



# “解散家委会”与其因噎废食还不如正本清源

□杨朝清

寒假期间,广西柳州市某教育集团发布一则公告:2023年2月13日起,学校现有各班家委会终止一切行为,全部解散。校方负责人表示,学校一直认可家委会发挥的重要作用;但是,学校更希望减轻广大家长尤其是家委会成员的负担。解散家委会后,学校希望有更多家长以志愿者身份参与学校教育。(2月9日《南国今报》)

近年来,家委会时不时成为公众注意力的焦点,究其原因,当家委会逾越规则和边界,很容易触碰公众关于利益、权利和尊严的神经。走调、变味的家委会,引发了批评质疑,让“解散家委会”成为一些人的心声。

社会学家罗纳德·博特认为,

在社会网络中存在一些“结构洞”,用于连接两个难以直接发生关联的关系人。家委会作为一种“结构洞”,成为联系家长和学校之间的桥梁,作用是促进班级管理和学校治理,维护孩子们的正当权益,促进孩子们身心健康和全面发展。家委会有助于厘清教育者和受教育者的权责边界,通过多元合作共治的方式来推进学校治理现代化。

家委会成员作为家长代表,其角色扮演却不时背离家长们的信任和期许。不论是“私心”过重,还是工作方式方法简单粗暴,抑或没有尊重家长们的利益诉求,在一个功利主义和工具理性盛行的时代里,家委会上演了“变形记”,让“解散家委会”成为一些

家长的呼声。教育作为一种社会流动的渠道,直接关系到成千上万个家庭的命运。为了能够“更上一层楼”,家长们通常会使出浑身解数。当家委会沦为一个缺乏主体性的附庸和“传声筒”,当家委会非但没有给家长们“减负”反而不断“加压”,走偏的家委会背离了国家“双减”政策,进一步加剧了家长们的教育焦虑。

违规收取不合理费用、家委会成员的孩子获得荣誉引发公平质疑、家委会过度干预班级管理、引发跟风攀比现象……家委会的一些弊端,让“解散家委会”得到了部分家长的支持。只不过,正如一枚硬币的两面,家委会也有一些正面的功能。家委会没有原罪,关键是

如何让家委会扬长避短,发挥其积极的治理功能。

今年1月30日,教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确提出,建立健全学校家庭教育指导委员会、家长学校和家长委员会,充分发挥家长委员会的桥梁纽带作用,以多种形式听取家长对学校工作的意见建议;加强家长委员会工作指导,明晰工作职责,规范工作行为。“解散家委会”固然省事,却有一种“因噎废食”的嫌疑。有问题并不可怕,可怕的是遇见问题绕着走、碰到矛盾躲着走。幸福不会从天而降,好的家委会也难以蹴而就,需要家长、学校和社会共同努力建设,在良性互动中实现协同育人。

# 校长教师交流轮岗要重点防范主人翁意识缺失

□郭璋峰

近日,记者从西安市“贯彻落实党的二十大精神全力推动西安高质量发展”系列新闻发布会上获悉:2023年,西安市将坚持教科研引领,启动实施“西安教研名师课堂”,深入推进“名师+”和“名校+”工程,实行6000名校长教师交流轮岗,促进教师资源均衡配置,让每所学校都有“名师名家”。(2月2日《陕西日报》)

当前,校长教师交流轮岗正在各地紧锣密鼓地实施。校长教师交流轮岗是促进区域教育均衡发展,让全体同学都享有优质教育资源的重要举措。然而要把这一好事办好,还需要重点防范和解决交流轮岗过程中,轮岗人员主人翁意识缺失问题。

一些轮岗人员大都原是学校长期任职,已经对原学校产生了强烈

的归属感。参与轮岗后,受生活、工作以及新校人生地不熟的影响,很多人以“流水的兵”“过客”等身份来定位自己,工作积极主动性严重减退。即使一部分教师日久生情,到新校后产生了一定的主人翁意识,能够以新校为家,积极主动地付出,但也与以往的精气神有了差距。而且,很少有人表示愿意在交流轮岗结束后选择继续留任。

主人翁意识向来是增强员工凝聚力和向心力,发挥员工积极性、主动性和创造性的重要保证。当前,社会各界对员工主人翁意识的需求仍然有增无减,积极呼唤主人翁精神,希望全体员工都能以主人翁心态,像给自己家做事一样做好本职工作。

实践证明,校长教师交流轮岗确

实对促进区域教育均衡发展有用,未来是要全国大面积推广的,但要让交流轮岗政策效益最大化,如果没有强有力的手段举措来提升轮岗人员的主人翁意识,让轮岗人员对新任职学校产生新的归属感,必然影响到轮岗人员的主动性发挥,影响到交流轮岗的效果。

作为交流轮岗政策的制定者和实施者,不但要考虑如何让校长教师交流起来,更要把如何激发轮岗人员的主人翁意识摆上重要议事日程,想方设法激发轮岗人员的主人翁意识,促使他们把新校当新家,积极主动、认真负责、不计得失地在新校继续发挥模范带头作用。

一方面,要强化对轮岗人员交流效果的考核评价。如建立科学合理的任期目标、跟踪考察、激励奖励、责

任追究等制度和办法,从关注轮岗人员效益效能发挥、学生实际获得、家长满意度等方面加强对轮岗人员的德能勤绩考核,结果与薪酬待遇、职称评定、职务晋升等挂钩,从制度方面防范交流人员出勤不出力。

另一方面,要注重培养交流人员的大家庭观念。譬如,加强人文关怀,积极帮助轮岗人员解决后顾之忧,在工作条件上优待一些、工作上支持一些,体现新家的温暖;加强思想教育,引导轮岗人员正确认识个人利益与职业奉献的关系;强化自我管理,确保轮岗人员能够无障碍地通过教代会等形式参与学校决策和民主监督,增强轮岗人员对新校的认同感、归属感和责任感;积极开展有益的团建活动,拉近同事间距离,提升团队凝聚力。

# 每周增加一节体育课:保量还须保质

□王学进

近日,宁波市教育局出台了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》(以下简称《意见》),以及《宁波市学生体育美育“一生一技”“一生一艺”行动方案》(以下简称《行动方案》),力争通过三年的努力,每个学生都能熟练掌握1—2项体育运动技能和1—2项艺术特长,实现“一生一技”“一生一艺”。(2月8日《宁波晚报》)

《意见》有一大亮点引人注目,中小学各年级在现有体育课时基础上,每周增加1节体育课,确保义务教育学校各年级体育与健康课占总课时比例的10%。以小学一、二年级为例,体育课现有一周4课时,增加1节,就成了一周5课时,课时总数接近主课了。这一课时改革幅度够大,全国领先。

随着“小胖墩”的大量出现,近视率的日益提升,青少年患人病的几率不断提高,所有这一切都在警示全社会,要加强学生体育锻炼,开齐开足体育课。对此,各级教育行政部门都有所警觉,并出台了一系列相应的政策措施,其中最引人关注的是提高体育成绩在中考中的分值,如云南中考改革,将体育从原来的50分大幅提升为100分(宁波是40分),旨在改进学校体育说起来重要做起来靠边站的现状。

要改变体育课是副课的认知,必须出台一些硬措施,如增加中考分值,如每周增加1节体育课。首先要从量上保证体育锻炼的时间,非如此,光喊口号,没用。不管怎样,每周多上一节体育课,至少能为学生减轻一些文化课负担,多增加45分钟的锻炼时间,这对于改善学生的体质肯定能起到积极作用。

与此同时,更要注意质的保证和提高。首先是解决体育课被占用的问题,开齐开足现有的体育课。其次是修订体育教材,调整课程计划。增加的这节课教什么,怎么教?教材内容需要充实提高,课程涉及的检测评分都要预先谋划。再就是增加师资力量,组建一支强有力的体育教师队伍。课时增加,势必要增加体育教师,教师从哪里来?宁波的做法是,招聘退役运动员来校任教体育课。没有教师资格证怎么办?《意见》明确,可以通过先入职、后培训的方式进入到学校体育教练员、体育教师的岗位,这样可以第一时间保证优质课程的输出。解决好上述三个问题,相信每周增加1节体育课的课程新政当能收到实效。

近日,国家体育总局、中央机构编制委员会办公室、教育部、人力资源和社会保障部等四部门联合出台了《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》(以下简称《意见》),部署学校教练员岗位设置工作。《意见》鼓励退役运动员在学校教练员岗位上继续发挥专长,提出各地可拿出一定数量的学校教练员岗位面向取得一级及以上运动员技术等级的退役运动员公开招聘,体育部门负责做好退役运动员转型学校教练员培训工作,教育部门负责做好思想政治、职业道德和

教学培训,提高教育教学能力水平。(2月11日《中国教育报》)

在国家“双减”政策下,学校体育和学生体质越来越受到重视,不仅体育课由“副课”变成了“主课”,而且,“每天在校锻炼一小时”也成了“硬规定”,因而体育老师一时成了“稀缺品”,很多学校因体育老师严重不足,而不得不让其他课任老师“代课”。

在此背景下,国家体育总局、教育部等四部门出台《意见》,部署学校教练员岗位设置

工作,并明确鼓励退役运动员入校当教练员,这无疑有利于学校体育工作的正常开展,也有利于学生体质的提升。同时,也能化解学校体育老师“短缺”的问题。

据国家体育总局统计,我国在册的专业运动员约5万人,每年约有3000至4000名运动员退役。如此庞大的退役运动员队伍,如果不发挥其应有的作用,显然是一种巨大浪费。

再者,退役运动员自身体育专业素质普遍较好,由他们入校充当教练员,完全可以胜任。同

时,更为有利的条件是,很多退役运动员之前都是各个体育项目的“领军人物”,因而由他们入校担任教练员,就能潜移默化地把体育精神融入到体育训练和运动中,这对调动学生的体育学习兴趣,尤其是弘扬拼搏精神,无疑具有得天独厚的优势。可见,“退役运动员入校当教练员”之举是一种“多赢”,值得鼓励,更值得尝试。

当然,鼓励“退役运动员入校当教练员”,不能“一招了之”“一聘了之”,而应在思想政治、师德师风、教育教学、教师素养

# “退役运动员入校当教练员”是一种多赢

□叶金福

时,更为有利的条件是,很多退役运动员之前都是各个体育项目的“领军人物”,因而由他们入校担任教练员,就能潜移默化地把体育精神融入到体育训练和运动中,这对调动学生的体育学习兴趣,尤其是弘扬拼搏精神,无疑具有得天独厚的优势。可见,“退役运动员入校当教练员”之举是一种“多赢”,值得鼓励,更值得尝试。

当然,鼓励“退役运动员入校当教练员”,不能“一招了之”“一聘了之”,而应在思想政治、师德师风、教育教学、教师素养

等多方面进行必要的精准培训,让每一位入校当教练员的退役运动员不仅能胜任“教练岗位”,而且也能成为“身正为范”的好教练。如此,退役运动员才能真正成为一名合格的教练员,既助力学校体育工作的顺利开展,又助力学生体质的全面提升。

“体育兴则国兴,体育强则国强。”希望各地能拿出更多的诚意,给出更多的优惠政策,吸引更多退役运动员加入到学校教练员队伍当中来,丰富教师资源,助力学生健康成长。

# 优化教育资源配置不能单靠教师走教

□王红峰

都存在音体美科目由语数英老师兼任的现象。

如何解决农村小规模学校音体美等学科教师总量不足、结构性短缺等问题,近日,湖南省委省政府出台《关于进一步提高义务教育质量的意见》,实行学区(乡镇)内教师走教制度,重点支持音体美劳等学科教师开展走教,各级政府根据实际给予相应补贴。湖南实行学区(乡镇)内教师走教制度,不失为加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化的良方。但优化教育资源

配置不能单靠教师走教,还须综合施策、多管齐下。

首先,要进一步均衡教育资源。城区学校也可实施音体美劳等学科教师“走教”机制,向农村学校推送优质教学资源,助力城乡教育协同发展。2018年8月教育部等四部门颁布了《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》,其中规定到城镇学校工作的公费师范生应到农村义务教育学校任教至少1年等政策,各地当需落到实处,不能流于形式。

其次,要推进学校联网共享

资源。“十三五”以来,教育部与工信部联合实施学校互联网攻坚行动。目前,中国中小学(含教学点)互联网率达到100%,出口带宽达到100兆的学校占99.9%,99.5%的中小学校拥有多媒体教室,教育信息化条件明显改善。直播教学对于学生和教师来说,不必有学区房或考学的入学门槛,也不必支付昂贵的补习班费用,就可以享有优质教育资源,从而可缩小现实中的城乡教育差距。

再者,银龄讲学计划也应继续实施。2018年7月起,教育

部、财政部联合实施了银龄讲学计划,面向社会公开招聘优秀退休教师到农村义务教育学校支教。此举既增加了农村教师补充渠道,加强了农村教师队伍建设,提高了农村学校办学水平,让农村孩子也能享受到公平而有质量的教育,又可以充分发挥退休教师经验丰富、威望高的优势,不失为一举两得的好举措。在目前思想政治、音乐、体育等学科教师仍然紧缺的情况下,银龄讲学计划应继续提升参与度

和覆盖面。

# 守护儿童“手腕上安全”亟待“监管智能”

□汪代华

了越来越多未成年学生的青睐。有研究数据显示,我国儿童智能手表行业处于持续扩张状态,预计2023年将突破200亿元规模。

然而,儿童智能手表这个快速增长的市场却乱象频发。在满足定位、通话等需要的同时,不少家长反映,儿童智能手表也出现了功能冗余、诱导消费、侵犯隐私、信息泄露和免密支付带来资金风险等一系列令人担忧的问题,都是对未成年人安全的潜在威胁。

目前市面上的电话手表大同小异,主要有两个功能:定位和通话。但是据有关专家披露,“多品牌智能儿童安全手表存在严重漏洞可导致任意儿童被黑客实时监控”。央视的“3·15”晚会曾经曝光了儿童手表的许多信息安全漏洞。儿童手表中的一些APP在安装后,无需用户授权就可以获得定位、通讯录、麦克风、摄像头等多种敏感权限,从而轻易获取孩子的位置、人脸图像、录音等个人隐私信息。

这样高隐私度曝光的漏洞,不禁让人担心和后怕,儿童电话手表,本来是儿童安全的保姆,如今却成了“狼外婆”,随时都有安全漏洞被坏人钻空子的可能。不仅如此,儿童电话手表还存在表辐射等安全隐患。

守护儿童“手腕上安全”亟待“监管智能”。儿童电话安全手表不安全,存在安全隐患,这是可怕的信号。儿童安全是头等大事,确保儿童电话手表的安全性,一方面对儿童电话手表之类智能手表生产应该进行统一

国家标准认证,规范化生产,提高行业准入门槛,坚持行业标准,坚持产品自律,共同推动儿童电话手表的行业规范建设,让更多的家庭和儿童能够用上放心的儿童电话手表,一方面加强市场监管,对那些非法生产企业予以严厉打击和取缔。同时消费者在选购儿童智能手表时还要擦亮眼睛,最好选择知名大品牌,选择安全可靠的产品。唯有多措并举下,共同努力,补齐安全短板,才能让儿童智能手表安全起来。



□张涛