

陕西:义务教育阶段课后服务全覆盖 校外培训机构将全流程监管

本报讯(记者 刁巧燕)11月28日,陕西省十三届人大常委会第三十七次会议举行第一次全体会议,听取陕西省政府关于有效减轻过重作业负担和校外培训负担、促进义务教育阶段学生全面健康发展情况的报告。

陕西省教育厅厅长刘建林表示,截至目前,陕西省义务教育学校作业管理相应机制基本形成,课后服务实现全覆盖,义务教育阶段校外培训机构压减率达96.33%,"学生过重作业负担和校外培训负担、家

庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻"的目标已初步完成,为"3年内成效显著"的目标奠定了坚实基础。

刘建林表示,课后服务实现全覆盖,学生参与率94.7%,教师参与率92.7%。同时,深入推进师德师风突出问题专项治理,对涉及有偿补课等32起教师失德违纪典型案例进行通报,取消了70名违规流动骨干教师的称号和待遇。

刘建林表示,截至目前,全省原有审批(备案)义务段学科类校外培

训机构4600所,已压减4431所,压减率96.33%,剩余169所学科类校外培训机构已全部纳入预收费资金监管和使用《中小学生校外培训服务合同》,线上学科类校外培训机构全部压减完成。现有非学科类校外培训机构已全部纳入预收费资金监管。

针对隐形变异违规培训仍然存在,非学科类培训机构分类管理制度需完善,监管平台应用需进一步推进等状况,刘建林表示,下一步要瞄准"一个目标",坚持"两个

并重",强化"三个提高",做好"四个加强"。督促各地指导所有校外培训机构必须通过监管平台APP机构端(web端)完成机构上架、课程上架、课程售卖等工作,并开通网上支付、咨询答疑等业务。各地各部门督促机构引导、指导所有参训学生(家长)务必通过监管平台APP家长端(web端)实名制进行选课、交费、销课等,实现全流程监管全覆盖,有效防范资金安全风险,切实维护学员、家长合法权益。

陕西对口支援阿里地区基础教育教师培训项目启动

本报讯(记者 刁巧燕)12月1日,2022年陕西省对口支援阿里地区基础教育教师培训项目线上启动。陕西省委教育工委委员、省教育厅副厅长王海波指出,开展阿里地区基础教育教师全员培训项目是贯彻落实中央决策部署,坚持把加强教师队伍建设作为基础性工作、扎实推进阿里地区教育高质量发展的重要举措。

王海波要求,各单位坚持问题导向、需求导向,精准对接阿里地区教师需求,进一步细化方案、优化资源,组建优秀的专家团队和管理团队,精心组织,为参训学员做好服务工作,圆满完成培养任务。希望阿里地区的参训教师认真对待本次培训,将参加培训作为自己学习提升的难得机遇,全身心投入到学习研修进程中,通过研修赋能自身专业成长。希望各位学员,不忘初心、牢记使命,扎根西南边疆,努力做教育改革的奋进者、教育高质量发展的先行者、学生成长的引导者,争做学生喜欢、家长尊敬、社会认可的"四有"好老师,为进一

步推动阿里地区基础教育发展、全面提升教育质量作出新的更大贡献,谱写雪域高原基础教育高质量发展的新篇章。

据悉,陕西省始终把教育援藏摆在重要位置,对口援助西藏教育20多年,持续提升阿里地区教育发展水平。2015年,教育部等四部门联合印发《"组团式"教育人才援藏工作实施方案》后,陕西省及时召开陕西省援藏工作会议,先后实施了系列教育援藏项目,为阿里援建了拉萨阿里高级中学、阿里西实验学校等学校。2016年启动阿里地区青年骨干教师来陕研修项目,90多名西藏阿里青年骨干教师先后来陕跟岗研修。受新冠肺炎疫情的影响,2022年组织线下培训受到极大影响,首次通过线上同步学习和异步学习相结合的方式,开展陕西对口支援阿里地区教师全员培训项目,这一活动既延续了陕西支持阿里教育的传统,又扩大了受益教师的范围,能够帮助每一位阿里教师提升业务素质,全面促进阿里地区基础教育高质量发展。

近日,浙江省湖州市吴兴区戴山学校的学生来到安吉县田园嘉乐比研学基地,开展了运军粮、挑稻草、滚草垛等活动。班与班之间展开了激烈竞争,吆喝声、呐喊声此起彼伏。作为学校劳动课程的课外延伸,学生在农事体验中学习劳动技能,挑战自我,传承红色基因。图为学生正在进行运粮比赛。

金新林 摄影报道



近日,安徽师范大学附属含山实验小学举办冬季校园运动会,运动会比赛项目设置兼具传统性和趣味性,培养学生个人兴趣爱好和集体荣誉感,提升学生体育素养和体质健康水平,营造团结和谐、积极向上的校园文化氛围,也是"双减"政策下学校注重学生全面发展的体现。图为学生正在进行团体比赛。

欧宗涛 摄影报道

浙江:17个普惠托育首批试点名单公布

本报综合讯 近日,浙江省财政厅等四部门联合印发《普惠托育基本公共服务试点工作实施方案(试行)》(以下简称《方案》),首批选择17个试点,探索形成可复制、可推广的普惠托育基本公共服务主要做法和典型经验,为全省建立普惠托育基本公共服务清单和服务项目标准制度提供依据,以点带面推动浙江普惠托育服务事业发展。

《方案》指出,此次试点的任务主

要有五个方面:一是扩大普惠托育服务供给,围绕建设以家庭照护、社区统筹、社会兴办、单位自建、幼儿园托班5种模式为主,家庭托育点和社区驿站为补充的"5+x"托育服务体系,多渠道扩大普惠托育服务供给。二是探索家庭型"幼有善育"保障政策,围绕解决家庭育儿服务领域存在的突出问题,健全家庭育儿服务保障网络,健全工作机制和优化政策环境,建立统筹城乡

的家庭育儿基本公共服务支撑体系。三是推进托幼一体化集成改革,建立3岁以下婴幼儿照护"医育结合"与3-6岁幼儿"保教结合"相衔接的体制机制,不断提升0-6岁儿童健康水平。四是加快推进智慧托育服务,建设智慧托育服务集成应用,对区域托育资源布局、机构准入、从业人员资质、执业规范、安全运营以及婴幼儿健康等实施数字化监管。五是建立普惠托育服务保障

机制,明确普惠托育基本公共服务的服务项目、服务对象、服务内容、服务标准以及普惠托育机构的认定标准等,为发展普惠托育服务提供人财物保障。

浙江省财政厅将配合浙江省卫生健康委等部门适时组织对各地试点情况开展评估,建立晾晒机制,评估结果与省财政推进"浙有善育"相关补助资金挂钩。以上据浙江省教育厅网站。

江西发布普通高中学校办学质量评价实施办法

本报综合讯 近日,江西省教育厅印发《江西省普通高中学校办学质量评价实施办法(试行)》(以下简称《评价办法》)。

《评价办法》坚持以学生全面发展为核心,聚焦学校办学质量,评价内容主要包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面。其中,教师发展包括师德师风建设、重视教师专业成长、健全教师激励机制等3项二级指标和17项三级指标。旨在促进学校加强教

师思想政治教育和师德工作,健全教师专业发展机制,不断提高教师队伍素质;加强班主任队伍建设,提高校长管理能力和教育教学领导力;完善校内教师激励体系,充分激发教师教书育人的积极性和创造性。

《评价办法》突出自我评价和增值评价,强调特色评价。自我评价方面,普通高中学校应将自评作为优化学校管理、提升教师专业能力的常态化手段。通过教职工深度参与,建立学校自我诊断、反思、改进和外部评

价激励引导的良性发展机制,有针对性地引导学校不断完善自我评估,切实转变校长、教师的观念和行为习惯,提高管理水平和教学能力。注重增值评价,关注学校在办学质量上发展提高的程度,科学判断学校为提高办学质量所付出的努力和取得的成效。坚决克服单纯以考试成绩或升学率评价学校办学质量的倾向,充分调动每所学校的积极性和创造性。特色评价方面,引导学校科学定位发展目标,推进学校内涵发展。指导学校构

建面向全体的特色办学规划,将办学理念 and 特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面,积极探索培养模式和管理方式改革,促进人才培养水平的整体提升。

《评价办法》旨在进一步发挥普通高中办学理念的引领作用,多样化办学的带动作用,招生"指挥棒"导向作用,促进义务教育优质均衡发展,为更好落实"双减"政策创造良好条件。以上据江西省教育厅网站。

乘风破浪挂云帆 奋楫笃行敢争先

——陕西省宝鸡市眉县打好教育高质量发展的“组合拳”

□黄武奇

陕西省宝鸡市眉县位于关中西部、秦岭北麓,渭河穿境而过。这里是西周文化发祥地之一,也是关学创始人张载的故里。丰厚的文化底蕴使眉县历来有重学的传统。近年来,为进一步推动教育高质量发展,眉县教体局打好教育高质量发展的“组合拳”,向着“建设西部教育强县,争创全国教育强县”的目标奋进。

以人为中心,强队伍

“建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业教师队伍,是教育改革的根本大计。”基于这样的认识,眉县通过内培外引等方式,加大名教师培育力度,实施教师“县管校聘”管理制度改革,充分发挥教研中心研训一体化作用,提升教师队伍专业化水平。

同时,加强管理队伍建设,推进“名校长”培育工程,着力在系统思考能力、整体设计能力、教学管理能力、执行克难能力等方面实施项目化培养。落实“三项机制”要求,公开公正选拔、储备优秀管理人才,真正为敢担当、想干事、能干事的人创造平台。对已聘任校长实行任期目标考核和学校管理团队质量考核,落实校长履职“开门评议”,广泛听取家长、“两代表一委员”、社区以及当地政府的意见和建议,不断改进学校管理方式,增强工作实效。



近三年来,眉县成立县级名师工作室60余个,培养省市级教学能手、学科带头人等80余人,举办“教育大讲堂”15期,选派12名校长赴南京挂职培训。

以管理为抓手,强规范

眉县从过程管理、安全管理、教育督导入手,把教育管理作为工作的重心。围绕质量提升,指导各校制订《精细化管理工作方案》,坚持“一校一案”,狠抓教育教学常规管理;强化过程考核评价,研究制订各学段质量

考核奖惩办法,分层定标,分段考评,构建三级五段质量考评体系,为教育质量提升树立鲜明导向。常态化开展安全主题教育,通过“安全+”周督导确保隐患排查整改、应急疏散演练等工作落实到位,持续加强学校“三防”建设,全面提升学校安全管理水平。同时,充分发挥县教育督导委员会职能,督促各成员单位定期开展专项督导。建立健全县、镇(街)、学校三级“全覆盖、无缝隙”的教育督导网络体系,严格落实中小学校责任督学挂牌督导,为全县每所学校指派一名责任督学,扎实开展义

务教育质量监督、“316”督导评估等工作。

以投入为保障,强基础

近三年来,眉县先后投入4.7亿元,实施了中小学全面改薄、学前教育建设、教育信息化建设、学校供暖燃煤锅炉改造等基础设施工程,新扩建学校23所,对54所乡村中小学师生生活设施进行了改造提升,县中小学生学习实践基地顺利完工。2022年至2026年,计划总投资8.2亿元,在城区新建5所幼儿园、5所小学、1所初中。同时积极争取国省市项目资金,不断提升学校硬件设施标准,打造学校高质量发展环境。

着眼教育惠民,眉县全力做好扶贫资助,深入推进教育扶贫“阳光助学提升行动”,全面落实各项教育资助政策,确保贫困学生“应助尽助、应享尽享”。严格落实“七长”联动控辍保学工作责任机制,持续巩固拓展义务教育控辍保学成果。加强对“双返生”、脱贫家庭劳动力的技能培训,真正让教育惠民深入人心。

风劲潮高,更需把舵扬帆,踔厉奋发。全国义务教育发展基本均衡县、全国第三批农村职业教育和成人教育示范县、陕西省首家教育强县、陕西省义务教育基本均衡发展先进县等荣誉称号,正是对眉县教育工作者努力的肯定!

新闻速递

宝鸡市:

家庭教育公益大讲堂线上开讲

本报综合讯(李子森)为积极应对新冠肺炎疫情对青少年成长带来的诸多挑战,帮助家长正确认识青春期的心理特征、掌握有效亲子沟通策略,构建积极健康的家庭氛围,11月30日,第58期宝鸡市家庭教育公益大讲堂线上开讲。

全国心理健康教育优秀辅导员、心理学硕士孙爱娟老师围绕“青春期遇上‘疫情期’”这一话题作了《读懂孩子内心的需求》的讲座。全市小学高年级和初中学生家长、家庭教育指导教师和市家庭教育指导专业委员会委员共12.5万人全程参与互动。

宝鸡市教育局党组书记、局长惠强出席活动,并向全体家长发出倡议,要积

极履行新时代好家长的“四重身份”,做好孩子健康的保卫者、心灵的守护者、生活的指导者和学习的同行者。他指出,宝鸡市教育局始终坚持把立德树人作为根本任务,在抓好学校教育的同时,特别关注学生的身心健康,促进家校共育。宝鸡市家庭教育公益大讲堂已被中宣部、教育部评为国家级“全民终身学习”品牌项目。

据悉,目前,为应对疫情带来的不确定因素,宝鸡市家庭教育公益大讲堂已转至“云端”,采用线上直播的方式共推出17期。大讲堂已成为传播家庭教育新理念、新方法的重要平台,架起了家校协同共育的桥梁。

安康紫阳县:

“三个融合”打造清廉学校

本报综合讯(石倩倩 刘成军 贺帅)今年以来,陕西省安康市紫阳县教体科技局“三个融合”打造清廉学校,将清廉学校建设融入学校办学育人全过程。

文化润廉,将清廉学校建设与校园文化建设相融合。紫阳县教体科技局深入挖掘红色革命文化中蕴含的廉洁文化资源,常态化推进党史学习教育。各校开辟清廉学校建设专栏,将清廉学校建设与“强国有我少年说”等主题活动结合起来,营造良好清廉的文化氛围。

监督筑廉,将清廉学校建设与师德师风建设相融合。持续开办“紫阳教育大讲堂”和“以案促改”警示教育,建立师德师风“一

票否决”、通报曝光等制度,开展师德师风专项培训和专项整治行动,下发《廉洁风险提醒函》,培育清廉师风教风。

机制固廉,将清廉学校建设与规章制度建设相融合。落实清廉学校建设主体责任,召开全县教体系统作风建设工作会、清廉学校建设工作会,明确各级党组织工作任务,层层压实党组织书记推进“清廉学校”建设第一责任人责任;制定出台教体系统系列规章制度,严格按制度管权、管事、管人,规范权力运行;落实“三重一大”民主决策机制,加强对大额资金的使用监管,深化党务、政务信息公开,强化廉政风险防控。

汉中南郑区:

扎实做好教辅材料使用管理工作

本报综合讯(邓磊)近年来,陕西省汉中市南郑区坚持以办人民满意的教育为目标,扎实做好教辅材料使用管理工作。南郑区成立教辅材料选用、审定评议委员会,全面负责教辅材料的评议和选用。各高中学校参照义务教育段办法,成立了学校教辅材料评议委员会,负责学校教辅材料管理工作。

该区印发《关于进一步加强中小学教辅材料使用管理的通知》,将教辅材料管理纳入中小学常规检查,对学校教辅材料选购品种、发行销售渠道、是否随意搭售等进行认真检查,学期初全

面检查,期中学校自查,期末随机抽查。坚持“一科一辅,自愿购买”原则,依据陕西省教育厅印发的教辅材料推荐目录,启动区级教辅材料评议工作,形成中小学教辅材料推荐目录公告,每学期开学时张贴于各校园醒目处。学校、新华书店不得强制学生购买,坚决杜绝向学生捆绑销售教辅材料的现象。严禁任何单位和个人进入学校宣传、推荐和推销教辅材料。

同时,该区建立明察暗访工作机制,畅通信访举报电话,主动接受社会监督。