



微信公众号



微报纸及官方APP

本报综合讯 近日，教育部发布了关于共同抵制面向中小学生违规竞赛活动的提醒，明确凡未列入教育部公布的《2022—2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单》的均属违规举办的“黑竞赛”；所有竞赛结果均不得作为中小学生招生入学依据，也不得作为中高考加分项目。

教育部表示，近日出现了借寒假之机违规举办竞赛活动的情况。比如，某微信群散布大年初六线上举办“希望数学”违规竞赛消息。对此，教

育部会同有关部门进行了严肃查处。教育部提醒，有关公司和个人通过微信公众号、微信群等方式散布“考试获奖，助力升学”谣言、贩卖焦虑、非法敛财，属违法违规行为，不仅加重学生负担、损害孩子身心健康，而且涉嫌诈骗。希望广大学生和家长们理性看待参加竞赛的意义和价值，共同抵制违法违规“黑竞赛”。各级教育行政部门将会同有关部门严厉打击违规竞赛，切实减轻学生假期负担，维护群众合法权益。以上据教育部官网。

教育部等十三部门：健全学校家庭社会协同育人机制

本报综合讯 为认真贯彻落实党的二十大精神，按照党中央、国务院关于健全学校家庭社会协同育人机制的重要部署，近日，教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》明确了学校家庭社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。一是学校充分发挥协同育人主导作用，学校要全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现

和身心发展等情况；要加强家庭教育指导，把做好家庭教育指导服务作为重要职责，每学期至少组织2次家庭教育指导活动；要用好社会育人资源，建立相对稳定的社会实践教育基地和资源目录清单，联合开发社会实践课程。二是家长切实履行家庭教育主体责任，家长要强化家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，注重家庭建设，为子女健康成长创造良好家庭环境；要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活

动，充分理解学校正常教育教学工作；要利用闲暇时间带领或支持子女体验社会，帮助子女更好亲近自然、开阔眼界、增长见识、提高素质。三是社会有效支持服务全面育人，要强化党委领导、政府统筹，积极推动健全学校家庭社会密切协同的育人机制。要增强普惠性家庭教育公共服务体系，推动有关高等院校、科研机构、专业团体开展协同育人理论与实践研究，加强理论建设与专业人才培养。要营造良好氛围，深入宣传协同育人的政策举措、实际成效和典型案例，广

泛传播科学教育理念和正确家庭教育方法，大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。

《意见》要求，要加强组织领导，将构建学校家庭社会协同育人机制作为重大政治任务，强化党委领导、政府统筹，积极推动健全学校家庭社会密切协同的育人机制。要增强普惠性家庭教育公共服务体系，推动有关高等院校、科研机构、专业团体开展协同育人理论与实践研究，加强理论建设与专业人才培养。要营造良好氛围，深入宣传协同育人的政策举措、实际成效和典型案例，广

泛传播科学教育理念和正确家庭教育方法，大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。到“十四五”时期末，政府对协同育人工作的统筹推进更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。到2035年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。以上据教育部官网。

周回望

十七部门：培育机器人校园服务新模式和新形态

工业和信息化部、教育部等十七部门近日印发《“机器人+”应用行动实施方案》，涉及十大应用重点领域。其中，该方案对教育领域提出研制交互、教学、竞赛等教育机器人产品及编程系统，分类建设机器人服务平台；加大机器人教育引导，完善各级院校机器人教学内容和实践环境，针对教学、实训、竞赛等场景开发更多功能和配套课程内容；强化机器人工程相关专业建设，提升实验机器人产品及平台水平，加强规范化管理。推进5G、人工智能、智能语音、机器视觉、大数据、数字孪生等技术与机器人技术融合应用，积极培育机器人校园服务新模式和新形态，深化机器人在教学科研、技能培训、校园安全等场景应用；鼓励培养引进机器人应用高端研发人才和标准化人才，共建人才实训基地，组织细分行业机器人应用技能竞赛，发现和培养更多机器人高素质技术技能人才。

2022年基础教育国家级教学成果奖申报项目公示

近日，教育部公示2022年基础教育国家级教学成果奖申报项目。在各地认真遴选的基础上，共推荐2022年基础教育国家级教学成果奖申报项目1797项。公示期自2023年1月18日起至4月17日。据悉，因本届基础教育国家级教学成果奖采取匿名评审，评审前仅公示申报项目名称和推荐单位，评审后将公示拟获奖成果名称、持有人（或持有单位）、所在单位、实践检验单位等相关信息。公示期内，任何单位和个人可对公示内容提出异议，并公布提出异议的途径和要求。

河南：省市县校四级特教资源中心将全覆盖

河南省教育厅等七部门近日印发《河南省“十四五”特殊教育发展提升行动计划实施方案》（以下简称《方案》），完善特殊教育保障机制，促进特殊教育内涵提升。“十四五”期间，河南将实施特殊教育学校标准化建设工程，持续开展省级示范性特殊教育学校创建活动。支持省级特殊教育资源中心建设，进一步拓展服务功能。加快建设市、县级特殊教育资源中心，推动接收残疾儿童5人以上的普通学校建设资源中心（教室），实现省、市、县、校四级特殊教育资源中心全覆盖。《方案》强调，要加强教科研支撑作用，推动特殊教育内涵发展，发挥河南省学前融合教育发展支持中心和资源中心作用，为各地开展学前特殊教育提供专业指导。依托郑州师范学院成立河南省特殊教育研究中心，汇聚省内相关领域专家开展课题研究，努力产出一批原创性成果。加强特殊教育教研力量，县级以上教研机构应至少配备一名特殊教育教研员。

河北将实施智慧教育示范工程

日前，河北省人民政府办公厅印发《加快建设数字河北行动方案（2023—2027年）》（以下简称《行动方案》），确定5年行动目标和重点任务。《行动方案》明确提出，实施智慧教育示范工程，并计划到2025年建成教育管理和教育资源互联互通的“冀教云”综合服务大平台。根据规划，河北将由省教育厅作为责任单位实施智慧教育示范工程。在实施过程中，将着力推进教育数字化，持续推动数字校园建设，实施优质资源共建共享计划，丰富优质数字教育资源，推动课堂模式变革，积极发展新技术支持下的自主、探究、合作等教学模式。积极探索推广智慧教育，实现教学决策、资源推送、交流互动、评价反馈智能化。持续开展教育数据治理，建设教育数据中台，汇聚教育数据资产，推进教育管理精准化和决策科学化。加快雄安智慧教育示范区建设，构建智慧教育云平台和全场景应用体系，建成国内领先的智慧教育示范区。

（以上内容综合整理自教育部官方平台“中国教育发布”）

陕西深化中小学教师职称制度改革

本报讯（记者孙永涛）近日，陕西两部门印发《关于深化中小学教师职称制度改革的通知》（以下简称《通知》），强调丰富业绩条件选项，加大高校评价权重，旨在培养造就一支师德高尚、能教善育的新时代中小学教师队伍，为教育事业高质量发展提供制度保障和人才支撑。

根据《通知》，中小学教师职称设初级、中级、高级，其中

初级分为员级和助理级，高级分为副高级和正高级。员级、助理级、中级、副高级、正高级职称名称依次为三级教师、二级教师、一级教师。（乡村）高级教师、（乡村）正高级教师。各层级分别与事业单位专业技术岗位等级对应，正高级对应一至四级，副高级对应五至七级，中级对应八至十级，助理级对应十一至十二级，员级对应十三级。

《通知》指出，将师德表现作为职称评审的首要条件，严格执行师德失范行为“一票否决”；将中小学教师分为一线教师、教研机构教师、校级领导三个类型，分别设置评价标准，并为乡村中小学教师单独设置评价标准，实施分类分层评价；重点评价教师专业知识运用和教育教学能力，突出教育教学实绩，注重教师履职尽责情况，引导教师关注学生身心健康和

人格发展。综合学历资历、教育业绩、教学实绩、教育教学研究水平、示范引领和行业影响力等条件构建教师评价标准体系，丰富业绩条件选项，实现“分类可自选、并联可替代”。

在创新评价机制方面，《通知》明确，建立以同行专家评审为基础的业内评价机制，采取教学水平评价、面试答辩、专家评议等多种评价方式，注重社会和业内认可，加大学校的评价权

重，充分结合学校日常考核评价结果，对教师的专业素养和教育教学水平进行有效评价，提高职称评价的针对性和科学性；对长期在乡村基层一线工作的教师，采取“定向评价、定向使用”的办法考核认定乡村高级职称，稳定乡村教师队伍；进一步打破户籍、地域、身份、档案等制约，积极拓宽非公办中小学教师职称申报渠道；对符合有关政策的教师，建立职称评价绿色通道。

为了抓住开学伊始进行思想教育的契机，让师生以更好的状态迎接新学期，2月6日，陕西省西安市长安第一小学突出“家校共育”主题，邀请学生家长代表走进校园，通过升旗仪式、法治教育、家长进班级等开展开学第一课系列活动。图为从事公安工作的家长给师生进行法治安全教育，从具体的案例指导学生如何应对不法分子，做学法懂法、奋发向上的好少年！

段英利 摄影报道



▲江苏省连云港市东海县幼儿园西双湖分园开展了“立春”吃春卷、打春牛、戴春鸡、“咬春”和“立春”立蛋等传统民俗教育活动，旨在让幼儿在活动中熟知“一年之计在于春”的寓意，从小学习、了解民族传统文化的博大精深。图为教师正在向幼儿讲解民间“立春”立蛋的习俗。



张正友 摄影报道

2023年陕西省教育工作会议召开

奋力谱写陕西教育高质量发展新篇章

本报讯（魏淑敏）1月31日，陕西省委教育工作领导小组、省委教育工委、省教育厅召开2023年全省教育工作会议。省委教育工委书记、省教育厅厅长刘建林在工作报告中全面总结了2022年和近5年全省教育系统取得的进步，深入剖析了当前面临的形势和存在的问题，提出了2023年及今后一段时期的工作思路和具体要求。

刘建林强调，2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。全省教育工作要着眼长远、遵循规律，立足当前、加快推进，奋力谱写陕西教育高质量发展新篇章。具体提出以“十个全面”为引领开展新一年的教育工作。

全面加强党对教育事业的领导。要坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，充分认识党的二十大报告把教育、科技、人才三位一体重点阐释的现实意义和深远的历史意义。要充分发挥省市县各级党委教育工作领导小组统筹协调、推动落实的作用，高

校坚持党委领导下的校长负责制，中小学坚持党组织领导的校长负责制，积极推动民办学校党建工作，积极发挥民办学校党组织作用，组织开展全省大中小学排球、足球、篮球联赛及“合唱艺术节”，办好学生运动会和艺术展演活动。

全面落实项目带动战略。要充分发挥教育类评优、评奖、计划、评价、评估和课题智库平台评审项目的引领作用，集中力量谋划一批符合学校内涵建设、特色发展要求的大项目、好项目，不断充实优化基建项目储备，同时持续加强对项目建设全过程的有效监管。

全面系统设计全省教育发展体系。要办公平而有质量的教育、办高质量的教育、办可持续发展的教育、办人民满意的教育。按照学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、高中教育多样化特色化发展、职业教育“双高”引领提质培优、高等教育“双一流”牵引高水平有特色、继续教育学历教育与培训并重，持续推动各类教育协调发展。全面实现教育教学有序内

涵发展。要尽快走出疫情影响，落实新型冠状病毒感染“乙类乙管”要求，全面尽快恢复正常的教育教学秩序。要强化学校教育教学阵地作用，深化“课堂革命 陕西行动”，提升教育教学质量，办好老百姓家门口的学校。要建强教师、教育局长、校（园）长“三支队伍”，切实提升教育教学质量。要统筹抓好招生就业和考试工作。

全面追赶超越推动教育高质量发展。要全力办好公平而有质量的基础教育，多渠道持续增加学前教育普惠性资源供给，落实义务教育“五育并举”要求，突出“优质均衡”，统筹推进普通教育、职业教育、高等教育“双高”引领提质培优、高等教育“双一流”牵引高水平有特色、继续教育学历教育与培训并重，持续推动各类教育协调发展。全面实现教育教学有序内

科研成果转化。要积极参与全国重点项目和国家重点实验室体系建设，组织实施重大科研任务和重大工程。要健全科技成果转化体制机制，深入实施“三项改革”10条措施，推进地方政府主导的环大学创新经济圈、企业为主导的未来产业创新研究院、高校主导的工程研究中心等平台、省教育厅主导的三个研究院建设。要强化“双创”能力提升，用足用好秦创原“政策包”，促进成果转化落地。

全面深化对外交流与合作。要积极参与全球教育治理，深化与“一带一路”教育合作交流平台、项目对接平台、专业发展平台，强化人才培养，让更多的留学生留在陕西，也让更多的师生走出国门。要加强合作办学和交流，打造国际会议与国外交流项目合作，深化产教融合校企合作。全面提升教育治理现代化水平。要提升教育管理水平，大力选用胸有谋略懂专业、事业为上肯攀登的干部，积极选树为学、为事、为人的“大先

生”。要坚持依法治教，保护学校权益和学生权益不受侵犯，推进法治政府建设，健全重大行政决策工作机制。要加强正面宣传引导，把党和政府的教育政策主张讲全面、讲清楚、讲透彻，积极宣传先进典型，凝聚正能量。

全面守牢安全稳定工作底线。要将抓安全嵌入日常工作业务管理各项工作、每个环节之中，技防物防人防形成合力，齐抓共管。要强化预警预防，关注心理健康、交通事故、溺水溺亡等问题，及时防范，防止小问题演变为大问题。

全面强化党风廉政建设。要自觉履行“一岗双责”，持续推进清廉学校建设，加强巡视整改和政治巡察，教师队伍建设和师德师风建设。要弘扬“勤快严实精细廉”作风，抓好干部作风能力提升年活动，用心用情用力解决群众急难愁盼的教育问题。要改革创新抓落实，知责于心、担责于身、履责于行，奋力谱写陕西教育高质量发展新篇章。