

心中有爱
脚下有路

教育人才「组团式」帮扶安康市紫阳中学、商洛市商南职教中心小记



帮扶教师范文玲正在上课

□龚一卓

2022年12月中旬,秦巴山区迎来了今冬的第二场大雪,来自江苏和陕西的教育人才“组团式”帮扶团队,不畏严寒,以实际行动帮扶受援学校提高教育教学水平。

为紫阳中学发展添新力

始建于1941年的紫阳中学,是陕西省安康市紫阳县规模最大的一所普通高中,像大部分县中一样,近年来紫阳中学的发展遇到瓶颈。2022年8月,江苏省常州市新桥高级中学、陕西省西安交通大学附属中学11名优秀教师来到紫阳中学开展“组团式”帮扶工作。

一到紫阳,帮扶团队就感受到了“小县城办大教育”的坚定决心,标语、板报、宣传画,学校里到处洋溢着奋进争先的气息。感慨之余,帮扶团队也看到了紫阳中

学面临的困境:中青年骨干教师流失较多,在校学生多,学位、餐位、床位不足,被重点大学录取人数较少……针对这些问题,帮扶团队分析研判,确定了“力所能及、全力配合、无问东西”12字方针,为紫阳中学的进一步发展再添新力。

2022年,陕西省启动实施高考综合改革。为帮助紫阳中学快速适应新高考,帮扶团队围绕新高考、新课程、新教材改革工作,适时与常州新桥高中、西安交大附中开展线上交流,分享各校实践经验,进一步推动紫阳中学精细化管理,提升教师实施新课程新高考的能力,确保改革顺利推进和有效落实。此外,为充分发挥名师效应,紫阳中学成立了帮扶教师工作室,引领学校教研工作长足发展。

肩负振兴贫困地区教育的责任,来自苏陕两省的11名高中教师在紫阳中学开始了组团帮扶之旅。秋季开学后,帮扶教师陈峰发现高一学生阅读量小,特别是缺乏原著阅读、深度阅读,于是,他依据学情筛选了一部分经典作品,利用晚自习时间让学生自主学习,通过设置问题情境、布置写作练笔等方式让学生主动表达,极大提升了他们的学习热情和读写能力;帮扶教师范文玲中途接班,担负起高三实验班的语文教学工作,她在课堂上循循善诱,用幽默风趣的语言、深切明晰的思考带领学生畅游语文课堂;已近花甲的物理教师徐永积极响应号

召,成为帮扶团队中的一员后,快速熟悉环境,精心备课,让学生了解物理、走进物理、喜爱物理;帮扶教师秦万学不但带领工作室成员认真钻研新教材、研究考试大纲,充分发挥示范引领作用,还在“紫阳教育大讲堂”上作专题讲座,引导全县教师力做思考的教育者……

一学期以来,帮扶团队在强化内部治理的同时,广泛汲取先进的管理理念和方法,并且整合资源,与常州新桥高中、西安交大附中实现人才互通,通过签署协议、互派交流等方式进一步实现两校师生间的互动。紫阳中学先后派出5名教师前往常州学习先进办学经验,通过建立东部人才“走进来”、西部教师“走出去”的双向互通机制,让教育人才“组团式”帮扶工作更接地气、更有活力。

在与学生朝夕相处的过程中,帮扶团队发现,紫阳中学贫困家庭学生较多,学习生活拮据。帮扶团队队长、紫阳中学校长冯小强多方联系常州企业和社会组织开展爱心助学活动,截至目前已募集“魏爱”励志奖学金20余万元,获得新北红会5万元贫困生资助金、赛格集团10.2万元意向资助金;另外,还有爱心企业出资为学校购置了一批设备,为学生营造健康干净的校园环境,激励大家刻苦学习、奋发进取。

冯小强说,经过大家的共同努力,紫阳中学的帮扶工作正由“输血式”向“造血式”转变。

让职教学子“手中有技,脚下有路”

和紫阳中学一样,陕西省商洛市商南县职业技术教育中心也迎来了“新鲜血液”——2022年8月,来自江苏省南京市溧水中等专业学校、西安海棠职业学院和陕西交通技师学院的帮扶团队,陆续到达学校开展“组团式”帮扶工作。

商南县职教中心是一所集学历教育与职业技能培训于一体的公办综合性中等职业学校,多年来发挥着为当地及周边省市提供优秀技术人才的重要作用。帮扶团队此行有一项重要任务,那就是积极发挥“传帮带”作用,为学校打造一支强有力的教师队伍。

在“青蓝工程”师徒结对活动中,帮扶教师积极主动结对帮扶,以“培养目标具体化、培养计划合理化、日常指导经常化”的“三化”和“带师德、带师能、带师魂”的“三带”为基本要求,重点提高教师信息化技术运用水平,精心指导课堂教学设计,师徒间听课评课,以学促教,逐渐摸索出一套适合校情与学情的课堂教学模式。来自西安海棠职业学院的青年教师王磊承担2022级医美专业课程教学和班主任工作。他注重学生的素质培养,带领学校教师常态化开展一对一谈心活动,引导学生个性化发展,注重培养集体主义精神与合作意识,通过座谈会对学生进行思想政治教育,帮助学生树立正

确的人生观、价值观,经过四个多月的努力,学生整体面貌都发生了不小的改变。



孙祥与帮扶团队成员家访贫困学生

茶为媒树立职教新品牌,师生共同体验制茶过程,深入茶场了解商南茶文化。江苏省溧水中专选派的骨干教师赵治田负责2022级茶艺班和平面设计班的茶艺概论课程教学,针对学校茶叶生产与加工专业的开设现状,他制订了茶叶专业人才培养方案,明确培养目标和课程设置,亲自拜访“三秦楷模”“商南茶娘”张淑珍,聘请她为学校茶叶生产与加工专业专家指导委员会总顾问。赵治田积极探索茶叶的生产与加工专业新道路,组建茶叶生产与加工社团与兴趣小组,创新教学模式,作为茶艺国赛金牌教练,他构建了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促进”的专业发展机制,不断输

入先进的人才培养理念和技能大赛经验,有效提升了师生的技能水平和职业素养。

“职教一人、就业一个、脱贫一家”是帮扶校长孙祥常挂在嘴边的一句话,他说,我们不能只满足于收获帮扶三年的成果,更要帮助学校取得长久的良性发展,力争实现教育质量提升,职教单招高考本科上线率争取达到45%以上,技能大赛保持全市领先;力争实现办学硬件提升,规范化办学迈出一大步;力争实现管理水平提升,带着培养职教学子“脸上有笑、心中有爱、手中有技、脚下有路”的理想信念,全心全意投入教育教学,让职业教育深扎沃土,绿树成荫。

“青蓝相济 薪火相传”

紫阳中学2022—2023学年度“青蓝工程”

启动仪式



情系乡村教育 重返三尺讲台

□赵帅杰



59岁的庞彩云早早复印好教师资格证件,待“银龄讲学计划”招募公告一出,便迅速提交了报名申请。庞彩云是甘肃省白银市会宁县河畔镇中心小学的一名退休教师,从2019年起,连续4年参加“银龄讲学计划”,足迹到过白银、天水、庆阳、平凉。每到一地,她都毫无保留地将自己30年的教学经验,倾囊传授给偏远乡村的教师们,给孩子们带来一堂又一堂精品课。

作为首批“银龄讲学计划”试点省份,甘肃省2018年制定了《甘肃省银龄讲学计划工作方案》,并于当年秋季学期开始实施。

4年多来,甘肃共有260人次的退休教师前往11个市州的33个县区开展银龄讲学服务,其中绝大多数去往农村义务教育阶段学校,为提升当地教育教学水平、促进城乡教育均衡发展贡献力量。

走进学校。“成长于西北农村的庞彩云,对乡村教育有特殊感情。她感慨,正因为乡村教育,才有了自己改变命运的契机。因此,她对偏远乡村的学生总是格外上心。即使辛苦,庞彩云乐此不疲,“我就喜欢和孩子们待在一起,一辈子不离教育。”

在甘肃,有不少像庞彩云这样扎根基层、服务基层的退休教师。甘肃省教育厅教师工作处处长温攀玺介绍:“我们招募到的银龄讲学教师多数来自县乡地区,他们帮助农村学校提升教学水平和育人能力,为缓解农村优秀师资总量不足等问题作出了贡献。”

传道授业

“教师不仅是传授知识的教育者,还是塑造学生健全人格的先生”

退休后,王杰总觉得教书育人这活儿“还没干够”。听说“银龄讲学计划”后,他满心欢喜,第一时间报了名,被临夏回族自治州和政县第四中学录用。

在和政四中,王杰被聘任为名誉校长,指导学校语文教师和新手班主任开展工作,同时协助参与学校管理。校长黄志平坦言,刚开始担心王老师不适应,没想到一干就是3年多。

王杰还指导学校语文教研组编写了“国学文化经典诵读读本”,利用“课间督促学生诵读,同时提倡以课题研究带动教育水平提升,指导青年教师申报了十余个教研项目。

多管齐下,和政四中教学质量一年一个台阶,“2021年在全州初中生模拟考试中,和政四八年级

语文成绩跃居全县第一。”王杰很自豪。

家住庆阳市西峰区的曹小平老师,2020年退休后,通过“银龄讲学计划”来到庆城县白马铺镇白马小学,“这里的孩子有些胆小拘谨、不善言谈、缺乏自信。”于是,曹小平把主要精力放在培养学生学生的自信心上,带他们见识更广阔的世界。

胡欣怡是校“三好学生”,性格内敛,不爱说话。2021年4月,胡欣怡被学校推荐参加在陕西省西安市举行的研学活动,曹小平鼓励她写一篇研学感悟,在年级大会上朗读。后来,胡欣怡悄悄告诉曹小平,虽然当时很害怕,但同学们给予的掌声和肯定的眼神,让她感到骄傲。

“教师不仅是传授知识的教育者,还是塑造学生健全人格的先生。”曹小平说。

授人以渔

“说是支教,我们可是盼着她来指教哩”

“自从史老师踏进校园,就没把自己当成‘流水的兵’。”提起银龄讲学教师史艳艳,平凉市庄浪县南坪镇刘窑小学负责人赞不绝口。全校17名任课教师,14名刚参加工作不久,年轻教师数量多、占比大,史艳艳的到来,及时雨般发挥了“传帮带”作用。

56岁的史艳艳原先在庄浪县第二小学任教,退休后难舍三尺讲台,2021年9月来到刘窑小学继续干起“老本行”——担任低年级学教师。为了提升学生学习积极性,史艳艳经常和学生谈心,了解

他们的所思所想,还自费购买了许多学习用品,奖励给上课积极回答的同学,并从家中带来课外书,拓宽学生的视野,“东西虽不值钱,但对学生的是一种鼓励,也能拉近彼此的距离。”史艳艳说,效果出奇得好,一个学期过后,不少学生成绩达到了优秀。

发生在史艳艳班上的变化,吸引了学校年轻教师的注意,听课评课邀约接踵而至。史艳艳欣然应允,认真去听每一节课,并发现年轻教师课堂教学中存在“满堂灌”等问题。为此,她归类分析,举办辅导讲座、上示范课,传授课前热身小游戏。一年下来,她随堂听课评课40节,上指导课15节,结对帮扶的4名青年教师教学水平明显提高。

“说是支教,我们可是盼着她来指教哩!”青年教师张小娟不仅是史艳艳的帮扶对象,还是朝夕相处的室友。“史老师经常从家带好吃的来分享,衣服扣子掉了,她还帮我们缝补。我是班主任,有时忙不过来,史老师就帮我批改作业,晚饭后,我们还一起到花园遛弯。”张小娟说,“虽然年龄相差几十岁,可我们都处成朋友了!”

据了解,甘肃作为西部欠发达省份,银龄讲学教师的工作经费由中央财政承担,标准为年人均2万元。“银龄教师到农村讲学,他们对教育事业有热爱、有情怀,他们对教育、对基层学生有感情,对基层学生有责任感。”温攀玺说,下一步将持续为银龄讲学教师提供必要的物质支持和精神激励,探索建立长效机制,动员更多退休教师加入“银龄讲学计划”行列。

(据《人民日报》,有删节)

近日,在中国教育三十人论坛第九届年会专题论坛上,内蒙古自治区兴安盟乌兰浩特市教育局原局长杨华分享了他对于“双减”的认识:道阻且长,行则将至;行而不辍,未来可期。

自2021年7月《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》下发以来,“双减”政策已实行了一年有余。根据教育部此前公布的数据,“双减”后,作业管理水平、课后服务水平和课堂教学水平提高了,学生的校外培训负担减轻了。但教育部基础教育司司长吕玉刚也指出,“双减”工作是一项具有艰巨性、复杂性的工程。

转变思想,发挥教育激励作用

在落实“双减”的过程中,我们亟须做出哪些观念上的改变?

杨华表示,要拒绝无意义地刷题。刷题会伤害学生的思考能力,创新思维乃至身体健康,而且中高考试题的改革,已经从重考查知识回忆向重考查思维过程转变,增加了试题的开放性和学习深度。因此,无论是从落实“双减”精神,促进学生健康成长,还是从与时俱进适应中高考试题改革,抑或是从为国家多培养创新型人才来看,拒绝无意义地刷题,是大势所趋,更是当务之急。

杨华还特别提到了发挥教育激励和唤醒学生内驱力的作用。他提醒道,要用成长型思维来对待所有学生。比如,不应给看似在某些方面不足的孩子贴上诸如“你学不好”“你真笨”等标签,不能有对学生降低期望的想法与情绪。“因为教育是激励,教育是唤醒!”杨华说,对那些学习成绩优异的学生,同样不能贴标签,不能让他们产生可能失去“标签”的焦虑。采取“对事不对人”的表扬方式,更有利于激励作用,比如可以将“你真聪明”这样的表扬,替代为“你真努力”“你好认真”。

双管齐下,家校共同努力

“双减”在某种程度上更强化了家庭教育的重要性,更凸显了“父母是孩子的第一任老师”的作用。针对于此,四川省雅安市引导家长树立科学的教育观,构建家校学习共同体,还组织开展各类活动,引导家长配合学校工作。该市搭建了家校合作平台,指导家长学校制度化、规范化建设;设计开发了学校亲子体验类、

改变观念、家校共育,助力「双减」行稳致远

□张盖伦

家庭陪伴养成类课后服务课程10余门,让家长和学生共享“双减”后的课后时光,实现共同成长。当然,最主要的是提升“双减”的质量和效率,在提高课堂教学质量的同时,推动课后服务体系化发展,发挥家庭教育的引导作用,引导家长积极参与课后服务,理性看待校外培训,正确理解“双减”政策。

“只有通过拓宽家校沟通渠道,夯实学校教育主阵地,才能使‘双减’下的教育焦虑回归平静、学生回归学校、教师回归教学、教育回归初心;才能从根本上推动学生的全面发展,办好人民满意的教育。”四川省雅安市教育局局长王欣说。

孟晖则表示,从长远考虑,还是要从改革中寻找出路,促进招生评价改革。他建议,可以充分利用现代信息化手段,利用大数据体系建立完整的综合素质数据库,并鼓励支持各个高校根据自身的特点设立更加科学的评价模型。通过科学的评价模型,基于客观完整真实的大数据体系的支持,采取综合素质评价或者多方评价相结合的录取办法,使招生更为科学公平。“这才是破解唯分、破解刷题负担的根本之道。”孟晖说。

(据《科技日报》)