

劳动育人

依托乡村特色资源
提升学生劳动素养

以金丝皇菊采摘活动为例

□陈星

随着“双减”政策的落地,农村小学如何开展劳动教育成为焦点问题。2021年11月,江西省萍乡市上栗县水源小学与裕农农业金丝皇菊基地,携手县青少年校外活动中心组织六年级全体师生开展金丝皇菊采摘活动。本文以该活动为例,浅谈将地域特色资源引入农村小学劳动教育的几点粗浅认识。

劳动教育中树立兴趣目标,多形式提升学生劳动能力

在劳动教育中,应树立兴趣目标,积极提升学生关于某一具体劳动的兴趣爱好。学校开展金丝皇菊采摘活动充分激发学生兴趣热情,采取多种形式提升学生劳动能力:在保证安全的前提下,由老师带领学生徒步前往裕农农业金丝皇菊基地;经过工作人员的培训后,由老师指导学生参与金丝皇菊的采摘工作;采摘完成后由老师介绍相关菊花食物,学生根据兴趣目标,自主选择相关食材,制作菊花食物等:菊花冻、菊花羹、菊花粥、菊花茶、菊花香囊、干湿菊花等;义卖菊花制品,义卖过程邀请家长参与,捐献义卖资金关爱留守儿童。在金丝皇菊采摘活动中,让学生充分结合自身生活经验以及对不同实践操作的兴趣,自由选择多种形式的实践操作,调动学生的积极性。

劳动教育中坚持提问设疑,多互动启发学生劳动素养

在劳动教育中坚持提问设疑,既能激发学生积极思维,获取劳动知识,又能培养学生积极表达见解的能力,加强了师生之间的交流,启发学生劳动素养。在金丝皇菊采摘活动中,采取边讲解边提问、边解答边科普、边劳动边教学的形式,积极引导了解相关劳动知识。在采摘菊花的过程中了解:菊花的分类及品种,各类菊花的优缺点、价值(观赏价值、食用价值、药用价值),菊花的代表意义、花语。在制作菊花食物的过程中了解:菊花可以用来做什么,不同菊花产品具体的制作方法等。

劳动教育后了解回馈反馈,多渠道增加学生劳动收获

在中小学开设劳动技术课,主要是为了提高学生的劳动素养,培养青少年的思想品德、创新意识和动手实践能力。除了在劳动教育过程中积极引导引导学生收获劳动技能外,更需要重视其劳动后的收获,了解回馈反馈,多渠道增加学生劳动收获。金丝皇菊现场采摘后,采访学生收获;制作菊花食物过程中,询问学生对食物设计及制作口感的要求及建议,循循善诱、精益求精制作金丝皇菊食物;义卖菊花食物后邀请学生发表活动感言及品尝评价相关菊花食物;金丝皇菊采摘活动结束后,要求学生以游记或日记形式记录活动收获、总结活动评价,并在采摘菊花活动中进行随堂自然笔记记录,给学生插上想象的翅膀,开放性发言、开放性创作,激发其创作兴趣,增加其劳动收获。

劳动教育后要拓展延伸,多方面引导学生发散思维

劳动技术教育课是向学生实施劳动技术教育的主要课程,而劳动教育课后的拓展延伸是劳动技术教育课的重要一环。学校开展金丝皇菊采摘活动后,利用多方面拓展延伸引导学生发散思维。活动设计类拓展,通过活动设计进行拓展,让学生结合金丝皇菊采摘活动,自行设计其他劳动教育类活动,了解活动设计的准备工作、安全保障、活动组织、活动开展;让学生了解并体验一次活动设计全程。如要求学生分组设计油菜花采摘活动,让学生充分了解油菜花的生长环境、品种介绍、人文知识、文化信息等,让其有独特的体验感。活动总结类拓展,通过活动总结进行拓展,老师把对金丝皇菊采摘活动总结有亮点、有深度、有具体感悟学生的作品,在班级墙及学校微信公众号等宣传平台进行发布,树立榜样,促进学生培养良好劳动习惯,提升劳动素养。

2022年9月,陕西省全面进入新高考综合改革,作为一名高中语文老师,应如何在使用新教材的教学实践中深入落实普通高中课程方案和课程标准的要求,本报将分期刊登部分专家和一线教师的文章,分享他们的思考和实践。本期刊登的是西安市第八十九中学黄琳昭老师和西安电子科技大学附属中学朱咏梅老师对统编高中新教材整本书阅读和教材使用的思考,以期对读者有借鉴和指导的作用,也期待更多一线教师分享新课标、新高考、新教材背景下的教学思考。

编者按

整本书阅读润心灵 任务驱动促实效

——关于统编高中新教材整本书阅读单元的思考与建议

□黄琳昭

“整本书阅读与研讨”是《普通高中语文课程标准》所构建的十八个学习任务群中的第一个任务群,可以说是这次高中新课程改革的一个亮点和突破口,体现了新课程、新教材、新理念,以及关注学科核心素养、关注教学实际问题的原则。

整本书阅读对于目前流行的碎片式阅读,和学生用介绍性文字、题类文字代替原著阅读的现象相比较,是一种更加真实、更重实效的阅读方式。它强调的是阅读的整体性、真实性,关注的是原始形态阅读,是真实地存在于原著与读者之间的一次无间隔、无介质的审美全过程,倡导的是一种直达心底的文字交流。

《普通高中语文课程标准》中明确指出:“整本书阅读与研讨”任务群旨在引导学生通过阅读整本书,拓展阅读视野,提升阅读鉴赏能力,养成良好的阅读习惯,促进学生对中国优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考,形成正确的世界观、人生观和价值观。

在教学中,开展“整本书阅读与研讨”应紧紧抓住整本书这一核心,运用任务驱动的原理,巧妙设计层递型任务组,在阅读任务引领下,指导学生以敬畏之心走进原著,开展深度阅读,鼓励个性化阅读体验,培养良好的阅读品质。

任务驱动,从心理学角度讲,更易于调动学生参与的主动性和积极性,易于激起学生带着问题开展阅读的探索意识。任务的层递式设计,为学生构建了一个逐层深入探索名著主题的台阶,有意识地将在于原著与读者之间的一次无间隔、无介质的审美全过程,倡导的是一种直达心底的文字交流。

研究研读—交流分享—评价反馈”等五个一级任务,每个一级任务中,又包含着若干二级任务,个别重要的二级任务中,又设计有若干三级任务,使整本书阅读的全过程在一个个任务的推进中,步步为营、环环相扣、层层深入。

“主导导读”重在发挥教师的主导作用,帮助学生建立正确的名著解读思路和途径,在充分进行学情分析的基础上,针对学生自主开展整本书阅读中存在的困难和问题,进行专题讲解,消除因为时代的久远、岁月的更替,带给学生的阅读障碍,有效消除与经典的隔阂,引导学生顺利走近作者、走进作品,顺利触摸作品的内在本质,深层次理解和体验作品的核心内涵。

“篇章批读”,即以篇目或章回为单位,在篇章内部分为“篇目导读介绍—文本圈点勾画—读后思考探究”三个二级任务。在重点任务“圈点勾画”中,设计为“自主圈点—互动交流—问题回应”三个三级任务,有学生自主阅读和思

考,有与同学、与老师交流的重点、难点,有教师设计的问题引导。而问题本身就是一种提示、一种强调、一种明确,帮助学生更精准地理解和把握章节的核心要义。

“探究研读”,即针对名著的核心内涵开展学生个体的自主探究研读和以小组为单位的合作探究。可选择核心问题或主要人物形象,也可选择在“导读”“批读”中发现的学生感兴趣或存在疑惑的问题、人物,还可以作者、作品为圆心,进行相关拓展,进行比较探究或分类探究。

如在指导学生研读《乡土中国》中,首先,可以打破篇章界限,围绕“乡土性”“差序社会”“差序社会中的各类关系(人际关系、家族关系、法治关系、商业关系、利益关系等)”开展专题研讨;其次,可以围绕作者、作品进行拓展研读,可以设计为“走近费孝通,开启乡土文化之旅”“走进《乡土中国》,探寻乡土文化之根”“链接乡土文字,探秘乡土文化内涵”“根植‘我’的乡土,抒

统编高中语文教材使用中的困惑与反思

□朱咏梅

今年九月起,陕西省普通高中高一学生全面启用新版全国统编语文教材。新教材在编写理念、结构体例、课文选取与编排等方面都有明显变化,随之而来的任务群学习、情境设计、文章整合等教学方式变革也给广大教师造成巨大冲击,带来了不少困惑。

困惑之一,不提倡单篇教学了,教学专题如何开发?

多年来语文老师早已习惯一篇篇地教课文,给学生把知识讲全,把文章讲透,把习题练透,把规律抓到。现在统编教材注重单元群文教学任务整合,单元学习任务多样,教学过程设计很让人挠头。很多教师的单元说明看到末尾的任务目标,读得句句明白,就是苦于找不到一个切口,难于造就一个学习情境,不知如何去开发学习专题来完成那些学习任务。还有更徘徊流连在那些经典课文的知识和技法间无法取舍、不忍放手。

困惑之二,语言实践活动多了,课堂教学时间不足了。

新教材主张情境式教学,重在做与用的语文实践活动中培养学生的语文核心素养,教学方式的变革直指学生灵活运用语文知识和技能的培养,单元教学内容的专题式整合开发也为学生自主学习创造了更高平台,总之,让学生动起来是课堂教学的硬道理。但问题是,把更多学习实践活动引入课堂,是要花时间的,学生学习能力的强弱,学习小组内或师生间配合度的高低等,都会制约课堂教学的顺利进行。往往预计时间过去了,讨论学习还意犹未尽,课堂进度难免拖沓。

困惑之三,学生的学习习惯跟不上新课程学习的要求。

从传统教学中走来的高一学生习惯等教师教和单篇精读,很少会关注多篇课文之间的联系,更不要说从宏观角度去分析品评有跨度的问题。况且长期以来我们对学

习活动的不重视和粗放式管理,并没有让大多数学生养成良好的预习习惯和掌握适当的方法。高中生学业任务重,能挤出时间做好语文预习的人少之又少,也是不争的事实。一旦充分预习成为课堂教学的前提,甚至是迫切需求,如何布置预习就成为校本研究的一项重要课题。

困惑之四,课本上没有编排习题,作业怎么设计?

上课布置作业早已是教师们熟悉的教学范式。统编高中语文教材中,以学习提示和单元学习任务替代了旧教材中的课后练习,作业设计因每位老师单元专题教学设计的不同而变得更具个性化特征。老师们需要以学习提示和单元学习任务为指导,以自主开发的教学内容为依据,以课程标准和考试评价对学生语文核心素养的要求为绳,以本班学情为参考,来自主设计每堂课后的作业。作业设计要在形式上尽可能创新,又要考虑学

生知识积累和发展思维的需要;既要调动发挥学生做作业的积极性、主动性,又要考虑提交、批改、展示作业的可行性,可谓费尽心机。

为破解以上种种困惑,教师们一方面要继续深入学习领悟新课程理念,在课程标准里寻找答案。另一方面,也要深入反思,从自身找问题、谋发展。

首先,新课程教学并不意味着我们要完全抛弃多年来对语文教学探索得到的经验。

无论是对于教学内容、知识体系的驾驭,还是组织教学活动的技巧,都将成为今天进行大单元教学设计和教材二次开发的基础。如第一单元教学中,曾经总结的“阅读诗歌的基本方法就很适用于指导学生预习,帮助学生掌握读诗规律,培养学生自主解读诗歌的能力。《百合花》《哦,香雪》中典型物象的分析可以被开发成研讨专题,成为“诗化小说”研究的重要环节。

其次,教师们要以极大的主观能动性投入到教材的二次开发中去。

根据教学需要,单元学习内容既要依托课本,又不可囿于课本,要尽可能为学生提供丰富的学习资源。如第四单元家乡文化生活主题学习,课本上薄薄四张书页,活动内容却涉及调查报告、访谈设计与记录、风物志书写、建议书写作等多个方面,需要老师们补充提供调研选题计划范畴、收集整理材料的方法、各种报告记录和志书写作的范本等大量素材,以保证学生学得会、做得好、展示得好。

最后,教师们要切实落实主导作用,提高课堂教学组织能力。

教学情境设计和丰富的语言实践活动给学生提供了越来越多自主学习探究的机会,老师组织课堂教学的能力受到前所未有的挑战。任务学习过程中老师对学生既要放得开,又要收得拢,才能保障学生在做中学有所得,又能保障一定的教学进度与质量。

在沉浸式学习共同体中走向思政实践“大课堂”

□田建军

学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性特征。其次课程实施具有实践性特征,指出“学科内容的教学与社会实践活动相结合,是活动性学科课程的显著特点。”再次教学过程要紧密结合社会实践,学科内容采取思维活动与社会实践相结合等方式呈现,要求“课程内容活动化”与“活动内容课程化”,把课程内容与社会实践深度融合。最后教学评价要注重学生参与、劳动和社会实践的行为表现,采取多种评价方式综合评价学生的理论思维能力、政治认同度、价值判断能力、法治素养和参与能力等,全面反映学生思想政治学科核心素养的发展状况。可见,课程性质、课程内容、课程实施、课程评价等都离不开社会实践。沉浸式教学能为思政实践教学提供更广阔的空间、更丰富的资源、更真切的情境,是实施活动型

学科课程的重要途径。

高中思想政治课教学要贯彻立德树人根本任务,帮助学生树立社会主义核心价值观,自觉担当民族复兴重任,就要通过社会实践让学生深刻体验、内心感悟、自然生成、付诸行动,就要按照新生活的心理特点和个性化的实际,创设沉浸式教学氛围,构建师生学习共同体和生生学习共同体。笔者结合思政课教学实际,分享采用沉浸式学习构建学习共同体的典型案例。

组织青少年模拟政协活动,构建学生、指导教师、社会公众的学习共同体。

在学习中国共产党领导的多党合作和政治协商制度后,我们组织学生参与模拟政协活动,以学生社团为载体,在思政课教师指导下,学生模拟政协委员,开展社会调查,发现社会痛点难点问题,综

合运用所学知识,分析问题寻找根源,走访国家机关,了解实际情况,制作思维导图,撰写模拟政协提案。这里学生和指导教师是学习共同体的核心成员,有关国家工作人员和被采访的社会公众是基本成员,以调查分析社会问题为抓手,共同学习共同提高。模拟政协活动能够提高学生的社会理解能力、政治参与能力,增强政治认同,能帮助学生拓展视野,理论联系实际,把书本知识与现实生活相联系,成为有理想、有本领、有担当的建设者。模拟政协活动,使指导教师与学生共成长,学生所获得的素养正是学科教学要达到的目标。

组织学生旁听刑事审判活动,构建学生、法官、检察官、公安干警的学习共同体。

在学习我国人民代表大会制度的过程中,学生往往对我国国家机关的相互关系,特别是法院、

检察院、政府、监察委员会等认识模糊。我们及时与市中级人民法院联系,法院高度负责,选择适合学生旁听的案件,满足学生社团的要求。经过全程旁听刑事审判,从法官法庭调查的每一个环节,检察官、法官、被告、公安干警等的一举一动,审判流程的前后关系等,学生深刻认识到我国国家机关的职能,把教材中生硬的文字变成实实在在的行为。这里,学生的活动属于沉浸式学习过程,构建的学习共同体多元一体,获得的知识终生难忘。

组织学生开展角色模拟活动,构建行政班和教学班为载体的学习共同体。

在思政课教学过程中,我们让学生深入市场、公司、政府、社区等,开展沉浸式学习活动,在深刻领会和准确把握学科知识的基础上,采用拟人化方式表述学科概

念,既提高了学生研究问题的能力,又锻炼了学生的口头表达能力。具体来说,就是给学生分配角色,扮演“我是人民币”“我是数字货币”“我是黄金”等诸如此类的角色。学生根据所承担的角色,完全沉浸式于学科核心概念构建中,自主学习、合作学习和探究学习,厘清与相关概念之间的异同,准确界定概念的外延,用自己已有的知识表达概念,形成自己特有的知识架构。这样,把生硬的学科知识拟人化,使基本概念具有生命意义,转化为自己生活的一部分,理解更加准确,应用更加精准。我们深深地认识到,知识总是外在于人,只有让知识进入人的认知本体,渗透进人的生活和行为,才能转化为素养。

课堂革命
陕西行动