

新课标下教师要有怎样的教材观

□李文送

现行的新课标以核心素养为导向,突出课程教学育人的价值取向。为了便于各门课程的实施和开展课堂教学,每门课程通常都会有配套的教材。那么,新课标下教师要有怎样的教材观呢?

◆教材是学生成长的“食材”

教材,又称教科书或课本,是依据课程标准编制的、体现课程的具体内容的教学用书,是师生进行课程教学活动的直接依据和主要素材。如果说课程是依据“营养标准”而研发和设计的“食谱”,那么教材就是根据“食谱”进行遴选的系列“食材”,而教学则是师生共同烹制和享用“菜肴”的过程。

作为“食材”的教材,其要求至少有三:一是富含所在阶段学生成长和发展所需的营养;二是安全、卫生(内容健康)、美观、新鲜;三是易于学生消化,且能引起他们的阅读兴趣。所以,在新课改中,对过繁、过难或过旧的内容进行了删减,并适当增加了人类最新的实践研究成果,从而优化了课程内容的结构。

教育部在新颁布的《义务教育课程方案和课程标准》中指出,课程教材要发挥培根铸魂、

启智增慧的作用,必须坚持马克思主义的指导地位,体现马克思主义中国化最新成果,体现中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。这就说明,作为教材的“食材”,不是一般的“食材”,而是依据课程标准研制的,承载了育人目标,要遵照学生身心健康成长规律和学习发生的内在机制,经过精选、论证、试用、检验、审查和出版发行等过程的特殊“食材”。

为了集众人之智慧,给地方和学校提供更多的选择,乃至发挥各地各校的主观能动性,目前我国基础教育教材呈现“一标多版”的局面,根据组织编写教材的主体不同,分为国家教材、地方教材和校本教材。教材的编写和出版都是非常专业的事,理应由具备专业资质的机构或团体来完成,既不能“一家独大”,也不应“谁都可以”。教材编写者不仅应熟悉党和国家的教育方针、政策和价值取向,而且要领会课程标准的理念和要求,还要深谙课程的本质和育人价值,以及掌握相应阶段学生的认知特征和成长需求。如何确保教材编写者或出版者拥有上述专

业素养?将来不妨效仿教师资格证的做法去探索教材编写和出版资格证的申报和考核机制。

◆教材是课堂教学的“利器”

教材,特别是国家教材(如统编教材),承载着国家意志、国家使命和国家战略,是传承中华优秀传统文化基因的“桥梁”,是打造具有中国教育的“云梯”,是落实“课堂革命”的“根据地”,是为国家培育未来栋梁的“智慧沃土”,是教师履行教书育人职责的“脚手架”,是学生成长具有中国气魄的“精神食粮”,教材也凝聚了课程专家、学者和教学名师的智慧,是广大一线教师开展课堂教学的“利器”。教师要用好教材来培育有理想、有本领、有担当的时代新人。

那么,教师如何用好教材这一“利器”?也就是说,教师怎样使用好手中的“食材”烹制出色、香、味俱全且营养价值高、学生喜欢吃的“佳肴”?

首先,在宏观上,教师要通读教材,在熟悉教材全部内容的基础上,整体把握教材的基本框架和编写意图。

其次,教师要研读教材单元内容和章节内容之间的关系,在知晓课程教学资源的基础上,根

据学科内在逻辑和学生认知习惯,组织和设计单元教学,对教学内容进行重整和优化。这就好像在烹饪时,对一些“食材”需要“去粗取精”,讲究“荤素搭配”,并适当调加点配料,这样做出的“菜肴”的味道和营养才更佳。

再次,在微观上,教师要精读自己和学生,在清楚自己“烹饪水平”和学生“饮食喜好”的基础上,选择适合的方式、方法和路径,创造性地使用教材育人。

◆教材要转化为学生“素养”

在某种意义上,教材的实质是学材,即学生要学习的资料,是他们成长所需的“食材”。当然,在教学中,教师不是教教材,而是用教材教。教材这一“食材”中的“营养”要转化学生的素养,才能真正促进学生的身心发展,为其充满不确定性的未来生活做好准备和储备。

教材中的“营养”要成功转化为学生的素养,在这一过程中,不仅需要“物理性消化”的教材处理,而且需要“化学性消化”的教材转化,即对单元内容要分解为课时内容,将“蛋白质、多糖、脂肪”等内容分解为“氨基酸、葡萄糖、甘油和脂肪

酸”。大体过程是:教材编写者编写的文本教材→教材阅读学习者师生所理解的教材→课堂教学中呈现的教材→学生重新认同和内化的教材→教材所含的“营养”进入学生机体的细胞并参与新陈代谢→形成学生“素养”。

在方式方法上,“灌输”显然是不适合的,因为人体对营养物质的吸收主要依靠主动运输,即使部分营养物质可通过自由扩散或协助扩散的方式进行,但往往离不开通道蛋白或载体蛋白的帮忙。“死记硬背”的方法不仅疲累,还可能徒劳,因为人的记忆存在遗忘规律,所以,核心素养导向下的新课程标准倡导“做中学”“用中学”“创中学”,而是用教材教。教材这一“食材”中的“营养”要转化学生的素养,才能真正促进学生的身心发展,为其充满不确定性的未来生活做好准备和储备。

总之,教材是学生成长的“食材”,不仅关系着他们的身心健康和成长,而且关乎教育事业的可持续发展,还关乎国家和民族未来的建设者和接班人的素养,所以我们教师一定要站稳讲台用好教材。



近日,陕西省安康市石泉县池河小学举办学生劳动技能大赛,以赛促学,以赛促行,展示学生的劳动风采,提升学生的动手实践和创新能力,推动学校劳动教育向纵深发展。

王鑫 张磊 摄影报道

10月28日,浙江省建德市杨村桥中心幼儿园开展“垃圾分类 从小做起”主题环保教育活动。老师在幼儿园垃圾分类亭,通过实物的性质与特点,向孩子们现场讲解废纸、果皮、菜叶等生活垃圾正确分类投放的生活小常识,让他们从小养成良好的卫生习惯和科学投放垃圾的文明素养,争做环保“小卫士”。

宁文武 摄影报道



2022年11月6日 星期日
今日4版 第3092期
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8
责编/薛小琴 美编/赵爽
jsb_wb@126.com 029-87337551
http://www.sxjybk.com

九年一贯制学校整体推进大单元教学的实践探索

□张琪

伴随着中国学生核心素养的提出,对基础教育而言,站在更高维度培育新时代公民成为迫切需要,大单元教学在这一背景下,以大视野、大任务、大情境、大主题的统整性应运而生,似星火燎原,席卷而来。理念层面广大教育工作者接受度极高,但在操作层面,却有畏难情绪:一是打破了以往教学的舒适区,教师们普遍适应了每节课都有教参、教案、具体目标,甚至有课例可借鉴的传统课堂教学方式;二是对大单元的“大”范围界定不清晰,是分成小学低段、小学中段,还是整个小学段,甚至是义务段,心里没底;三是大单元教学显然对教师提出更高要求,要付出几近于推倒重来的努力,占用更多时间打磨备课,没有现成标准可供参考,只能在摸索中前行,容易产生挫败感;四是对学生评价和显性成绩没有信心,担心风险过高,成效不能直接显现。

西安铁一中曲江第一学校把大单元教学作为学校鲜明的教学特色全面推进,经过一年多的尝试,初步确定了学校大单元教学整体推进的五个有效路径,并进行了一些探索。

【研读课程标准】

2022年4月,新修订的《义务教育课程方案和课程标准》颁布实施,学校开展从个人到备课组、教研组的课标研讨,再到校级层面邀请西安市教科院进行专项集中培训,让每一位教师都能牢牢把握课程标准的航向。通过课程标准的共同研读学习,老师们明确了这次课程标准的核心:针对义务教育特点,聚焦课程育人本质,找到了本次课程标准与前几版课程标准的主要变化:坚持全面发展,育人为本;面向全体学生,因材施教;聚焦核心素养,面向未来;加强课程综合,注重关联;变革育人方式,突出实践。可以预见,课程标准的研读,为教师们更加主动地实践大单元教学吃了一颗定心丸。

【指向核心素养】

华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷教授说:新课标的灵魂是核心素养。中国学生发展核心素养即“成为全面发展的人”,是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力,是课程育人价值的集中体现。各学科虽然略有差异,但“文化基础 自主发展 社会参与”这三点核心素养一致。在大单元教学之前,理解了核心素养特别是学科核心素养就是理解了总体的课程目标。

【明晰学科性质】

开展大单元教学最为重要的载体就是学科教学,而不同学科有不同的学科性质,学科性质是什么?是本科区别于其他学科的自己独有的属性。当学科教师明晰了自身的学科性质,也就更加明确了本学科的基本特点和育人价值。

【基于真实情境】

怎样才能实现真实情境中实现大单元教学?“让问题真实发生”“不要为了情境而情境”这两个原则是教师们商讨如何进行大单元教学头脑风暴中共同确定并始终坚持的。在一年多的实践中,教师们结合陕西地域特征、历史文化变迁,紧密连接生活实际,联系时政热点,摸清学生认知现状,群策群力,打造出不可圈可点的大单元特色课。比如历史组在《长安十二时辰》热播后,设定了对唐朝文化整体探究的大情境,将《明星大侦探》的任务牌作为情境,学生根据课堂表现可优先选择明星牌,牌后任务单包含不同的唐代历史背景知识,课堂抽盲盒的惊喜感让学生兴趣盎然;学习“乘坐交通工具”的各种介词,英语组将其跟西安樱花热点打卡地青龙寺关联,设置了“从铁一各校区到青龙寺赏樱花你选择什么交通工具,用时多少”的情

境,并用“高德地图”导航,让学生学会在实际生活中解决乘车路径问题,广泛调动学生参与度;生物组研究消化系统,恰逢航天员在“天宫课堂”授课,于是“我为航天员设计营养餐”就成了这一单元的真实情境,既拓展了学生对航天员太空生活的营养餐知识,让每一个学生都自当了一次航天员的营养专属设计师,又激发了学生的民族自豪感;地理组选择了“请你帮忙来为指定区域布局经济发展策略”,将区域地理和经济发展相结合,让学生认识我国幅员辽阔、差异显著,把握区域经济发展特色的脉络,激发学生为相对欠发达的西部家乡贡献青春力量;小学语文组将荷叶、闻香等跨学期内容整合,还将劳动教育、传统文化节日教育融合起来,学生收获多多、幸福满满……这些基于真实情境的模式。相对而言,四人小组的优势更为明显:小组人员数量更少,每个人都能充分发表观点;人数为双数,组队讨论更为方便,座位紧密度更高,更容易形成凝聚力。坦率说,这一次学生合作学习的落地经历了更为艰难的过程,教师们普遍认为学生围坐、对坐注意力分散,不利于课堂教学,不利于秩序管理,教学进度受影响,教师们顾虑课堂讨论合作一开展就成了“心似平原走马,易放难收”,这些问题也确实客观存在,怎么办?我们的选择是先做起来,在做的过程中寻找答案。在一年多的实践中,我们进行分组定期优化调整,找到了“探究任务明确,合作指令清晰”的教师指导讨论要领,找到了“兼顾组内每个成员,补充答案不断完善”的小组分享汇报方式,找到了“不怕暴露错误和冲突,力求提升表达和思维”的本真课堂公开课,实践证明合作探究的“伙伴互助”型四人小组组合是更合适、更优化、更贴近学生最近发展区的学习新范式。

【构架合作探究】

如果说前面四个内容是教师们教学教研的生长点、着力点,那么怎样解决学生有兴趣学、主动学、合作探究学的问题,就是打通大单元教学让核心素养落地的最后一公里。在“名校+”五人合作小组的先行试导下,我们采取了构架四人小组的“伙伴互助”合学

刚刚落下帷幕的党的二十大,吹响了新时代奋进的号角,更为迈进新征程、新篇章提供了根本遵循和行动指南。特别是对于新时期高中教育教学工作,带来了新的机遇与发展要求。

众所周知,当下陕西省高中教育面临着新教材、新课标、新高考的多重变革与考验,如何在新的时代背景下,践行好党的二十大精神,把“为党育人、为国育才”的时代重任扛在肩上是我们每位教育人义不容辞的责任与义务。高中教育在我国现有教育体系当中具有承上启下的重要作用,对“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”具有十分重要的基础地位。在此,笔者试图以高中语文教学为例,就如何从“课堂革命”开始,践行党的二十大精神,谈一些个人的粗浅认识。

开展“课堂革命”,需要擦亮课堂底色。2020修订版高中语文课程标准指出,普通高中语文课程,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,弘扬民族精神,融入社会主义核心价值观教育。高中生正处于从幼稚走向成熟的关键期,我们需要充分发挥好课程的育人功能,充分利用教材文本引导学生健康茁壮成长。譬如,高中语文必修上册第一单元选取了《沁园春·长沙》《红烛》等极具正能量的五首诗歌和《百合花》等两篇小说,我们将不同历史时期青年人心感时忧国的价值取向和价值选择通过课堂阵地旗帜鲜明地传递给青年学生,帮助学生点燃澎湃的青春激情。只有我们的课堂传承好红色基因,才能实现践行党的二十大精神与“课堂革命”的有效衔接。

开展“课堂革命”,需要厚植课堂底蕴。党的二十大报告明确强调,全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国。高中语文新教材选取了大量弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信的经典篇目,对高中生树立文化自信心具有潜移默化的作用。高中语文课堂需要以教材为引子,充分挖掘教材,利用好《诗经》《论语》等传统经典篇目,帮助学生厚植优秀传统文化底蕴,不断汲取古人的智慧,让我们的高中语文课堂变得既有文化底蕴,又能与时俱进。

践行二十大精神,从「课堂革命」开始

曹国鑫

开展“课堂革命”,需要增强课堂底气。党的二十大报告不仅对构建高质量教育体系提出了明确要求,而且要求“要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”高中教师既是青年学生的知心人,又是青年学生的热心人,还是他们学习成长的引路人,使命光荣,责任重大。我们必须不断增强课堂底气,发挥好课堂育人的主渠道作用,要让真善美的种子在学生们的内心开花结果。例如,高中语文必修上册第二单元选取了国家最高科技奖获得者袁隆平、劳动模范张贵勇、“探界者”钟扬等一大批时代改革先锋人物的感人事迹,我们要激发学生的劳动热情,培养当代高中生的家国情怀,激发学生践行工匠精神,为实现中国式现代化的奋斗目标而不断前进。

践行好党的二十大精神,是我们教育人的光荣使命。特别是在高中教育大变革的时代潮流中,我们更需要从“课堂革命”开始,以打造好课堂的“底色”“底蕴”“底气”为主业,于细微之处见落实,于课堂见真章。