

安康石泉: 用“三个课堂”铺就育人新路径

□本报记者 丁洪刚



“叔叔,请尝尝我们做的粉丝蒜蓉虾!”
“这是我们做的西红柿炒鸡蛋!”……

近日,记者走进陕西省安康市石泉县中小学,在城关一小五(1)班烹饪实践课上,孩子们端上自己亲手做的各式菜肴,纷纷热情邀请记者品尝。这不是一堂简单的实践课,而是融入了英语内容的课,每组烹饪区前摆放有主要食材的英语单词卡片。“我喜欢上这种劳动实践课,让我提高了动手能力。”学生陈紫嫣高兴地说,“我们可以一边做菜,一边学英语。”

这个场景是石泉县“三个课堂”建设中的一个镜头。近年来,该县构建绿色质量评价体系,全力实施课堂教学改革,提出“课堂革命·石泉行动”,通过抓实“三个课堂”,实施全面融合育人体系,有力促进了教育高质量发展。

课堂改革, 让乡村学校“变道超车”

“‘第一课堂’是‘第二课堂’‘第三课堂’开展的基础。‘第一课堂’效率提高了,才能保证学生有时间,家长愿意让学生参加‘第二、第三课堂’,没有后顾之忧。”城关一小校长余顺康向记者介绍。

为此,该校加强教师队伍建设,43%的教师都是“三级三类”骨干教师。每周各科老师都会参与半日教研,通过看名师上课、听专题讲座,专业素质不断提升。通过名师领航课,学校将名师团队的辐射引领作用发挥到全县小学。学校党

支部副书记张远珍是省级教学能手和市级学科带头人,由她成立的名师工作室是全县9个学科名师领航工作室之一,24位成员都是县域内的年轻老师。“‘第一课堂’基础要打扎实,还得在老师身上下功夫。通过培养他们成为各自学校的教学骨干,把工作室里学到的东西辐射到他们学校去,带动其他老师共同进步。”张远珍说。

距离城关一小几十公里的池河中学,近三年通过课堂改革,教学质量跃居全县前列,学生人数逐年增长。可在三年前,校长胡宇田满怀回报家乡的热切愿望踏进校园后,却发现困难重重。“原来实行的应试教育就是要成绩,老师们没有先进的方法和手段,只能延长学生的学习时间,老师拼命去讲,学生不学逼着学,师生双方都很痛苦。”2020年,学校将全体教师带到西安兄弟学校进行了深度学习,回来后结合学校现状,开展了小组合作学习。借着“课堂革命”的东风,如今学校添置了智慧黑板,开展了平板教学。“我把合作学习、智慧生态课堂都融入到课堂里,课堂改革缩短了城乡差距,学校实现了‘变道超车’。”胡宇田兴奋地说。“学校通过课堂教学改革,让我的孩子性格变了,原来很内向,现在变得善于表达,很自信。”有家长说。

“课堂不变,学生就不变,我们把课堂改革作为突破口,从2014年就开始进行课堂改革。”石泉县师训教研中心主任陈永健说,我们以“备教学评研一致性”为抓手,紧扣“五个有效”突出基本知识传授,提高“第一课堂”教学质量。坚持骨干带动、名师引领、名校联盟,实施乡村教师访县域名校工程,着力提升了乡村教师教育教学水平。同

时,以教育信息化与学科深度融合为指导,以线上领航与线下实践相结合的混合式研修模式,以“教师领航课”为载体,助力教师专业能力不断提升。义务段领航课利用半日教研制度组织实施,组建学习共同体,让老师持续得到培训。三年来,共推出领航课168期,学校推送教师达标课860节,平均合格率为96.89%,评选“优课”271节。

课后服务, 为学生提供多样化“菜单”

9月开学不久,一年一度的校园丰收节在池河中学又一次上演。学生们抬着自己种的大南瓜,捧着玉米、辣椒、红薯等丰收成果向师生展示,惹人注目。

整齐的校园劳动实践园里,一块块平整的地块上插着各班的牌子。这里原来是废弃的宿舍,为了开展劳动教育学校进行了拆除,原来的地基正好把地分成了小块,全校15个班每班分得1块。学校老师李波说:“我们的生源主要是农村学生,他们急缺农耕方面的技能。刚开



学生们在课后服务中练习书法

始学生连地都不会挖,推行两年后,学生回家能给家里帮忙干农活、做家务了。”

“现在教学成绩考核变过来了,改到了25分,占的很少,倒逼‘第二课堂’要开起来,对农村孩子特别有用。学生有天赋、有特长,我们就给提供条件。”胡宇田说。这种考核指的是石泉县对中小学构建的绿色质量评价体系,从基础规范指标、五育融合指标、增值创新指标、底线管理指标、重大事项和社会满意度六项指标对学校质量进行综合评价,同以前相比,五育融合指标中将教学业绩由原先的50分降低到20至25分不等,着力破解“唯分数”“见分不见人”等评价弊端,将五育全面纳入考核之中。绿色质量评价为“三个课堂”开展提供了保障。

位于郊区的城关三小立足县域乡土文化,发挥农耕传统优势,以“耕读文化”为引领,形成了新的劳动教育模式。学校到处都能见到劳动教育元素,围墙上的24节气诗词,楼道的农业发展史展板,

橱窗里的劳动榜样,广播里的劳动故事……

石泉县不断丰富完善“第二课堂”内容,每年常态化开展“科技节、艺术节、体育节、读书节”活动,坚持“一校一策、一校多品”,为学生提供多样化的发展需求菜单。“去年我们课后服务全覆盖,整合各乡村少年宫、基层活动站等实践场所资源,形成了‘基础作业辅导+学校特色项目+特长素质拓展’的课后服务‘1+1+X’模式。”石泉县教体科技局教体股股长熊军说。

面对课后服务师资不足的问题,各校采取了挖潜扩能、增补师资、走教等措施去解决。在城关一小,73岁的汉调二黄老艺术家走上讲台,学科老师身穿汉服,摇身一变成为社团老师……熊军介绍道,“为解决专业师资不足问题,全县学校根据各科教师的特长爱好,做好课后服务岗位再培训,先学后教。聘请有资质、有专长的社会热心人士、家长志愿者担任辅导教师。”2022年春季学期,全县共外聘辅导教师47人。对在编有专长的专业教师,允许跨校走教,弥补薄弱学校专业教师不足问题。

针对课后服务延长了教师的在校时间,各校采取了弹性上下班。城关一小规定教职工在课后服务第一课时结束后可弹性下班。对有送孩子上幼儿园需求的老师,早上上班可晚到20分钟。

研学旅行, 打通学校与社会的壁垒

在鎏金铜蚕发现地、研学示范基地石泉县池河镇,该镇以农耕文化、蚕桑文化为核心,有集中连片

的桑园近万亩,桑树品种有一千余种。每到周末和节假日,研学的学生们通过桑田耕作、蚕室喂养、桑果采摘、参观博览园等形式,寓教于乐、寓学于游,感受不一样的课堂乐趣。草池湾是国宝朱鹮的自然栖息地,来自不同学校的师生们在草地与水田、大山与溪流为背景的舞台上表演节目、展示才艺;大家还组成插秧小分队,挽起袖子、褪下到田里体验插秧的乐趣,学习水稻的种植过程,体会粮食的来之不易……

在石泉,研学旅行无处不在。全县通过研学旅行打通学校与社会、教育与生活的壁垒,探索实践德智体美劳五育融合的育人方法和实施途径,实现课内课后融会贯通,强化了“第三课堂”,拓宽了实践育人的新渠道,建成7个省市县研学基地,3个市级劳动教育实践基地,3所劳动教育示范基地,开发研学课程40余门,形成了6条研学实践教育精品线路,初步形成具有县域特色的研学工作体系。

“‘三个课堂’是相辅相成的。”余顺康发现,“三个课堂”协调发展之后,学生的课业负担减轻了,综合素质得到了显著提高。90%以上的学生回家后不是躺着写作业了,而是干家务、锻炼、阅读、唱歌,家庭的应有功能发挥出来了。“‘三个课堂’对老师的成长作用积极,专业发展上对老师要求提高了,倒逼着老师成长,他们有了紧迫感,成长速度在加快。在‘第二、第三课堂’,老师的个人专长得到发挥,多彩的一面有了展现的舞台。”



为了山区学生明朗的未来

记陕西交通职业技术学院帮扶镇安县职业高级中学团队

□龚一卓 冯新军



“容老师,今天准备给我们带来什么惊喜呀?”在陕西省商洛市镇安县职业高级中学,酒店管理2021级学生终于盼来了新老师容毅的课。为了上好“应对投诉”这个单元,英语听说课教师容毅前一天连夜编写小说剧本,课堂上组织学生表演,在轻松活泼的氛围中让

学生掌握了应对突发状况的处理技巧。

今年起,国家八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作,陕西交通职业技术学院积极响应,选派了六名骨干教师到商洛市镇安县职业高级中学帮扶支教,容毅便是其中之一。

秋季开学前夕,容毅从西安来到了小城镇安。在大学校园已经小有名气的她,一到岗就担任镇安县职业高级中学酒店管理专业2021级、2022级学生的英语课、航空服务专业2022级形体训练课的教学任务,同时承担了苏陕协作项目产业工人技能培训——酒店行业从业人员素质提升培训课指导和旅游管理专业“说课堂、说专业、说课程”(即“三说”)竞赛指导。

10月24日一早,容毅匆匆地赶往C304教室——今天,她的帮扶指导对象数控3班语文老师徐雨要讲一节公开课。容毅坐在教室后排一边听课一边做记录,两页表格上密密麻麻写着教学过程和教学评价,连板书都一字不落地誊写下来。容毅总结了徐雨课堂教学的三个优点,并针对课程导入时间长、拓展知识较少、教态拘谨及表述不够简练等问题提出了指导建议。课后,容毅又多次询问学生的课堂体验并查看他们的笔记,得到反馈后及时与徐雨交流改进。经过容毅多次听课、评课、交流,徐雨摸索出一套适合自己的授课方式,课讲得越来越精彩,与学生的互动

见面,一周一谈心,一月一小结。其实,作为两个孩子的母亲,容毅心中也有牵挂。“孩子由老人照料,前几天我打电话回去才知道父亲生病住院了,他们都瞒着我不想让我担心……”虽然有太多不舍,但容毅心里明白,在家她是两个孩子的母亲,来到镇安职业高中,她就是近百名学生的“母亲”,“有句名人名言说得好,‘教育是用一棵树去摇动另一棵树,用一朵云去推动另一朵云,用一个灵魂去唤醒另一个灵魂’,既然组织派我们过来帮扶,那我就竭尽全力浇灌这里每个含苞待放的花朵,相信总有一天他们会绽放得绚烂夺目”。

容毅是陕西交通职业技术学院帮扶商洛市镇安县职业高级中学团队的一个代表。为了助力镇安职业高中提升办学水平,陕西交通职业技术学院帮扶团队,在省级教学名师廖良的的带领下,用最短的时间熟悉环境、转换角色并精准发力,陆续在专业建设、队伍建设、教学改革、人才培养等方面着手开展工作。

6名帮扶教师先后指导完善了汽车运用与维修、旅游管理等专业设置,进一步校准专业定位和专业方向,优化课程体系,整合课程内容,健全并规范人才培养方案、课程标准、实习标准、教学计划、教案编写、课件制作,并计划开设新能源汽车运用与维修专业。与此同时,他们还通过培训指导、示范展示、共同参与项目等“传帮带”方式,提高教师专业水平、专业技能和教学能力,结合课程组织各种教学活动,为教师提供更多学技能、交流技能的机会和平台。

据了解,开学以来,帮扶团队共承担了8门授课任务,多次讲授示范课,指导教师进行以教学组织为重点的课堂教学设计,将以学生为主体的教学理念、理虚实一体化的教学方法、混合式的教学手段、注重学生活动的教学组织设计融入其中。帮扶团队还建议学校建立健全教研制度,充分发挥教研组的职能和职责,制订切实可行的教研行动计划,鼓励年轻教师积极参加教研活动和教改项目,在活动参与和项目执行中成长。

此外,帮扶团队还注重课堂教学、备赛训练的过过程指导,在容毅等人的精心辅导下,镇安职业高中在今年教师教学能力大赛中,取得了省赛一等奖并入围国赛的佳绩。

“为了山区学生明朗的未来,再苦再累也值得!”这是陕西交通职业技术学院帮扶镇安县职业高级中学团队成员发自内心的道白。

党员当先锋 情洒帮扶路

——杨陵区教育系统党员教师帮扶特殊群体学生工作纪实

□孙智国 王淑玲

“近年来,教育发展形势出现了新的变化,外出务工人员剧增造成大量留守儿童,为数不少的离异家庭、重组家庭让许多孩子母爱缺失、父爱缺失,甚至出现比较严重的性格、心理问题,这些特殊群体学生问题如果不能得到及时有效的解决,必然影响到我们教育的高质量发展,甚至影响到未来社会的和谐稳定,我们的教育既是立德树人的教育,也是积德行善的教育,更是民生兜底的教育,教育路上一个都不能少。”杨陵区教育局党组负责人动情地说。“既然爱,请深爱!如果做,坚持做!”今年5月份,杨陵区教育局党组向系统内的550多名党员教师发出深情动员令,号召教育系统党员教师开展“一对一”包抓帮扶特殊群体学生活动,把贫困生、学困生、留守儿童、离异家庭学生等作为工作重点,切实解决学生在思想、学习、生活中的困难和问题,为困难家庭纾困解难,为教育均衡发展竭诚尽责。

吹响帮扶集结号

近年来,杨陵教育工作取得了可喜的成绩,党的建设全面加强,教育改革深入推进,校园环境优美舒适,素质教育满园芬芳,教育质量稳步提升,人民群众对教育的满意度美誉度不断攀升。为进一步促进杨陵教育高质量发展,不断增强广大师生群众的获得感和幸福感,按照区委政府的统一安排部署,区教育局党组紧密结合党史学习教育,紧盯教育发展瓶颈,深入查找教育短板,为师生群众办好暖心实事,经过深入调研大家一致认为,特殊群体学生教育成长问题,目前成为影响教育质量全面提升的短板之一,只有特殊群体学生的学习生活问题得到全面有效解决,教育才能称得上真正意义的高质量发展。

区教育局党组深情动员,党员教师一呼百应,大家走进农村、深入社区,遍访辖区内的每一个特殊群体学生家庭,详细了解情况,制订帮扶措施。为全面提升教育工作满意度,结合当前家校

合作的新形势、家庭教育的新需求,区教育局组织号召全区1800多名党员教师,利用下班时间和周末休息时间,深入三万多户学生家庭开展全员家访活动,每当华灯初上,家人围坐,共享团聚之时,各校园党员教师放弃休息时间,不顾一天的劳累,带着暖暖的教育情怀,与家长们进行深入愉快的沟通交流,家校携手共育,促进学生全面发展。

放弃晚上和周末休息时间上门帮扶班级特殊群体学生,是杨陵区五泉镇中心小学党员教师李宇科的“必修课”,在他的长期坚持下,性格内向的孩子变得阳光自信,行为习惯较差的孩子成为生活小能手,成绩不理想的孩子学习有了很大提升。看到班上的一个男生鞋子破了,他买了双新运动鞋悄悄放进孩子的书包里……用师者仁心温暖着每一个孩子。在杨陵区教育系统,这种“李宇科式”的党员教师不胜枚举。

真心共绘帮扶同心圆

为深入推进特殊群体学生心理健康教育,不断凝聚帮扶合力,让杨陵教育更具精度、更有温度,持续促进党的建设与教育民生深度融合,区教育局机关党员干部在杨陵马家底时光农场开展了“浓情系学子,爱在六月天”结对帮扶主题党日。为深入推进特殊群体学生帮扶工作,发挥农业科技研学优势,区教育局精心组织了“爱心汇聚力量、真情共筑希望”主题活动。夏日炎炎,为进一步落实“双减”政策,深入推进学校党支部与社区党群融合发展,解决困难家庭暑期后顾之忧,帮助特殊群体学生度过一个丰富且有意义的暑假,区教育局联合台街道办阳光社区,选派辖区内近30名优秀党员教师,开展了为期一个多月的党员教师志愿服务进社区活动。

小力(化名)是杨陵区第四初级中学的一名学生,从小母亲离家出走,父亲因病截肢,生活不能自理。了解到这一情况后,学校第一时间启动党员志愿服务队,对小力进行重点帮扶,小力从未



体会过母爱,班主任陈苏会一丝不苟地教育和引导他洗脸、刷牙、勤换洗衣服,给予他母亲般的温情;科任老师田晓丽特意买了床单、被套给他的姐姐,嘱咐孩子一定要换上;赵艳艳、康娟丽、段利迪、贾亚宁和范亚东老师轮流照顾家中老人,帮忙打理家务,大家齐心协力让这个家庭焕然一新。

一次又一次的家庭变故,让正在上高中的晓月(化名)姐弟沦为孤儿,得知晓月的家庭变故后,在杨陵中学校长边会均的号召下,全校教师慷慨解囊,带动社会爱心人士纷纷捐助,一时间,领导干部、党员教师、退休老干部纷纷伸出援手,把博大的爱心投入小小的募捐箱。杨陵区退休干部张昌生更是直奔杨陵中学,为晓月送去2000元助学金和米面油等生活用品。在杨陵教育系统还有很多党员教师,他们有的为困难家庭捐款捐物,有的开展“一对一”周末课堂,有的深入家庭开展心理疏导……大家把杨陵教育工作者最朴素的爱、最真挚的情毫无保留地奉献给学生。

今年以来,杨陵区教育系统以办好人民满意教育为宗旨,以“为师办好实事”为着力点,用脚步丈量教育之路,用行动彰显教育之本,奋力破解教育民生难点堵点问题,有效解决为师点亮服务最后一公里问题,用心点亮特殊群体学生未来,用真情浇筑教育民生情怀。这是杨陵区教育系统作风建设专项行动的重要内容,更是一次淬炼党性、践行初心的暖心之举,在教育系统形成了党员先行、育人助困的浓厚氛围,广大党员教师合力演绎了一曲气势磅礴、多姿多彩的“爱的奉献”,充分体现了杨陵教育的良好形象,为杨陵教育高质量发展奠定了坚实的基础。