



微信公众号



微报纸

欢迎订阅

邮发代号：51-8

教师报

成长路上，携手同行

全年定价：156元

订阅/全国各地邮局

国内统一刊号：CN 61-0030

第3097期 今日8版 国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8 http://www.sxjybk.com

深入学习贯彻党的二十大精神 加快推进教育评价改革落实落地

深化新时代教育评价改革工作推进会召开

本报综合讯 11月18日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开深化新时代教育评价改革工作推进会，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示，加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称“总体方案”）落实落地。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出，党的二十大在党和国家事业发展进程中具有重要里程碑意义。党的二十大报告对教育、科技、人才作出一体部署，赋予教育以新的战略地位和历史使命，并对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出了新要求。习近平总书记高度重视教育评价改革，作出一系列重要指示，系统回答了新时代教育评价改革的一系列重大理论和实践问题，为深化新时代教育评价改革提供了根本遵循，指明了前进方向。总体方案印发两年多来，教育评价改革取得良好开局和重要阶段性成效。

要坚定改革自信，增强改革紧迫感，进一步把思想和行动统一到党中央决策部署上来。怀进鹏强调，深化新时代教育评价改革，要找准突破口，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革牵引教育领域综合改革，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国增添动力和活力。一要以评价改革牵引育人方式改革。健全立德树人落实机制，强化德智体美劳过程性评价，完善综合素质评价体系，深化基础学科人才和卓越工程师评价改革，深化考试招生制度改革，培养担当民族复兴大任的时代新人。二要以评价改革牵引办学模式改革。坚持扎根中国大地办教育，加快健全中国特色高校评价体系，改进职业学校评价，引导不同类型学校办出特色和水平，提高支撑国家战略和服务经济社会发展能力。三要以评价改革牵引管理体制

改革。强化教育评价的标准引领，完善教育督导和政府履行教育职责评价，严格控制教育评价活动数量和频次，提高教育治理能力和水平。四要以评价改革牵引保障机制改革。深化人才评价机制改革，进一步强化教育经费使用效益的评价，推进教育评价数字化转型，夯实教育优先发展的基础。

怀进鹏指出，教育评价改革是一项系统工程，关键是要加强党的领导，打好推进落实的“组合拳”。要增强改革担当，坚持破立并举、以立为本，建立健全上下衔接、分层贯通的教育评价制度体系，充分发挥改革试点的示范带动作用。要加强宣传引导，强化监督问责，努力营造有利于教育评价改革落实落地的良好环境。以上据教育部官网。

七部门联合推动残疾人中等职业教育高质量发展

教职工与在校生比例不低于1:5

本报综合讯 近日，中国残联、教育部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、住房和城乡建设部联合印发《残疾人中等职业学校设置标准》（以下简称《设置标准》），以实际行动学习贯彻党的二十大精神，进一步落实《“十四五”残疾人保障和发展规划》和《“十四五”特殊教育发展

提升行动计划》相关要求，为推动新时代新征程残疾人教育特别是残疾人中等职业教育高质量发展奠定良好基础。《设置标准》提出，设置残疾人中等职业学校，须有与学校办学规模相适应、结构合理的专兼职教师队伍。专任教师应符合《残疾人教育条例》规定的基本条件，相关辅助专业

人员应具备由职能部门认可的相应从业资质。教职工与在校生比例不低于1:5，其中，每15名学生配备1名相关辅助专业人员（如生活辅导、就业指导、心理健康、康复训练、辅助科技和转衔服务等）。专任教师数不低于本校教职工总数的60%，专业课教师数不低于本校专任教师总数的60%，“双师

型”教师不低于本校专业课教师数的50%。专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于20%、具有专业背景的硕博学位教师占比不低于10%。每个专业至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人。学校聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的20%左右。

《设置标准》明确了残疾人中等职业学校的办学经费来源，以举办者投入为主，企业、社会等多渠道筹措落实。地方应制定残疾人中等职业学校生均拨款标准（综合定额标准或公用经费定额标准），按时、足额拨付经费，不断改进善学校办学条件。以上据中国残疾人联合会网站。

11月16日，随着世界儿童日和“122”全国交通安全日临近，山西省运城市新绛县公安局交警大队组织开展“122走近留守儿童迎世界儿童日”交通安全宣传主题活动，开启122全国交通安全日宣传预热模式，为农村留守儿童宣讲交通安全知识，让孩子们在听交安、学交法、懂交规、争当小交警体验指挥交通中，学会遵守交通法规，提高交通安全自我保护意识和能力，平安健康迎接世界儿童日到来。图为交警引导孩子们学习指挥交通的手势动作。



11月19日，陕西教师发展研究院第一次全院大会暨2022级研究生开学典礼在陕西师范大学雁塔校区举行。会议采用主会场加分会场、线上线下相结合的方式。陕西省教育厅厅长刘建林，陕西省教育厅副厅长王海波，西安市教育局党委书记、局长李红雨，北京师范大学教授林崇德，陕西师范大学党委书记李忠军、校长游旭群出席。研究院围绕国家教育发展战略部署，立足陕西和西部教育发展实际和需求，汇聚国内高端教师发展资源，发挥陕西师范大学教师教育优势，以培养造就教育名师大家为主要任务，全面助力陕西和西部教师队伍高质量发展。

湖南将实施“双名计划”培养百名省级名师名校长

本报综合讯 为了加大基础教育领军人才自主培养力度，坚持人才引领驱动，建设基础教育强省，近日，湖南省教育厅下发《关于实施湖南省新时代基础教育名师名校长培养计划（2023—2025）的通知》（以下简称“双名计划”）。双名计划提出，2023年—2025年，将分学段分学科（领域）对100名省级名师名校长（含幼儿园，下同）培养对象进行为期三年的集中培养，同时，发挥名师名校长作用，带动培养1000名卓越名师

名校长，滚动培训1万名以上市县青年骨干教师和校长。据悉，此次名师名校长培养对象为普通中小学、幼儿园、特殊教育学校从事一线教育教学和管理工作的教师和校园长，以及教师发展机构、教研机构从事教育教学研究并指导一线实践的教研员。需要其拥有正高级教师职称，或副高教师职称且同时具有特级教师荣誉称号，或副高教师职称且同时拥有博士学位，年龄原则上不超过50周岁的校长和教师，其

中校长须为正职，原则上任职满3年以上。幼儿园园长、特殊教育学校校长及短缺薄弱学科教师，可放宽至副高教师职称。获得过国家级、省部级荣誉称号或政府奖励的，同等条件下优先。此次培养计划将应用“育己+育人”的“双育”培养模式，采取“1+10+40”融合培养方式。以高水平大学作为培养基地，每个基地承担10名左右省级名师名校长培养对象及100名左右对应学科（领域）卓越教师名校长培养对象的3年周

期培养任务。同时，在国培、省培计划中设置市县青年骨干教师校长研修工作坊，由名师名校长培养对象担任坊主、工作室成员担任辅导教师，将其产生的成果应用于市县青年骨干教师校长培训。每个工作坊每年培训40名40岁以下的优秀青年骨干教师和校长，3年共培训120名青年骨干教师和校长。此外，还将在全省乡村振兴重点帮扶县建立名师名校长工作站（点），支持培养对象

开展教育帮扶式的行动学习，吸纳当地教师校长参加工作室（坊）研修。据了解，为了加强培养对象的实践环节，湖南省还将组建100个工作室，由培养对象担任工作室主持人，负责带领1000名有发展潜力、45岁以下的卓越教师名校长培养对象开展课题研究、教学改革、校本研修、资源研发、教研活动等，促进教师校长队伍素质整体提升和基础教育改革发展。以上据湖南省教育厅网站。

一周回望

● **河北启动“百校联百县兴千村”试点**
日前，河北省政府办公厅印发《“百校联百县兴千村”行动河北省试点工作方案》，聚焦服务决策、服务建设、服务发展，抓好“百校联百县兴千村”行动落地落实，搭建乡村建设汇智平台，提供规划咨询、人才培养、技术支持、农民辅导、学生实践服务，促进宜居宜业美丽乡村建设，助力河北省乡村振兴走在全国前列。河北提出，各试点县可按规定统筹使用本级衔接资金支持“百校联百县兴千村”行动项目，用好各类社会帮扶资金，发挥金融支持政策优势，通过购买服务方式，支持签约高校开展陪伴式规划、建设和服务。签约高校要在科学研究、人才培养等方面对驻村服务予以倾斜支持。省级财政在安排省级衔接资金时倾斜支持“百校联百县兴千村”行动，并鼓励高校在职称评审、岗位竞聘、考核评优等方面对乡村建设服务队先进个人予以倾斜。

青海组建首支校外教育培训社会监督员队伍

为广泛发动社会各界积极参与校外培训治理，由青海各地各部门从各行各业人员中推荐产生57名校外教育培训社会监督员，组建起青海首支校外教育培训社会监督员队伍，及时发现和解决各地出现的共性困难和问题。青海首支校外教育培训社会监督员将监督校外培训机构是否存在“证照不全”“隐形变异”情况，开展学科类培训、管理不规范、暴利敛财、收费未纳入监管、虚假宣传、与学校勾连牟利、不开具发票、不签订合同、教材使用不规范、违反疫情防控规定、存在消防隐患等问题，同时监督在职教师是否违规参与或组织补课等情况。青海省教育厅相关负责人表示，建立校外教育培训社会监督员队伍是推进青海校外培训治理改革创新、推动校外培训环境持续优化的重要举措，也是充分发挥社会各界监督作用、进一步加强校外培训机构监管的重要举措。

内蒙古举办“党的二十大精神融入思政课”教师培训和集体备课会

11月18日至20日，内蒙古自治区“党的二十大精神融入思政课”教师培训和集体备课会通过线上直播的方式举行。此前，内蒙古自治区教育厅已举办了全区大中小学思政课教师学习党的二十大精神专题培训班，做到了思政课教师培训全覆盖。下一步，内蒙古自治区教育厅将组织好高校习近平新时代中国特色社会主义思想概论课和中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想系列学生读本》教育工作，组织思政课教师分专题、成系列开展集体备课，积极打造一批高水平教学讲义、示范慕课、教学资源等多样化教学资料，将党的二十大精神有机融入思政课教学。充分发挥马克思主义学院的平台优势、学科优势、人才优势，对党的二十大精神深入开展体系化研究和理论化阐释，形成一批有深度、有影响的学科研究成果。

天津市中小学作业研究中心成立

为全面落实“双减”政策，提升教育教学质量，11月15日，天津市教委以“聚焦‘双减’提质增效”为主题举办全市“双减”工作系列展示交流会（河西专场），同时在河西区成立“天津市中小学作业研究中心”。天津市教委整合专业力量并依托河西区成立的“天津市中小学作业研究中心”，旨在进一步强化对作业的统筹规划、管理制度、总量控制、作业类型、作业批改及家校协同等方面的专业研究，并及时推广经验。同时，强化市、区、校三级教研对提高学校与教师作业管理与设计水平的引领作用。天津市教委要求，各区教育行政部门要将作业管理纳入区域义务教育和学校办学质量评价。中小小学要把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。督导部门要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容。

（以上内容综合整理自教育部官方平台“中国教育发布”）