

□ 宋瑞宏

教师

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》已经颁布,各地都掀起了学习新课标的热潮,这意味着新一轮的基础教育课程改革进入了全面实施阶段。改革的主战场是课堂教学的改革,如果课堂教学改革不跟进,课堂教学没有变化,那课程改革只能是纸上谈兵。本轮课程改革最大的变化莫过于核心素养之变,只有把核心素养弄清楚、说明白,才能纲举目张。下面我结合自己近年来的学习与实践,谈谈核心素养导向下的教学样态。

样态一:目标呈现方式的变化

目标呈现方式不再是过去的三维目标呈现,而是素养目标呈现,即由“三维并举”转变为“三维一体”,这是呈现课程目标的新模式,是整合与呈现课程内容的逻辑框架,是划分与描述质量标准的关键依据,是引领、主导课程实施的罗盘、引擎,为修订课程标准的标志性追求,要说变化,这就是最大的变化。唯有把相关话题想透彻、说明白,达成共识,才能有效探讨所有环节的所有话题。那么具体在备课环节,教师备课时该如何写教育教学目标呢?这个问题一直困扰着一线教师。在实际的教学过程中,各地的写法比较混乱,不知道如何写素养目标。就目标续写这一点来说,笔者比较认同北京师范大学李晓东教授关于如何写核心素养目标的解读。笔者的理解是先写本节课要达成的核心素养目标,然后通过一定的言语方式把要达成的素养目标转化为本节课要达成的课程核心素养目标,基本的原则是素养在前,素养要素或维度在后。

样态二:核心素养导向下的情境化教学设计

首先,谈教学设计。教师在明确了素养目标和内容后,就要

精心地进行教学设计,以有效落实素养育人目标。所谓教学设计就是要解决做什么的问题,包括想干什么、教什么、怎么教三方面的问题,就是指教师基于学科核心素养目标,规划教学的实施方案,就是本节课你要带学生去哪里(教学的起点)、为什么要去那里(教学目标)、怎么去的问题(教学流程),包括导入、活动、结尾环节,过程中体现教学、评三位一体。在这一过程中,教师和学生应该有各自的任务,完成知识到素养的转化。教学设计对课堂教学有着非常重要的意义,特别是新课标的颁布,高中新教材的实施。我们经常说要聚集课堂,但如果不重视课堂设计,课备不好,那么聚焦课堂、决战课堂一切都是空谈。

其次,弄清情境化的问题。何为情境化?何为核心素养导向下的情境化教学?简单地说就是在核心素养大目标下,培养学生分析问题和解决问题的能力,这种能力的培养一定是在真实的情境下发生的,而不是虚拟的,更不是根据教学或考试评价需要编写的情境。思想政治课的情境大概分为简单情境、一般情境和复杂情境三大类。就复杂程度而言,可根据活动的主导体、类型、观点、冲突等因素建

样态三:构建学习中心课堂

变革教与学的关系,构建学习中心课堂是新课程标准的方向。正如崔允漷教授所说:“教学方案是教师开给学生的学习‘处方’,让学生明白去哪里、怎

么去、怎么知道已经到那里了,而不是告诉别人‘我自己’要做什么。教了不等于学了,学了不等于学会了,学会了不等于思想认识提高了。教师不能只关注教,关注学生的学(怎么学会、有没有学会),更要关注学生思想认识的提高。”学习中心课堂不仅要让学生看得见,更重要的是这种学习必须是真实发生的。真实发生不仅对应“虚假发生”,而且对应“形式发生”“浅层发生”。当下正在提倡的“议题式教学”正是这一思想的产物。

样态四:活动型学科课程与“议题式教学”

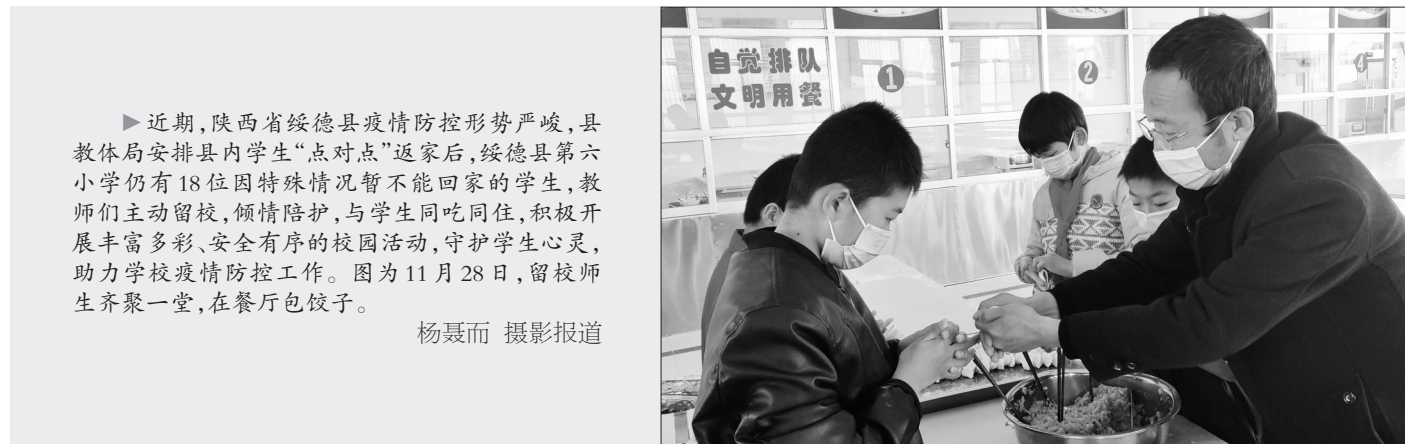
《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)》要求高中要有三分之一的课时来做活动型学科课程的教学,而活动型学科课程的建构离不开议题式这个支点。目前高中课程标准提到“议题式教学”55次,义务段《道德与法治》课程标准中35次(七至九年级教学建议)。《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)》在“课程性质与基本理念”中明确指出,“在课程实施中……要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教师在师生互动、开放民主的氛围中进

行”。这一表述揭示了“议题式教学”的应然样态,即课堂应由传统的知识中心转向议题中心,教学进程须围绕核心议题展开;课堂以学生的合作学习方式(“议学”)为主,以取代教师一讲到底的灌输式教学;经由师生互动、生生互动呈现出开放、民主的良好氛围。因此,“议题式教学”作为一种全新的教学方式,无论是初中还是高中课堂,大家都在探索“议题式教学”到底如何展开,议题如何选定。我认为“议题式教学”在实践中注意两个方面的问题:第一是议题如何确定;第二是议题如何展开。议题如何确定,首先要对标,就是对课标“教学建议”中给的总议题,然后依据本节课的育人目标、教学内容和学情确定核心议题,题目最好一句话,要尽量精炼。议题如何展开,首先要通过一定的学习情境设置,将议题嵌入到情境中,并给出相应的学习任务(子议题)有序推进教学过程,开展“议学”活动,并让学生共同参与这一过程中来。在这个过程中,教师要对学生的“议学”活动进行及时的指导和评价,对于学习过程中的一些重要、疑难、关键问题及时反馈,并作出自己的指导性理解。



为推动教师承担课程思政主体责任,做好课程育人教学设计,创新教育教学方法,充分发挥基础和专业课程的育人功能,江西省萍乡市芦溪镇芦溪一片区于11月28日在芦溪镇第三中心学校开展小学道德与法治优秀课例展示活动。此次活动选取四年级上册《正确认识广告》进行“同课异构”。来自芦溪一学区的三位教师根据新课标要求,设计了观看广告视频、填写任务单、读故事、小组合作等教学课堂,呈现了三堂精彩灵动的课堂。

游慧琳 摄影报道



近期,陕西省绥德县疫情防控形势严峻,县教育局安排县内学生“点对点”返家后,绥德县第六小学仍有18位因特殊情况暂不能回家的学生,教师们主动留校,倾情陪护,与学生同吃同住,积极开展丰富多彩、安全有序的校园活动,守护学生心灵,助力学校疫情防控工作。图为11月28日,留校师生齐聚一堂,在餐厅包饺子。

杨晨雨 摄影报道

2022年12月4日 星期日

今日4版 第3100期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551

微信公众号 微报纸 今日头条号

http://www.sxjyb.com

2022年6月,陕西省发布《深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》,标志着陕西省新高考正式启动。2025年陕西首届新高考化学试卷结构如何?试题考查考点有何变化?试题命制有何特点?通过对2021年和2022年全国新高考省份高考化学真题的分析,明晰陕西省新高考方向,给一线化学教学提供参考。

新高考省份试题分析

参考省份的选择。陕西省是第五批进入新高考改革的省份,在已经进入新高考的22个省份中,陕西省最有可能和哪些省份相似呢?对比近4年全国各省市高考试卷使用情况不难发现,研究重庆市和辽宁省的新高考对陕西新高考命题走向有重要参考价值。

试卷结构走向分析。以辽宁省2021年、2022年普通高等学校招生选择性考试化学试题和重庆市2022年化学适应性考试试题(重庆新高考真题没有公开)为研究对象,对比可知新老高考化学试题结构变化:总题量由11道变成18~19道;选择题由7道增加到14~15道,分值由6分/题变为3分/题;II卷必答题3道题变化不大;选做题部分采用《物质结构》和《有机化学》二选一或直接变为有机化学基础必做题。

新高考选择走向明析。以辽宁省高考真题为例,选择题部分新增了化学反应速率、结构化学、元素及化合物性质等知识的考查;化学与STSE、有机化学、电化学考查量有所增加;化学用语、化学基础实验、原子结构推断、化学平衡图像、水溶液中的平衡、反应机理等知识依然是新高考的重要考点。

新高考命题的立意

对比分析辽宁省2021年、2022年新高考化学试题的特点,与《中国高考评价体系》中:2022年第17题H₂O₂氢氟法制备绿色氧化剂H₂O₂原理,考查常见无机物的制备、化学实验方案的设计与评价、氧化还原原理滴定。命题通过化

学关系密切的材料、环境、能源等领域的情境,以解决实际问题为任务,以化学学科知识为工具,体现化学学科推动科技发展和人类社会进步的重要作用,凸显化学学科的社会价值。

新 高考 新 机遇

新高考背景下

化学命题走向分析

□ 谢永侠

考察力度。试题创新信息呈现方式,要求考生多角度、多层次、多维度地认识化学基本规律,在分析和解决问题中考查学科关键能力。教师在教学中注意有机—结构—原理模块间的关联,以物质为载体,构建结构—性质—用途的学科主线。

突出实验,重视能力,凸显创新意识。2022年第13题实验设计与评价,从多个角度考查实验基础知识,中和热、化学反应速率、多糖水解、阳离子的检验;2022年第16题为联合焙烧法制备BiOCl和MnSO₄的工艺流程,考查物质分离、提纯,实验设计与评价综合应用;2022年第17题氢氟法制备H₂O₂原理,考查元素及其化合物性质,化学实验方案的设计与评价,氧化还原原理、滴定原理及计算等。新高考实验命题将定性和定量相结合,推断和计算相结合,突出学生的观察、实验、思维、计算、知识迁移和类比推理等能力的考查,试题以陌生的情境考查熟悉的知识,突出回归科学素养和创新精神。

落实党的二十大精神 推进县域教育高质量发展

□ 吕晖

党的二十大精神画了全面建设社会主义现代化国家的新蓝图,指明了“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的新航向,将教育、科技、人才进行统筹部署,既为今后工作提出了新要求,又为教育高质量发展指明了新方向。基础教育是国民教育的重中之重,肩负着为党育人、为国育才的时代重任。作为陕西省安康市平利县的教育工作者,笔者认为,我们要立足新的历史方位,立足县域教育现状和群众期盼,认真贯彻新时代党对教育事业的总要求,把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务,以办人民满意教育为目标,全面贯彻党的教育方针,围绕立德树人根本任务,围绕立德树人大根本任务,构建“三全育人”“五育并举”人才培养体系,健全家校社协同育人机制,厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义情感,全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

聚焦优质均衡,提升服务保障水平

首先,要推进义务教育优质均衡发展。全面实施国家义务教育优质均衡县创建工作,解决义务教育资源紧缺的矛盾。严格执行义务教育招生入学政策,扎实做好控辍保学和残疾儿童少年公平接受义务教育。其次,推进高中教育示范能力建设。全面落实《普通高中学校办学质量评价指南》和《陕西省“十四五”

县域普通高中发展提升行动计划》,按照高考改革总体要求,在招生管理、队伍建设、条件保障、教学改革等方面持续用力,巩固提升省级示范高中工作成果。第三,推进职业教育突破发展。有力有效推进联合办学,引进先进的管理经验和办学资源,努力改善办学条件,建设特色优势专业,提升职业教育办学规模和办学水平。第四,推进教育信息化建设进程。整合各类优质教育资源,建立名优教师课堂资源库,实现资源共建共享。以智慧校园建设为载体,配齐配强智慧教室、多媒体、一体机等信息化教学设备,全面推进“互联网+教育”发展与应用,抓好省、市智慧校园示范校建设,提升教育信息化水平。

深化改革创新,激发教育发展生机活力

要有效落实改革工作,就要做到以下几点:一是稳步实施集团化办学模式改革。科学制订《平利县集团化办学改革实施方案》,稳步推进县域义务教育集团化办学改革,建成一批具有示范引领作用的集团学校,促进城乡教育优质均衡发展,缩小城乡校际差距。到2024年,县域义务教育集团化办学实现集团化办学全覆盖。二是全面推进教师队伍管理改革。认真落实党组织领导的校长负责制,启动实施教师队伍“县管校聘”管理改革,2023年完成县城学校改革试点,2024年全面铺开。制订落实《平利县名师工作室建设及管理办法》《平利县中小学校

实做好儿童青少年近视防控工作,确保学生近视发生率逐年下降。第四,抓好学生美育。开齐开足上好美术、音乐、书法等艺术课程,将美育贯穿在学校教育教学全过程。结合平利县情实际,在中小学校广泛开设茶艺、剪纸、书法、陶艺、平利弦子腔等美育校本课程,打造地方美育特色。坚持每年举办一次中小学生艺术展演或校园文化艺术节,建立校园合唱、舞蹈、管乐、戏曲等学生艺术社团和兴趣小组,全面培养学生艺术素养。第五,抓好劳动实践教育。将劳动教育纳入中小学教育教学计划,深入推进“小能人、小农人、小工匠、小艺人、小红星”劳动教育“五小工程”。依托学校劳动基地和省市劳动教育实践基地、研学实践教育基地,组织学生常态化开展研学实践和劳动教育实践基地,全面培养学生综合实践能力。

贯彻落实好党的二十大精神,推进平利教育提质量上台阶,需要我们以更加饱满的精神、昂扬的斗志、奋进的姿态、务实的作风,坚持质量立校、质量立教不动摇,凝心聚力,真抓实干,及时解决群众反映强烈的突出问题,为平利推进实施国家乡村振兴示范县贡献教育力量。

(作者系陕西省安康市平利县教育局体育和科技局局长)