合办学实际和学生特点，开发适合本校实际的学生发展指导课程，构建学生发展指导课程体系，将课程排入课表，落到实处；通过学科教学渗透，开设指导课程，举办专题讲座，开展职业体验等对学生进行指导，打通生涯规划教育渠道。

好的教育需要学校、家庭、社会同心同向、协同育人。学校要注重利用高校、科研机构、企业等各种社会资源，构建家校社协同指导机制，特别是要联合高校以多种方式向学生及家长介

绍专业设置、选拔要求、培养目标及就业方向等，为学生提供咨询和帮助。

“我看得比别人远是因为我站在巨人的肩膀上。”这是牛顿的经典话语。新高考的选课走班在许多省份已全面实施，因此，有很多好的经验和做法可以学习借鉴。比如，河北省就要求所有学校完善“全员育人导师制”，帮助学生形成适合个性特点的课程修习方案和人生发展规划。

“选好走好”——优化选课走班的保障体系

“可选可走”是前提，“会选会走”是关键，“选好走好”是目的。从本世纪初，国家启动第八次课程改革以来，选课走班就始终是重大挑战。事实上，《普通高中课程方案(2003年版)》的最大亮点就是选课制和学分制。但是，受高考指挥棒等因素的影响，这一课改的亮点没有完全点亮，在许多地区的许多学校，选课制和学分制并未落实落地，甚至压根儿没有落地。

此次的招考制度改革从“根”改起，新高考倒逼教学改革，推进课程改革。完成好选课走班这个“老任务”，解决好选课走班这个“新困难”，让每一个学生“选好走好”，是普通高中学校和老师的职责。

选课走班不仅对学校的课程、教学带来挑战，而且对学校的管理、评价也都带来很大冲击。事必有法，然后可成。学校必须探索基于新高考的三大制度体系：与选课走班相适应的教学管理制度体系；行政班与教学班、班主任和导师制有机结合的学生管理制度体系；以过程和结果并重的教学质量监控与评价体系。

新高考改革给学校教育带来全新的变化。学校必须准确识变，主动思变，积极应对。学校要加强教师队伍建设，强化教师培训，着力解决好部分学科教师结构性缺编问题。学校要着力改善办学条件，改建、新建适量的走班教室，通过一室多用、融合共享，充分利用实验室、多功能教室、图书馆和学校周边社会公共资源。学校要加强智慧校园建设，充分运用信息技术，实现选课、排课、教学、管理、评价的智能化。

新高考是挑战，也是机遇。普通高中学校的管理者和教师应认清形势，守正创新，积极实践，以有教无类的情怀、人人成才的信念、因材施教的智慧，实施好选课走班，为学生提供适合的教育，引领学生全面而有个性地发展。

校长丛谈

小学一、二年级不进行纸笔考试是“双减”的要求规定，如何进行学业测评是一项新课题。江苏省如东县九总小学努力探索小学一、二年级学生的学业水平测试新路径，通过实践研究制订了小学一、二年级学生学业水平无纸化测评方案和细则。图为任课老师正在对学生进行无纸化学业测评。

陈铁俞 摄影报道



▲2月14日，陕西省大荔县公安局交警大队的民警来到县职教中心，为学校上千名学生上了一堂内容丰富、生动活泼的交通安全法制课。民警用身边的人和事，从交通标识、涉案交通事故等讲解如何遵守交通规则，用寓教于乐的形式，倡导青少年学生养成文明交通习惯。图为学生佩戴VR眼镜沉浸式体验“酒驾”。

李世居 韩丽娜 摄影报道



教师报

2023年2月19日 星期日

今日4版 第3120期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条号
http://www.sxjybk.com

「双减」下的课堂 贵在教得有效和学得实在

□朱红

师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品行的“大先生”。教师要全面建成社会主义现代化强国，在平凡岗位上贡献自己应有的力量。

教师要精准研究和落实课程标准，明确怎么教

教师要加强业务学习，提高自身素质。作为教师首先要深研课标和教材，理解学科单元的素养导向和学习目标，课程设计、教材编写的思路，再根据文本内容安排课时，确定重难点。就大单元教学怎么整合、教学评一体化怎么设计、情境载体如何创设、核心要点如何提炼、多元化过程性评价如何开展、典型例题如何选择、作业质量如何提升等进行思考研究。

精心备好每一堂课是前提，将教案变为助学案。在确定上述问题后，采取先优选素材按课时自行备课；再经教研组集体商议，借助专家引领、同伴互助打磨备课；再经个人修改完善相结合的办法，注重教学后的反思，达到所备教案既精又优。

精心讲好每一堂课是关键，着力提升教学质量和艺术。在备好课的前提下，课堂教学要思路清晰，语言流畅，方法灵活，时间掌控合理，教学目标精准，例题讲解经典，问题设计巧妙，学生参与适当，注重启迪学生智慧，培养学科思维，教给学生方法，善于激发学生兴趣，让学生在课堂内有收获，达到学懂、学会、会用。着力引导学生解决实际问题的过程中建构知识、提升能力和素养。

精心评价每一环节是重点，善于激发学生内驱力。在具体教学过程中，评价不是对结果简单的肯定与否定，或给个分数，而是对学生思维的点拨和具体过程的指导、分析。作业详批详改，通过评价过程引导学生“由解题到解决问题”“由做题到做人做事”。

落实五育并举，让学生学得实在。根据不同学段要求，采取不同措施。强化学科实践，注重“做中学”，引导学生经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，体会学科思想方法。

指导家长理性看待成绩，注重学生身心健康。遵循育人规律，克服片面“唯分数”“唯升学”的评价，克服教育功利化、短视化现象，多角度评价学生，用发展的眼光看待学生，树立成长比成功更重要的理念，多发现孩子身上的闪光点，及时给予孩子正面鼓励，让孩子拥有积极、健康、阳光的心态。

总之，紧扣课标，明确导向，筑起学校、家庭、社会三方协同育人机制。教师要有“超前一公里”的研究和探索，落实好课堂上的应用，就能达成科学的学习、丰富的生活、全面的发展、高质量的成长。

牢记“三个务必”，做到“六个坚持”，推动学校教育事业高质量发展

□安金录

牢记“三个务必”，立德树人走坦途

在党的二十大报告中，习近平总书记强调：“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。”“三个务必”是我们全党全国各族人民进入新时代、奋进新征程、建功新时代的新告诫。联系教育实际来看，学校如何落实“三个务必”呢？

首先，每一位教育人要不忘记教育初心、牢记育人使命，把为党育人、为国育才作为自觉追求，自觉贯彻党的教育方针，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。第二，面对过去的成绩，不能骄傲自大。我们目前面临的教育形势和社会环境是复杂的、严峻的，是百年未有之大变局，时代在变，社会在变，教育在变。学校领导班子必须保持教育定力，坚持原则，遵循规律，守正创新，不夜郎自大，不固步自封。一定要谦虚谨慎，戒骄戒躁，艰苦奋斗，砥砺前行，永葆锐气。第三，在学校发展的新征程中，勇于面对存在的问题与挑战。例如：如何在奋进新征程中落实立德树人根本任务？如何落实新课标新理念？如何不断提升教师的教育教学科研能力？如何适应新技术对教育发展的挑战？

现代化背景下如何推动教育变革？如何培养一批能够勇挑重担、敢作敢为的优秀教师队伍等，这些都是发展道路上必须面对的问题。教育工作者必须按照党中央的决策部署，坚持以人民为中心，坚持教育公平，办更有质量的教育，不断满足人民群众“上好学”的愿望。这就需要每一位教育人在这一过程中敢于斗争、善于斗争，对于存在的问题不回避，主动迎接挑战，团结奋斗，走上立德树人的康庄大道，绘就未来学校发展的美好画卷。

做到“六个坚持”，实践创新新发展

在党的二十大报告中，关于马克思主义中国化、时代化习近平总书记提出了“六个坚持”，即必须坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下。这“六个坚持”对于学校发展和每位教师如何做好教育教学工作有着深刻启示。

一是必须坚持学生至上。学生是教育的主体，也是学校服务的对象。教师无论怎样想方设法去设计自己的教学，去变革自己的课堂，都需要以促进学生发展为本，以提升学生的核心素养为目标，以培养党和国家需要的人才为根本。学生就是教育创新的最大动力和

最大底气，教育教学实践就是教师为之奋斗的力量源泉。想学生之所想，急学生之所急，面向学生未来发展，为学生一生奠基，这就是坚持学生至上的出发点和落脚点。

二是必须自信自立。在未来教育发展的新征程上，学校必须树立自信心，自强不息。面对人民群众对优质教育的强烈需求，每一位教育工作者必须勇于担当，踔厉奋发，笃行不怠，保持自信自立的定力，瞄准一流的教育质量，给老百姓最满意的答复，为促进学校高质量发展做出应有贡献。

三是坚持守正创新。在未来的发展中，学校必须传承优良的办学传统，不折腾，不动摇，不懈怠。要全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，遵循教育规律，追求教育真理，大胆创新，与时俱进，顺应社会与时代的发展。教育人要以满足热情投身于教育教学改革，争做最美教师，构建最美课堂，培养最美学生，办好最美教育。我们在守正的同时要敢于创新，敢于改革不适应当前社会发展与教育发展的旧体制旧思路，敢于突破学校发展的瓶颈，与时俱进，为学校发展书写新的篇章。

四是坚持问题导向。在学校发展中面临的问题与困惑比较多。前面我已谈到六个问题，还有如何推进与落实的新时代教育评价的总改革、如何推进与巩固“双减”成果、如何落实课后服务的个性化

需求、如何科学谋划学校面向2035教育发展的现代化等都是教育工作者面临的新问题、新挑战。问题即课题，只要我们敢于研究，善于研究，并付诸实践，相信一定会有解决问题的新理念、新思路、新办法，从而推动学校教育事业高质量发展。

五是坚持系统观念。教育发展、学校发展是一个系统性问题。必须看到教书育人是学校、家庭、社会协同推进的，学校发展是领导班子与全体教职工共同推动的，没有一流的管理和一流的教师队伍就没有学校的高质量发展。因此，每一位教师必须树立学校发展命运共同体意识，学生成人成才就是我们的骄傲。学校领导班子成员必须从全局性谋划自身发展、学校发展，以系统观念与方法论解决学校发展中的问题。

六是坚持胸怀天下。教育必须面向未来、面向世界、面向中国式的现代化。党的二十大已经为我们擘画了以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，教育工作者就要广泛吸收国际国内优秀教育成果，立足当下，立足本土，以面向世界的国际视野去发展教育，学校的发展才不会落后，培养的学生才能适应未来社会的发展。

今天，就让我们坚定信心，知行合一，埋头苦干，勇毅前行，自觉贯彻好党的二十大精神，为开创学校教育事业发展新局面而努力奋斗！