



## 期待“英才计划”惠及更多优秀学生

□胡华

近日,中国科协办公厅、教育部办公厅正式公布《2023年“英才计划”工作实施方案》,提出2023年“英才计划”实施范围进一步拓宽,培养高校增至58所,覆盖25个城市,计划培养1700余名品学兼优、学有余力的中学生。他们将走进北京大学、清华大学、南京大学等一流高校,在数学、物理、化学、生物、计算机等自然科学基础学科领域的知名科学家指导下,参加为期一年的科学研究、学术研讨和科研实践。

科技是第一生产力,当今世界国家之间的竞争说到底就是科技的竞争、人才的竞争。我国是个教育大国,中学生数以千万计,在如此多的中学生中,必然存在大量学有余力的优秀学生,而如何发掘这些优秀学生的学习潜力,让他们早日走上科研的道路显得非常重要。

“英才计划”打破了常规的人才培养模式。培养创新型科技人才不能沿用墨守成规的老路,而是要打破常规的人才培养模式,尽早发现“苗子”,尽早培养。对于大多数学生来说,在学校按部就班的学习是最好的学习方式,但对于一些智力发育超常的学生来说,按部就班的学习方式已经不能满足他们对知识的需求,这些学有余力的学生通过自学已经很好地掌握了中学阶段的各科知识,他们可以进一步去学习更为高深的知识,因此“英才计划”有利于学有余力的优秀学生更好地成才。

“英才计划”有利于优秀学生立志献身国家的科研事业。“英才计划”通过提前介入的方式让学有余

力的学生参与科学研究,熟悉科研环境,有助于培养学生的科研兴趣,使优秀学生立志献身国家的科研事业。事实上,很多学有余力、对自然科学感兴趣的学生由于缺少科研引导,在报考大学专业时出于追求热门和就业方面的考虑,选择了非自然科学专业,虽不至于说是人才浪费,但对于国家的科研事业来说却是损失,或许这里面就会出现出类拔萃的科学家,能够帮助国家的科研事业更上一层楼,因此实施“英才计划”,提前培养学生的科研兴趣非常重要。

“英才计划”有利于“偏才”“怪才”脱颖而出。在学校中,我们常常会看到一些“偏才”“怪才”。少数学生对某一门或某几门自然科学特别感兴趣,钻研到了较深的程度,而其他学科学得一般,这样的偏科生在正常的学校教育中很难脱颖而出,可能将来也无法从事相关学科的科研工作,但很多科学家也不是全才,也只是在某一个科研领域取得了令人瞩目的成就,对这些“偏才”“怪才”需要不拘一格降人才。实施“英才计划”的目的是培养对自然科学特别感兴趣、学有余力的学生,而不是培养全才,因此在选拔学生时还需关注到这些“偏才”和“怪才”,让他们能够发挥所长,人尽其才。

“英才计划”对国家建设科技强国、人才强国十分有益,值得称赞,但笔者看到目前仅有部分城市的学生能够加入到这个计划当中,这对于我国数量庞大的中学生来说远远不够,笔者期待“英才计划”能够惠及更多优秀学生。

自2018年以来,教育部持续规范面向中小学生的全国性竞赛活动,连续四年公布通过审核的“竞赛名单”。今年3月份,教育部等四部门修订出台了《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》,对违法违规竞赛坚决严厉打击。“奥林匹克英语大赛”等竞赛不在教育部公布的“竞赛名单”之列,属于违规竞赛,理当依法取缔。

然而,在中小学生的竞赛管理趋严的新形势下,违规竞赛、山寨比赛却仍然屡禁不止,不少家长依旧趋之若鹜,不惜“烧钱”送孩子参加违规竞赛,被违规竞赛“割韭菜”。从表面上看,直接原因主要有两点,一是被违规竞赛铺天盖地的虚假宣传忽悠;二是在家长看来,孩子参加违规竞赛也是一次很好的锻炼机会,可以展示孩子的成长和学习成果。但究其根本原因,是违规竞赛的背后存在一根长长的利益链条,是不少家长眼中的权威机构、权威人士在为违规竞赛“背书”,让家长相信违规竞赛证书具有“含金量”,进而“迷信”各类违规竞赛、山寨比赛。

虽然教育部三令五申竞赛与入学升学脱钩,《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》明确规定,竞赛及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据。但在实际操作中,仍然有一些中小学出于掐尖、利益考虑,违规操作,继续将入学、升学与竞赛直接或间接挂钩,让一些家长误认为违规竞赛证书对孩子入学升学有帮助作用。另一方面,不少中小学、培训机构与违规竞赛、山寨比赛之间存在利益勾连,充当违规竞赛的“帮凶”,帮助违规竞赛进行宣传,诱导学生参加山寨比赛,不少学生通过学校教师、

培训机构之手办理违规竞赛、山寨比赛报名事项。因此,查处违规竞赛,彻底铲除山寨比赛的生存土壤,关键是要斩断背后的利益链,让竞赛真正回归兴趣本身、人才培养本身。教育主管部门要强化监管,确保竞赛与入学升学脱钩政策严格落实到位,对违规竞赛继续予以严惩,通过对学校领导追责、减少招生指标、追究行贿受贿的法律责任等方式进行处罚。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

同时,社会组织、企业为收取报名费、证书费等费用举办、承办违规竞赛、山寨比赛,实质上涉嫌诈骗犯罪,应当以诈骗罪立案查办,既要追究主办方、协办方的刑事责任,也要查处充当“帮凶”的学校、培训机构、广告发布平台等利益相关方的法律责任,比如直接吊销培训机构的营业执照、办学许可证,不能只是以取缔违规竞赛了之。

## 乐见急救证书成高中生“标配”

□杨维立

据《钱江晚报》报道,近日,浙江省衢州市政府办公厅印发《全面推进新时代南孔学子“一文一武”专项行动实施方案》(以下简称《方案》),明确要求衢州辖区高中生毕业前取得急救证书,引发社会热议。

从全国范围来看,开展学校急救教育,并非首次被提上政策议程,但像衢州这样,以市政府名义出台文件,明确要求高中生必须取得急救证书的,仍不多见。这预示着自此以后,衢州的高中毕业生将拥有“双证”——学业毕业证和急救救护员证。《方案》提出,学生在小学阶段要学会简单伤口包扎、发送求救信息等;初中阶段要学习掌握心肺复苏、海姆立克急救法、防灾自救等技能;高中阶段要熟练掌握一定急救救护技能,高中毕业前(满18周岁者)应取得急救救护员证书……

显然,衢州要求高中生取得急救证书,并非凭空而来,而是注重循序渐进,对于普及学生急救救护能力,作出了系统的制度安排。人人学急救、急救为人人。医学上有“黄金四分钟”的说法,特别是心脏骤停这类最容易导致猝死的急病,必须在发病后的3至5分钟内施救。大量事实表明,掌握急救技能,一旦面对溺水、突发疾病等意外,关键时刻可以拯救生命。然而,相比发达国家30%—40%的急救救护技能普及率,我国急救技能普及比例却不到1%……这些数字凸显着普及急救技能的重要性和迫切性。

2019年,健康中国行动推进委员会印发的《健康中国行动(2019—2030年)》提出,鼓励开展群众性急救救护培训,到2030年将取得急救培训证书的人员比例提高到3%及以上,并明确把学生健康知识、急救知识,特别是心肺复苏纳入考试内容。对照来看,衢州出台实施《方案》,与国家相关部署和素质教育改革设计契合,是践行健康中国战略的具体举措,值得点赞。

事实上,衢州在前期的探索中,已取得了明显成效,积累了不少成功经验。以衢州高级中学为例,衢州高级中学从2017年起开始推行“生命教育”进课堂,将掌握心肺复苏急救知识作为与学分挂钩的选修课。据统计,2017年至2022年,衢州高级中学共有3889名学生学会急救救护技能,急救救护员证书取得率达97%。这不仅印证了衢州要求高中生取得急救证书的方案可行性,也彰显了普及学生急救技能教育大有可为,各地应积极担当作为。

归根结底,衢州要求高中生取得急救证书只是抓手,旨在激发学生自主学习技能的内生动力,目的是增强相关培训效果。现实中,一些地方虽然开展了中小学生急救教育,但只是“偶尔”进行,导致不少学生对急救技能停留于蜻蜓点水式的浅层感知。因此,推动急救技能教育培训进校园,问题不在“必要性”,而在“实效性”。一方面,各地要学习借鉴衢州等地的经验做法,完善急救技能教育培训体系,建立健全教育、卫健、红十字会等部门联动协作机制,着力破解师资不足等问题,确保急救技能教育有条不紊、蹄疾步稳;另一方面,要针对不同阶段学生的身心特点,丰富教育内容,创新教育机制和形式,让学生在喜闻乐见的情景中,在争先恐后的氛围中,将急救技能变成自己的一项真本领。

归根结底,衢州要求高中生取得急救证书只是抓手,旨在激发学生自主学习技能的内生动力,目的是增强相关培训效果。现实中,一些地方虽然开展了中小学生急救教育,但只是“偶尔”进行,导致不少学生对急救技能停留于蜻蜓点水式的浅层感知。因此,推动急救技能教育培训进校园,问题不在“必要性”,而在“实效性”。一方面,各地要学习借鉴衢州等地的经验做法,完善急救技能教育培训体系,建立健全教育、卫健、红十字会等部门联动协作机制,着力破解师资不足等问题,确保急救技能教育有条不紊、蹄疾步稳;另一方面,要针对不同阶段学生的身心特点,丰富教育内容,创新教育机制和形式,让学生在喜闻乐见的情景中,在争先恐后的氛围中,将急救技能变成自己的一项真本领。

归根结底,衢州要求高中生取得急救证书只是抓手,旨在激发学生自主学习技能的内生动力,目的是增强相关培训效果。现实中,一些地方虽然开展了中小学生急救教育,但只是“偶尔”进行,导致不少学生对急救技能停留于蜻蜓点水式的浅层感知。因此,推动急救技能教育培训进校园,问题不在“必要性”,而在“实效性”。一方面,各地要学习借鉴衢州等地的经验做法,完善急救技能教育培训体系,建立健全教育、卫健、红十字会等部门联动协作机制,着力破解师资不足等问题,确保急救技能教育有条不紊、蹄疾步稳;另一方面,要针对不同阶段学生的身心特点,丰富教育内容,创新教育机制和形式,让学生在喜闻乐见的情景中,在争先恐后的氛围中,将急救技能变成自己的一项真本领。

归根结底,衢州要求高中生取得急救证书只是抓手,旨在激发学生自主学习技能的内生动力,目的是增强相关培训效果。现实中,一些地方虽然开展了中小学生急救教育,但只是“偶尔”进行,导致不少学生对急救技能停留于蜻蜓点水式的浅层感知。因此,推动急救技能教育培训进校园,问题不在“必要性”,而在“实效性”。一方面,各地要学习借鉴衢州等地的经验做法,完善急救技能教育培训体系,建立健全教育、卫健、红十字会等部门联动协作机制,着力破解师资不足等问题,确保急救技能教育有条不紊、蹄疾步稳;另一方面,要针对不同阶段学生的身心特点,丰富教育内容,创新教育机制和形式,让学生在喜闻乐见的情景中,在争先恐后的氛围中,将急救技能变成自己的一项真本领。

归根结底,衢州要求高中生取得急救证书只是抓手,旨在激发学生自主学习技能的内生动力,目的是增强相关培训效果。现实中,一些地方虽然开展了中小学生急救教育,但只是“偶尔”进行,导致不少学生对急救技能停留于蜻蜓点水式的浅层感知。因此,推动急救技能教育培训进校园,问题不在“必要性”,而在“实效性”。一方面,各地要学习借鉴衢州等地的经验做法,完善急救技能教育培训体系,建立健全教育、卫健、红十字会等部门联动协作机制,着力破解师资不足等问题,确保急救技能教育有条不紊、蹄疾步稳;另一方面,要针对不同阶段学生的身心特点,丰富教育内容,创新教育机制和形式,让学生在喜闻乐见的情景中,在争先恐后的氛围中,将急救技能变成自己的一项真本领。

归根结底,衢州要求高中生取得急救证书只是抓手,旨在激发学生自主学习技能的内生动力,目的是增强相关培训效果。现实中,一些地方虽然开展了中小学生急救教育,但只是“偶尔”进行,导致不少学生对急救技能停留于蜻蜓点水式的浅层感知。因此,推动急救技能教育培训进校园,问题不在“必要性”,而在“实效性”。一方面,各地要学习借鉴衢州等地的经验做法,完善急救技能教育培训体系,建立健全教育、卫健、红十字会等部门联动协作机制,着力破解师资不足等问题,确保急救技能教育有条不紊、蹄疾步稳;另一方面,要针对不同阶段学生的身心特点,丰富教育内容,创新教育机制和形式,让学生在喜闻乐见的情景中,在争先恐后的氛围中,将急救技能变成自己的一项真本领。

归根结底,衢州要求高中生取得急救证书只是抓手,旨在激发学生自主学习技能的内生动力,目的是增强相关培训效果。现实中,一些地方虽然开展了中小学生急救教育,但只是“偶尔”进行,导致不少学生对急救技能停留于蜻蜓点水式的浅层感知。因此,推动急救技能教育培训进校园,问题不在“必要性”,而在“实效性”。一方面,各地要学习借鉴衢州等地的经验做法,完善急救技能教育培训体系,建立健全教育、卫健、红十字会等部门联动协作机制,着力破解师资不足等问题,确保急救技能教育有条不紊、蹄疾步稳;另一方面,要针对不同阶段学生的身心特点,丰富教育内容,创新教育机制和形式,让学生在喜闻乐见的情景中,在争先恐后的氛围中,将急救技能变成自己的一项真本领。

## 家长上门掌掴孩子「被刑拘」具有警示意义

□叶金福

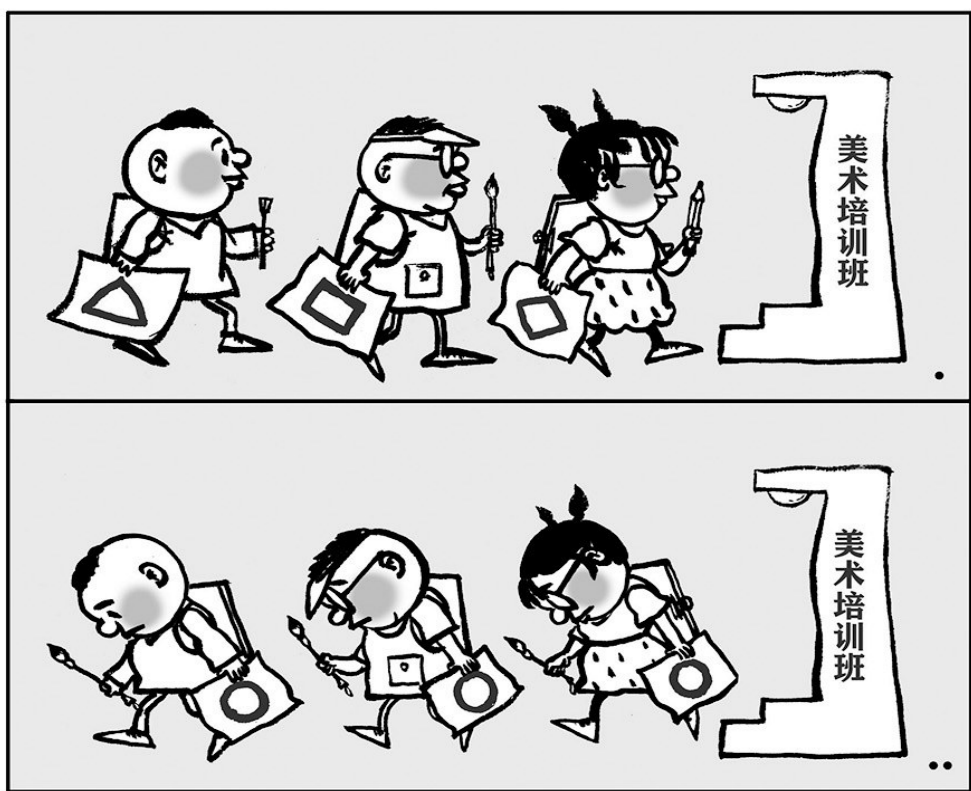
11月9日,江苏省南京市玄武区一男子上门打伤老人、小孩的监控,在网络引发热议。据被打者亲属介绍,打人男子因自家孩子在幼儿园被打伤,上门沟通过程中掌掴对方孩子并与其家人发生冲突,推倒孩子爷爷,致其腿部受伤。当天下午,南京玄武警方在线发布警方通报:日前,鲁某因涉嫌故意伤害被公安机关依法刑事拘留,案件正在进一步侦办中。(11月10日《成都商报》)

在现实生活中,孩子之间因为种种原因而发生争吵、打架等冲突,是常有的事,可能过一会儿孩子之间就又好和好了。可一些家长往往容不得自己的孩子吃一丁点儿的亏,一旦孩子在与别人的孩子发生冲突时,不是理性地解决问题,而是抱着“绝不吃亏”的态度一味地“护短”。有的家长甚至失去理智而对人家孩子进行打骂。殊不知,如此“护短”之举,不但会加剧孩子间的矛盾和冲突,而且也不利于孩子形成健康向上的心理。可以说,家长为了孩子的一点小冲突而上门掌掴另一个孩子,是对孩子最糟糕的一种教育方式,而且此举也涉嫌违法。此次鲁某某因上门掌掴孩子“被刑拘”就是一个明证,有一定的警示意义。

笔者认为,孩子之间争吵或打架,作为家长首先应保持冷静,切不可动辄数落人家孩子的“不是”,为自己的孩子“护短”。更不可加剧矛盾和冲突,而应及时地引导孩子与“别人家的孩子”友好相处,教导孩子检讨自我,有责任就要承担,孩子有委屈,若不是原则性的事情,可教导孩子学会原谅、宽容别人,培养孩子豁达开朗、不拘小节的胸怀。

其次,要查找自己孩子的原因。或许孩子之间的争吵或打架只是“无意”行为,有时候孩子都和解了,而“被欺负”一方的家长反而“不依不饶”,甚至做出类似“上门掌掴孩子”之举,这实在不明智。

最后,事后教育孩子很重要。孩子之间的争吵和脾气、性格没有直接的联系,发生争吵或打架时因年龄小都不懂得忍让、相互理解,所以只有一哄之了。因此,作为家长应该以身作则,让孩子从争执中逐步学会如何与他人相处,正确解决矛盾,从而学会建立良好的人际关系。



统一培训

[漫画]鲁楠

## “心语信箱”值得学习推广

□何春奎

据《中国教育报》报道,湖北十堰市郧阳区关爱特殊群体学生,该区238所学校设置“心语信箱”700多个,3年来收到3800多封学生来信。对孩子的每一封来信,各校校长都坚持认真阅读,整理归类,及时予以回复或者安排教师一对一地与孩子沟通,让每封来信都有回音。

近年来,青少年学生心理健康问题频发。据《中国国民心理健康发展报告》显示,青少年学生抑郁检出率为24.6%。深入分析青少年学生心理问题引发的各类事件,主要诱因包括家庭教育理念滞后、家庭监管缺失、心理健康教育薄弱等方面。

推进学生心理健康教育健康发展刻不容缓。2022年的《政府工作报告》将“强化未成年人保护”补充修改为“强化未成年人保护和心理健康教育”。教育部办

公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,要求建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生给予重点关注。今年施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》也要求教育行政部门采取有针对性的措施,为留守未成年人提供家庭教育指导服务。

据了解,郧阳各级学校在校门口、教室、食堂等地方设置“心语信箱”和“校长信箱”,鼓励孩子们把平时不敢说、不愿说、无处说的话倾诉出来,谁有烦恼、疑问、困难,对同学有意见,或对教师的意见或建议等,都可写下来投入信箱。校长、班主任定期开箱,聆听学生们的“悄悄话”,利用休息时间和学生谈心,清除学生的“心理垃圾”,解开他们心中“疙瘩”,打开学生心扉,让教育管理更有效、更有温度。

每一个学生都是一个鲜活的生命体,是需要人文关怀的成长者。教育的过程本质上是师生间一种双向的情感交流过程。一些留守儿童缺乏父母的陪伴,导致性格孤僻又自卑,容易陷入心理困境,引发心理疾病。在学校教育和班级管理,学校和教师要积极搭建沟通平台,注重留守儿童情感诉求,广泛收集学生们的心理话、悄悄话,为他们排忧解难,及时帮助他们解决心理困惑和诉求期盼,驱走他们心理上的阴霾,保障学生心理健康。

“心语信箱”是一种便捷高效的沟通方式,值得各校广泛学习推广。除此之外,各校还应通过开设心理健康教育课、开展谈心谈话、定期上门家访、“N+1”结对帮扶等方式,架设起师生交流的“沟通桥”,积极营造健康和和谐的校园环境,助力学生健康成长。

## 初中生参与研制卫星是实践教育创新

□圣宜

据《浙江日报》报道,11月4日,“中国青少年科普卫星八一08卫星工程”启动仪式在浙江杭州举行。记者从现场得知,杭州市文海实验学校中学部学生将参与打造航天科普卫星,预计在3年内发射上天。据介绍,这一科普卫星将严格按照航天工程化的研制流程开展,学生可全流程参与卫星载荷设计、研制、组装、测试等工作。

作为一个国家科技发展水平集中体现的卫星技术,一群初中生能够掌握?这看起来有些天方夜谭,甚至有人认为是“拔苗助长”。实际上,这些初中生参与研制的卫星只是“简易版”,个头小,不像航天科研院所一样从零起步完成一颗卫星的研制,而且这些初中生还接受了航天专家历时近一年的指导。所以,虽然研制卫星是一件高难度的“技术活”,但这些初中生参与研制卫星,难度却大大降低,也并非不可能。

而这还不是中国初中生第一次参与卫星研制。2016年,中国第一颗中学生科普卫星成功发射。此后,中国航天科技国际交流中心联合多个单位启动实施了“中国青少年科普卫星工程”。杭州市文海实验学校中学部学生参与研制的卫星属于中国青少年科普卫星工程系列。此前,北京八一中学、河北石家

庄市鹿泉区第一中学、山西太原市进山中学等六所学校的学生分别参与研制了一颗卫星,并成功发射。

让初中生参与研制卫星,“飞天梦”不再只是说说,而是可以通过自己动手一步步实现,这样能让孩子们的“航天梦”不再遥远,能够激发这些初中生科学探究的兴趣与热情。通过参与研制卫星,让研制卫星成为一次绝佳的实践课程,这样的实践课程更有体验感,还能增强学生的参与感与成就感,学生在课本上学到的数理化知识、掌握的航天知识,在航天工程里能够找到应用场景,这样能够更好学以致用,促进知识的转化。

党的二十大报告提出了加快建设航天强国的目标任务。“航天梦”要从娃娃抓起,让初中生参与研制卫星,是对“高科技人才”的早期培育。初中生参与研制卫星,是可贵的实践教育创新。这样的“创新课堂”也值得推广,笔者认为,不仅有必要让更多的学校与学生参与到研制卫星计划中来,在其他课程中,也有必要多一些这样的“创新课堂”,让课本知识能够与实践有机结合,让孩子能够在玩中学、研中学、做中学,通过实践活动,激发学生的探究欲,锻炼他们的动手能力。

