

幼儿园劳动教育的价值与实践策略

□白涛

为推进幼儿园劳动教育实践课程的顺利开展,将新时代幼儿园劳动教育的价值意义表现出来,我们应遵循各项基础要求,强化幼儿园劳动教育与其他教育项目之间的关联性,从而将新时代幼儿园劳动教育提升到一定高度。

幼儿园劳动教育的价值

1. 提高幼儿的体质。幼儿正处于身体发育的关键阶段,适当的体力劳动能够提升幼儿的动手能力,促进幼儿身体各项机能的发展,提高身体综合素质。
2. 培养幼儿的行为习惯。开展劳动教育能使幼儿学习一些生活生存技能,提升独立自主的生活能力,培养幼儿良好的行为习惯。
3. 培养幼儿良好的品德。开展劳动教育不仅可以提升幼儿的生活自理能力,还可以培养责任担当意识,形成正确的世界观、人生观、价值观。

幼儿园劳动教育的实践策略

1. 游戏融合,激发劳动兴趣。教师应当注重体现劳动教育的趣味性,激发幼儿参与劳动的积极性,让幼儿在学习劳动知识、

技能的同时感受到身心愉悦,进而达到“寓教于乐”的效果。教师可以安排幼儿开展一些角色扮演类游戏,让幼儿了解社会中的不同职业。比如,让幼儿扮演医生,为“病人”拿药、打针;让幼儿扮演售货员,向“顾客”售卖商品;让幼儿扮演缝纫工人,尝试独立钉扣子等。除此之外,教师还可以组织幼儿在课堂上开展“小小美食街”游戏,让幼儿将自己亲手制作的面食、点心摆放出来供大家点评,切身感受食物制作过程的不易,培养幼儿节约粮食的意识与习惯。通过这些与劳动相关的小游戏,可以有效激发幼儿参与劳动的兴趣,使劳动教育过程变得更加顺畅、高效。

2. 联系日常,积累劳动经验

幼儿园劳动教育与幼儿未来社会活动之间存在一定关系,这就可以通过各项生活实践为幼儿园劳动教育提供合理素材,逐步提升各项素材在劳动教育中的作用,确保幼儿可以在参与各项劳动教育中获得满足,针对性培养幼儿劳动技能和幼儿思想,并将劳动教育在新时代幼儿园教育中的作用表现出来。比如幼师可以引导幼儿在

实际生活中参与各项日常家务活动,促使幼儿主动承担擦桌子等力所能及的家务活动,促进劳动教育回归生活,积极培养幼儿劳动意识和实际动手能力,满足新时代幼儿园劳动教育良性发展的要求。

3. 紧贴课程目标,渗透劳动教育

在幼儿园教育领域,幼儿教师应当立足于课程实施的核心内容进行劳动教育的渗透,进而将课程的育人功能发挥到极致,为幼儿综合素质提升起到良好的推动作用。对此,幼儿教师在开展课程教学活动时,可以通过多元化课程渗透劳动教育,进而在完成课程教学目标的同时,培养幼儿良好劳动意识,达到劳动教育的目的。

4. 家校共育,树立劳动教育观念

理想的劳动教育成果,往往离不开家庭教育的有效支持。在日常教育中,要充分利用家庭教育资源。可以通过家长会、家长开放日等途径来加强对劳动教育价值的宣传,引导广大家长及时更新自身教育理念,积极主动地配合幼儿园组织的各项劳动实践活动。让孩子在家里完成一些力所能及的劳动,如自己吃饭、穿衣服、整理物品,或是帮助家长一起来做一些家

务等。利用这样的教育方法,可以让幼儿体验到劳动的快乐,在劳动过程当中,家长要观察幼儿身上的优点,对这些优点进行表扬、鼓励,加强幼儿的劳动信心,形成良好的劳动行为习惯。

5. 开展丰富多样的劳动活动

多组织一些主题式的教学活动,让幼儿在实际参与中形成良好的劳动意识。比如可以组织“特殊职业”主题活动,如警察、消防员、环卫工人等,在活动正式开始前,可以邀请家长和孩子一起搜集相关资料,认真观看特殊职业劳动者的工作内容,在对这些劳动者的工作环境与特点有一定了解之后,邀请这些特殊劳动者来到幼儿园,与孩子们面对面地交流,之后,再组织适当的劳动实践活动,以此来从不同层面激发大家对特殊职业劳动者的尊重、热爱。

为保证幼儿园劳动教育效果,不仅需要保证劳动教育实践路径的合理性,还应促使幼儿在幼师引导下全面参与到劳动教育氛围当中,使得新时代幼儿园各项教育工作实际开展效果有所提升。

(作者单位:陕西省延安市宝塔区教育研究室)

“双减”背景下,学校教育的主阵地作用进一步加强,教师作为“双减”政策执行的核心力量,其综合能力和专业素养直接关系到“双减”的有效落实。作为教师,如何在“双减”中调整教法?如何提升内涵赋能“双减”才能适应新形势的要求?笔者结合工作实际,谈几点个人的思考:

落实“双减”政策 应师者为先,素质是前提

笔者认为,所谓的教师素质不仅仅是提高专业知识水平,应是一种更全面、更综合的素质,它包括:

1. 基本素质。扎实推进“双减”,要求教师应具备高尚的思想品德、健康的心理素质、人格品质和健康的身体素质。具体而言,即为教师应该有为社会献智献才的奉献精神,要有经得起挫折和失败的坚定意志,有胜不骄、败不馁的稳定情绪,有充满自信、乐观豁达的完善个性,有敢于接受挑战、乐于接受新事物的进取精神等。唯如此,才能去影响和塑造学生的心灵。

2. 业务素质。在“双减”政策的新形势下,教师应该与时俱进,适时更新知识,提高业务水平。一是加强教育学习,不断给自己“充电”,提高教师专业发展的内驱力,实现理论和实践的“共生互补”;二是加强岗位练兵,争做“双减”政策推行的先行者和弄潮儿,在听评课、技能评比等活动中汲取他人先进的教育

教学经验和教学方法,形成自己独特的风格,以务实的研修提高课堂教学能力;三是加强实践探索,立足实际,聚焦问题,做实校本研修或课题研究,聚焦本校教师专业发展,提升教师的作业研究、设计与实施能力。

落实“双减”政策 应摆正位置,育人是根本

作为教育工作者,我们培养出来的人才,首先应是一个具备健康人格和无私奉献精神的人,其次才是学生的才华。而我长期从事的教育往往注重后者的培养,忽略了人格意志等非智力因素方面的培养,到现在为此已付出了沉重的代价。所以,“双减”政策下应当是读书为先,重在育人,注重智力因素和非智力因素的平衡发展,这就急需我们老师加强与突出对学生进行思想素质和品德心理的教育,引导和帮助学生逐步形成健康的心理性格,逐步树立正确的人生观、世界观和价值观。

最后,我们应该转变“人才”观念,尊重学生个性和特长的发展。何谓人才?社会的需要即是人才,“三百六十行,行行出状元”就是这个道理。所以落实“双减”政策,就要树立全面发展的质量观和科学的评价观,以培养合格学生和发展特长及德智体美劳全面发展为宗旨,推动



“双减”政策的落实。

落实“双减”政策 应“减负”“加码”,质量是关键

学生“减负”,教师“加码”,使教师进入一种新的教育生态。“双减”政策提倡给学生“减负”,“减负”不应片面地理解为减少作业负担,减轻学科校外培训,应该是多给学生以思考的余地和空间,多给学生以实践的机会,充分发挥他们的积极性、主动性、创造性,变“苦学”为“乐学”。

当然,对学生“减负”实则是对我们老师提出了更高的要求:

1. 课堂教学向有效课堂转变。新课程理念下的课堂教学不再是单一的课堂,而是一种以学习者为中心的“融合课堂”,我们教师应在教学上放手,以导为主,抛砖引玉,让学生成为学习的主人。

2. 教学方法向多元化发展。教学是一种动态活动,教学过程中会出现新情况、新问题。这就要求教师具有综合能力和教育机智,开发多元化课后服务项目,设置作业辅导、特色课程、社团活动等供学生自主选择,将学生的爱好特长转化为学习的动力,以达到最优化的教学效果。

3. 教学手段向智能化迈进。搞好课堂教学,我们不应只满足于“一本教材,一块屏幕”的模式,而应在科学的“教”和学生智慧的“学”上下功夫,探求师生成长的真正需求,组建智慧作业组,开展信息技术支持下的学、练、评一体化教学,从而提升课堂学习效率。

总之,落实“双减”政策,师者为先,育人为本,质量是关键,这应是我们广大教师适应“双减”政策的一个共同的努力方向。

(作者单位:陕西省宜君县教研室)

小学语文教学如何运用绘本培养学生的批判性思维

□段红丽

批判性思维是学习和成长过程中所要求的一种十分重要的思维方式,对其进行独立思考、深入分析等都有着十分重要的作用。借助绘本辅助小学语文教学,对学生批判性思维能力的提升和发展有着积极的推动作用。本文论述了小学语文教学中,运用绘本培养学生批判性思维的方法,希望能够对学生思维能力的提升和发展有所助益。

绘本辅助教学,激发学生兴趣

批判性思维在学生的学习和成长中发挥着关键作用,小学语文教师要提高对其的重视程度,并以适当的方式做好对学生批判性思维的培养,为学生的进步和发展提供保障。对小学生的而言,其对周边事物往往有着较强的好奇心,教师要抓住这一特点,将绘本融入课堂教学中,以激发学习的热情,进而跟着教师的节奏展开对知识的深入分析和探索,并在这一过程中实现学习能力和思维能力的提升。例如,在讲授人教版一年级上册《乌鸦喝水》时,教师可以与学生分享《谷

爷一定有办法》这一绘本故事,让学生在遇到困难时要多动脑筋,从多个角度思考问题,最终找到合适的解决办法,达成自己想要达到的目标。在这一过程中,学生能够学会从多个角度去思考问题,可以实现对其批判性思维的培养。

引导学生阅读,大胆提出疑问

要更好地培养学生的批判性思维,教师在教学过程中要做好对学生的引导,让其对所学习的知识内容进行深入分析,并大胆提出内心的疑问,以此来促进其批判性思维的形成。绘本故事中通常会包括丰富的角色形象和生动的故事内容,学生在阅读过程中可以展开深入的思考和想象,并提出质疑,进而形成批判性思维。例如,在讲授人教版四年级上册《爬天都峰》时,教师可以与学生分享《想吃苹果的鼠小弟》的绘本故事,让其通过阅读认识到遇到困难不能退缩,要认真思考、不断学习、尝试合作,最终达成目标。在这一过程中,教师要给学生时间,让其分享自己的

见解,完成对故事内容的深入理解,最终形成批判性思维。

分步展开教学,提高学习热情

批判性思维的形成需要经历一个过程,小学语文教师在运用绘本培养学生批判性思维的过程中,要循序渐进做好引导,通过分步分析绘本内容的形式,逐步引导学生批判性思维的形成。例如,在学习人教版三年级上册《司马光》时,教师可以与学生分享《图书馆的狮子》这一绘本故事。教师要逐步带领学生分析故事内容。最初,学生会因为狮子破坏了规矩而生气。后来,会因为狮子是为麦小姐求救而感动。在此之后,会为了狮子离开而失落。最后,又因为狮子的回归而欣喜。通过分步阅读,学生能够了解到“从不同的视角看待同一个问题,能够产生不同的感受”,对其批判性思维的形成有积极意义。

引导角色扮演,促进思维发展

绘本故事中大都很多的角色,教师在语文教学中运用绘本故事培养学生的批判性思维时,要为

学生提供机会,让其结合自己的感受和体会,将故事表演出来。在表演过程中,学生能够站在第一人称的视角去体会故事中不同角色的特点和感受,进而对同一故事有不同的解读,对其批判性思维的培养有益。例如,在讲授人教版二年级下册《画杨桃》时,教师可以与学生分享《迟到大王》这一绘本故事。在分享过程中,教师可以让学生分别表演故事中的老师和学生约翰。通过学习绘本故事,学生能够了解《画杨桃》中所讲述的“不要想当然,画走了样”的道理,也能体会约翰和老师站在不同的角度的内心想法,并在深入分析后悟出“人与人之间要相互信任”的道理,有助于其批判性思维的形成。

在当前的教学背景下,加强对学生批判性思维能力的培养日渐受到人们的重视。绘本具有画风简洁、内容丰富、符合学生的发展实际等特点,将其融入小学语文教学中,能够有效实现培养学生批判性思维的目标。

(作者单位:陕西省大荔县洛滨小学)

情境化教学策略探究

□顾文鑫

的学生刚从小学升上来,对小游戏比较感兴趣,我选用了小游戏“整理房间”作为情境,用不同类型的文件比如文本文件、音乐文件、视频文件替换掉游戏中的各类道具,用不同文件夹替换游戏中的房间书柜、衣柜等,通过课堂讲解要求:不同类型的文件按类别归类,新建不同的文件夹分类管理。这样让学生通过游戏的方式,迅速掌握了文件管理的方法,取得了良好的教学效果。

要紧扣教学目标,创设紧贴教学内容的生活化情境

创设教学情境的目的就是通过创设符合学生多方面发展需要,充满美感和智慧感的环境,使创设的环境与学生的情感、心理发生共鸣,促使学生在现实环境和主题活动统一和谐中获得主动的发展。这就需要教师钻研教材,认真备课,要做好课前准备及素材积累,让情境创设紧贴教学目标,服务于课堂效果的提高。

选材要与俱进,旗帜鲜明

作为教师,我们要注意从身边的事例,当下各类重要的时事新闻中挖掘情景素材,这种情境贴近生活,学生容易接受,而且更有益于学生情感、态度与价值观培养。比如,在讲授“PPT制作”时,课堂素材使用的是孟晚舟《月是故乡明,心安是归途》,让学生一起来制作语文课前分享PPT,培养了学生爱国爱家的家国情怀和民族自豪感。

做好学情分析,符合学生特点 加强学科间的联系,实现学科融合

在信息技术课堂中,技术性的讲授内容较多,有时候会涉及其他学科的知识,比如,在“动画形成原理”讲解中,就涉及物理学科当中视觉暂留原理,Word排版中,就涉及美术当中的布局。在情境教学中,我们可以为其他学科的知识在

信息技术中找到载体,实现学科间的知识融合。

要引导学生合作交流,创设知识灵活性的情境

教学有法,但无定法,教学方法要灵活机动,创设情境时也是这样,情境问题可以由教师提出,也可由学生在预习的过程中把自己的困惑提出来。情境创设后,可采取灵活多样的方式,如“小组合作”“学生自评互评”“辩论比赛”等等,让学生在课堂学习中真正动起来,享受到合作互动交流的快乐,充分发挥学生的主体意识。

不仅要注意情境导入,也要注意导出环节

课堂情境创设时,情境导入设计和任务驱动环节的衔接固然重要,但随着教学进程的开展,一定不能遗忘最初的情境创设,学生在学习的过程中,要适时穿插情境过渡,在课堂结束时,对情境导出也要精心设计。比如,在讲授“图片”是信息的好助手”这一课时,设计任务情境:制作一个介绍2022北京冬奥会的PPT,在课堂结尾,教师除了对本节课同学们积极主动的学习态度进行了表扬,还点名:“希望你们在今后的学习生活中,都能像奥运冠军一样,通过自律和努力成为班级的大明星!”及时地对学生进行了鼓励和思想教育。

教学是一个复杂的过程,情境的创设是以实现教学目标为最终目的,对于学生熟悉的课程,没有必要设置情境,不要单纯地为了吸引学生而创设情境。另外,不同的教师对同一节课也有不同的情境设计,教师应当根据自身的性格特点,执教风格,量身订做自己擅长把控的教学情境,这样才能在课堂上游刃有余,达到预期的教学效果。

(作者单位:陕西省西安市第五十五中学)

关于幼儿家长游戏观念和亲子游戏现状的思考

□任芳丽

亲子游戏对幼儿全面发展至关重要。本研究通过对3-6岁幼儿家长的访谈与分析,从游戏开展频率、游戏类型、游戏过程及家长认为游戏对孩子的意义四个方面出发,了解家长的游戏观念以及亲子游戏的开展现状,发现目前家长与孩子游戏过程中存在的问题,提出有利于提升家长游戏观念及改善亲子游戏开展质量的相关建议。

亲子游戏是父母与孩子之间以亲子情感为基础的一种互动活动,是亲子交往的重要形式,也是孩子运动、语言、认知、情感、创造力、社交等多种能力提升的关键。因此,幼儿家长游戏观念决定了家长对亲子游戏的态度,直接影响着亲子游戏的开展状况,进而影响幼儿与父母之间的关系,影响幼儿情绪情感、语言能力等各方面的发展,最终定会对幼儿的全面长远发展产生重大的影响。

访谈过程中了解到大部分幼儿家长认为游戏对幼儿成长是有用的,这是值得庆幸的。但是由于工作、生活等各种原因,家长无法经常陪伴幼儿游戏,大部分家庭没有固定的游戏时间,而更为严重的问题是家长认为孩子游戏过程中他们陪伴在幼儿身边就是在与孩子游戏,就是亲子游戏,殊不知,那是陪伴,而不是与孩子之间的互动游戏,也就是说大部分家长认为的亲子游戏并不是真正意义上的亲子游戏。同时,幼儿家长游

戏观念仅仅停留在知道游戏对于幼儿成长是有意义的,却不明确何为有意义的游戏,而身处信息化时代,网络上的信息虽丰富但真假难以辨识。基于以上现实情况,我们不难想象幼儿在开展亲子游戏的过程中仍然存在很多问题。

首先,从游戏开展频率方面来说,亲子游戏频率较低。家长很想和幼儿进行亲子游戏,但却因为工作忙、生活压力大等原因没有把这种意识转化为行动。对于开展亲子游戏的时间及次数随意性较大,使得游戏频率较低。

其次,从游戏类型方面来说,亲子游戏类型不全面。已有的关于亲子游戏内容的研究,一般将亲子游戏分为六大类型:角色游戏、建构游戏、表演游戏、体育游戏、音乐游戏以及智力游戏,且不同游戏可反复交织进行。而家长多会选择熟悉且认为组织方便的游戏,种类单一,久而久之孩子缺乏新鲜感,也会对亲子游戏不再感兴趣,这也会影响家长组织亲子游戏的积极性。

同时,从游戏过程方面来说,亲子游戏中家长缺乏组织策略。家长大多只是陪同,亲子游戏过程中没有参与互动。而幼儿是非常聪明的,他们完全能感觉到家长的情绪。因此孩子可能会出现不遵守游戏规则、注意力不集中、兴趣度下降等游戏行为。有的家长则得过且过,有的家长即使注意到,也因缺乏识别和分析幼儿行为的能力,导致采取了无效措

施,没有及时改变等情况。

最后,从家长认为的游戏对幼儿的意义方面来说,有的家长过于注重游戏的学习目的,忽略了幼儿身心发展的特点和规律,以致于提供了不合适的游戏材料。如给一个三岁的孩子提供一百以内加减法的游戏资料包,导致幼儿失去了对数字游戏或与数字游戏相似的游戏的兴趣。

那么如何改善家庭亲子游戏的现状呢?首先,幼儿园与家庭双方要做好家园合作工作。幼儿园要做到多渠道引导家长认识亲子游戏的重要性,通过开展家长会、培训讲座、家长进课堂等活动引导家长理解什么是亲子游戏。家长也应当了解幼儿的发展特点,建立正确的游戏观,提高开展家庭亲子游戏的频率。其次,幼儿园、家长和社区三者可以合作起来,即幼儿园牵头提供理论支持,家长参与其中积极配合,社区组织实施,三者共同努力开展多种多样的亲子活动,为幼儿全面长远发展提供可能性。

总之,幼儿主动参与、乐在其中、天马行空以及享受过程就足够了。而与其说亲子游戏是家长陪伴幼儿,不如说这是家长与幼儿互动的陪伴,在此过程中家长与幼儿建立了密切的关系,幼儿的情感、情绪、人际交往和社会能力都得到了发展。相信未来家庭亲子游戏不再是忙里偷闲,而是忙中有趣。

(作者单位:陕西省西安市碑林区西铁第一幼儿园)