



用爱心撑起一把青春伞

□石芳利

明媚的阳光,一朵朵娇艳的花朵,一张张灿烂的笑脸,组成了一个美丽的大花园。我每天都在这里辛勤劳作,望花开,闻花香,赏花姿,迷花色,乐此不疲,收获着欣喜。

记得有一天,孩子们正专注地跟随着“尼尔斯”,看他变成小狐仙后发生的有趣故事。我却几次意外地发现学习委员小瑞呆呆地盯着某处,对课堂学习丝毫不感兴趣,联想到她最近课堂答非所问,课后错题较多等反常状态,直觉告诉我这孩子有心事。

下课后,我立即把这一情况反馈给家长,她妈妈焦急地说:“石老师,最近因为上班太忙,加上她奶奶生病住院,对孩子疏于管理,我感觉她可能早恋了,我是偷看了她的日记才发现的。我对这样棘手的问题感到很困惑,还请您帮忙。”“啊!原来如此。”虽然家长偷看日记不可取,但是能及时发现问题孩子的问题也值得肯定,同时我也为自己的工作不细致深感自责。根据她妈妈的描述,我知道了那个男孩儿就是我们班的班长,学习成绩年级第一,个头一米七,自信阳光,足球场上那潇洒的英姿在全校小有名气。

通过暗中观察,我觉得家长口中的早恋,只不过是场纯粹的相思而已。研究了相关的教育案例后,我决定“对症下药”,帮助孩子走过这段迷茫的青春萌芽期。

心理疏导,畅谈理想,
坚定学生前行的信念

知道孩子的小秘密后,我择机把她约到校园里一个比较僻静的地方,跟她促膝谈心,聊日常生活,谈人生理想。“我记得你在作文中曾经写到大要当老师。”“嗯。”她点点头。我告诉她:“要实现这一理想,必须集中精力,持之以恒。可是——以你目前的状况来看,似乎离这个理想还太远啊!你需要全身心投入学习,抛开一切杂念,好吗?”“老师……”她欲言又止。“老师相信你一定能实现自己的理想,加油!”我因势利导,用期待的目光看着她,并轻轻拍了拍她的肩膀。

正视问题,循循善诱,
教育学生健康地交往

为了凸显学生青春期教育的实效性,我精心策划了“如何与异性交

往”的主题班会。以充满诗意的独白,让学生了解青春期男女生心理差异,懂得怎样取长补短,优势互补,共同进步。接下来,我专门设置问题讨论:你最欣赏班上同学(包括异性)的哪些优点?全班同学积极参与,热烈讨论。提名最多的就是班长,还有班上其他几位优秀的同学。小瑞同学发言时,起初有些迟疑,最后也是很大方地说出了班长的优点。我及时肯定了她的发言,提出每位同学都要为自己树立一位学习榜样,积极进取。我边说边悄悄看了一眼小瑞,发现她的脸蛋红扑扑的,但扑朔迷离的目光似乎少了一些飘闪。我趁势教育大家要把心思用在学习上,争取给自己的小学生在画一个圆满的句号。

因人施策,正面引导,
巧妙转移学生注意力

在以后的班级管理工作中,我经常开展一些男女生两人一小组学习追赶帮超的活动,特意安排小瑞与班长一小组,让他们互勉共进。我还“别有用心”地把班级主题班会策划的活动交给他俩。这样一来,不仅满足了男女生正常交往的需

求,还减少了他们对异性的神秘感。男女生一起相互交流、协作,共同完成任务,增强了同学之间的相互了解,还能使老师更全面更详细地了解学生的心理变化。在以后的时间,我经常通过不同的方式暗示、鼓励、表扬她。两周以后,小瑞同学的变化让我真正感受到了教育力量的神奇和伟大。

有效沟通,家校共育,
夯实学生成长的根基

孩子“早恋”,需要家校双方共同教育。为了防止教育效果“反弹”,我经常和小瑞妈妈沟通,提醒她多关心、陪伴孩子,经常和孩子互动交流,努力营造和谐温馨的家庭氛围,并适当扩大孩子的生活圈,发展孩子的兴趣爱好,逐步淡化孩子的单相思情绪。在家校共育的良好氛围中,小瑞同学学习专注,勤奋刻苦,终于在小学毕业时以优异的成绩综合评价成绩赢得了老师和同学们的赞许。

白云悠悠,蓝天依旧。我将一如既往地耕耘在我的花园,认真履行园丁职责,锄草、施肥,守得硕果满园花竞放,百朵红紫斗芳菲。

我们的“美老师”

□吉吉平

我上学时遇到过很多好老师,梅霞老师是我上小学时最难忘的一位。

我在横溪小学读五年级的时候,学校给我们班分了新的语文老师。教语文的便是梅老师。梅老师很漂亮:高高的个子,大大的眼睛,总是一脸的微笑,我们一群学生私下里称她“美老师”。

梅老师不仅人长得好看,课上也得挺好。她的语文课是怎样讲的,讲了些什么,我已经记不清楚了。但她上的一节公开课,我却记忆犹新。那是她才给我们班带课不久的事。前一天下午放学的时候她郑重地告诉我们,第二天会有学校老师来听课,让我们把课文读熟,好好表现。因为后面坐着几位老师,我们课堂上表现得格外积极,梅老师的脸上也笑意渐浓。问题出现在造句环节。梅老师让我们用“无论……还是……都……”造句,我听后把手举得高高的。或许是我难得主动举一次手,又或许是我举手的幅度很夸张。梅老师点名让我回答:“我无论炎热的夏天还是寒冷的冬天,都坚持到校上课。”大家听了哄堂大笑。

“你不要着急,慢慢说。”梅老师像是安慰我,又像是提醒我。在同学们的笑声中,我大脑一片空白,订正时竟又说成了:“我无论炎热的冬天,还是寒冷的夏天,都坚持到校上课。”教室里又是一阵大笑。笑声中梅老师也涨红了脸。我顾不得自己出了丑,心里直喊:“糟了糟了,给梅老师的课堂抹了黑。”

“你太激动了,你想表达的是你无论在炎热的夏天,还是寒冷的冬天,都能坚持到校上课对不对?”梅老师接着说:“你家离学校那么远,还能风雨无阻地到校学习,很了不起。”或许是愧疚,又或许是梅老师的那句“你家离学校那么远还能风雨无阻地到校学习,很了不起”,从那以后我上学再也没有请过假或是旷课。

梅老师比村小的老师要负责得多。那时候学生没有多少书可读,也没有同步作文课可学习借鉴,梅老师就给我们读她写的下水作文,我印象比较深的一次是介绍自己房间的习

作,她开头写道:“如果你想参观我的房间,那就随我来吧!”当时觉得很有意思,就是在谈话。

梅老师虽然严厉,但并不像一些老师那样一味地严厉:她要求我们不要迟到,但对于因家离学校远而常常迟到的我却很宽容;她要求我们背会所有要求背诵的课文,不过当我一篇课文到放学仍然不会背诵的时候,她也准许我回家再背。

有一次我到县上参加奥数比赛回来,恰逢下雨,她看我没带伞,就把她的一把伞借给了我。那个年代漂亮的伞在乡下还很稀少,我怕把梅老师的伞弄坏了,背过梅老师就小心翼翼地把伞收起来,又怕遇见的人嘲笑,见对面来了人又赶紧把伞撑开。如此反复,虽然一身都淋湿了,心里却也暖暖的,甚至还感到雨丝微微的甜。

从村小到横溪小学后,学校的教师水平更高了,管理也更规范了,不过我们的快乐却少了很多。不仅快乐少了还多了苦恼:上学要走的路程增加了,像我,单程就要走上十里路,走读早出晚归;寄宿在学校,伙食不好不说,管理员对我们男生又尤其严格,适应不了;就是同学间,也并不和谐,笑我们是“高山老儿下了河,背个浆耙馍”,想要靠打架找回一点尊严,因为瘦弱,每每又成了被打的那一个。但正是感受到老师的爱,我没有逃学,甚至为了不辜负老师而用心读了一阵子书。

我现在想,那时好多聪明孩子没有把书念出来,可能一方面因为父母不重视孩子学业,另一方面,那时的孩子野性十足,同学之间又容易产生冲突,这个时候如果师生关系紧张些,孩子便会叛逆或是辍学。我幸运的是在我小学关键阶段能遇到几位像梅老师这样的好老师。

我当教师也有二十多年了,年复一年日复一日的工作让我变得迟钝,日益增多的琐事也让我变得少了几分耐心,不过每每想到我上学时那些温暖的往事,心底就会变得多些柔软。我总是叮嘱自己:也许多点爱心,真的会改变一个孩子的人生呢!

乐艺风采

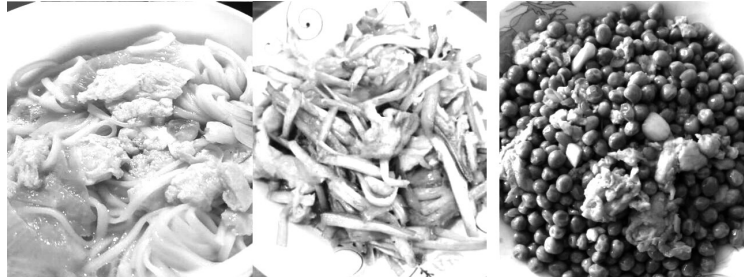
悦己怡人从烹饪开始

□李艺敏

味,既可饱腹,也可解馋。锅里的油徐徐冒着青烟,伸手一探,温度刚好,随即“滋滋”一声,鸡蛋火腿等配菜都在锅里蹦蹦跳跳。待跳至最热烈之时,一股诱人的香气从锅中飘出,米饭迫不及待加入其中。当米饭香气与配菜味道融为一体时,调小火,加入味精、盐、酱,撒上葱花即可出锅。

厨房是个有温度的地方,或许会有人以为,我的厨艺一定很好,其实不然,我只是很享受烹饪的过程,那种只要用心去做,就能成功做出来的满足感,更多的是养成了收拾厨房的习惯,以及做菜时对食材的把控。

源远流长的饮食文化也渗透到了我的教学工作中。上学期,我在讲授《中国美食》时,将识字学



习与美食文化相结合,我先是向学生展示了自制美食照片,惹得孩子们两眼放光,调动了学生的味觉与学习兴趣。并结合文本设置了具体的生活情境,给人人报菜名,说做法、写菜名等,引导学生感受汉字之妙,体验美食之乐。

课后,我还布置了一项“谁是厨神”的实践作业。厨房里,学生

们耐心洗菜切菜,精心烹制食物,点点滴滴,一翻一炒,感受劳动的艰辛与快乐,像模像样地做出了一道道色香味俱全的营养美食。

烹饪,就是把自己对生活的热爱体现在每一道菜上,同时烹饪也是每个人都能创造的乐趣,它能增加生活的温度,让我们领略到更辽远广阔的天地。

教子有方

我给孩子设置障碍

□黄超鹏

“我这叫自信,不叫骄傲。”“好吧。”我想了下,答道:“既然你都懂,那我就出题来考考你。”于是,我按照课本上的题型,给孩子设计了几道题。不过我在里面藏了个小心机,设计了一道跟以往不同题型的题目,但没有告诉她。

女儿信心满满,提起笔就做起来。她下笔很快,但不久就卡在我设置的那道“障碍”题上了。她挠头抓腮,想了许久都没有想出来。终于,她无奈地放下笔,苦着脸向我求救:“爸,这题我们老师根本没教过,我怎么做。”

这时,我看到目的已达到,便先跟孩子讲解起题目的做法。接着我问孩子:“你现在知道学无止境了吧。这道题型虽然你们老师没讲,但如果你能运用学过的知识,举一反三,也能找到破题的思路。古语有云,温故而知新,耐心复习和检查有助于你反思,从中获得新的思路,也能查漏补缺,巩固知识。”

女儿恍然大悟地点了点头,再也不敢轻视复习功课和写完试卷检查这项工作。

还有一次,女儿跟同学们放学后一起在小区楼下玩,我正好回家,见到她们几个在玩,而有一个同学想加入她们。她们却显得很嫌弃她,不想跟那位同学玩。于是,我便走过去,悄悄问女儿原因。女儿回答说:“阿丽长得胖,跑得慢,还笨,我们不想和她一起玩。”

“你真的觉得跑得过人家吗?”我笑问道:“要是我让你和阿丽比,你敢比吗?”

阿丽得知我的提议,欣然同意。其他同学都围了过来,我的比赛要求是,两人要分别背着和抱着一个满满的书包跑完一百米,看谁跑得快。要知道,如今孩子们的书包都有几斤重,两个加起来得十斤左右了,女儿瘦小的身板背起来显得有点吃力,而阿丽强壮的臂膀反而成为优势。比赛下来,阿丽以微弱的优势胜过了女儿。

阿丽高兴地欢呼起来,女儿则委屈地站到一边。她小声地埋怨:“为什么要设计这种不公平的障碍给我?”

“你见过设计在下坡路上的减速带吗?”我边安抚女儿边解释道:“人为设置障碍是为了让车更加平稳安全,还有高速公路上的转弯出口,弯道设计得又长又大,是为了给司机足够的时间减速,驶回普通公路。爸爸设计障碍的目的,是为了提醒你,当你突飞猛进时,也要小心谨慎,不可得意忘形,也不能骄傲自满,看不起落后的同学,每个人都有自己的长处。有时我们车速过快,不注意环境,一旦失误就会翻车,便会让其他车辆反追上来。”

如今的孩子多生活在掌声与鼓励之中,家长们亦都偏爱赏识教育,但有时过度的表扬会滋长孩子们的骄傲心理,助长其自满心态,做事就会变得粗心马虎。所以,当家长们发现孩子有“翘尾巴”的苗头,便可以采取人为设置障碍的教育方法,当然,障碍设置得合理和适度,对于受挫后的引导也十分必要,避免让孩子过度受挫,变得自卑。

我的一堂“班会课”

□吴爱红

我不是高一四班的班主任,但本周五下午第二节,我用语文课时间为高一四班上了一堂特殊的“班会课”。

这个班学生大多比较聪明,但是高中入校之后部分男生的自由散漫一直令各科老师包括班主任头疼,也严重影响了班风,老师的批评教育对他们几乎起不到作用。我觉得是时候认真和学生谈一谈教育,谈一谈成长,谈一谈正确的师生关系了。

我以为,学生目前面临的教育实际上分为三类,第一类是家庭教育,第二类是社会教育,第三类是学校教育。这三类教育是学生成长中的三道保护屏障,帮助他们健康成长。

家庭教育对孩子的影响至关重要,但并不是所有的家长都能给孩子合适的家庭教育。独生子女的家庭结构使得大多数父母自觉不自觉地对孩子采取过度宽容的方式,不忍心让孩子承担错误的后果,并不特别关注错误的后果,所以很多学生的第一重保护屏障失效了。

社会教育是学生的第二重保护屏障,学生没有真正进入社会之前,社会教育的主要功能是营造一种教育氛围,营造教育与舆论大环境,以助力家庭教育和学校教育。尊重学生、理解学生、关爱学生这些理念无疑都是正确的,但是目前的社会大环境却在

“度”的把握上严重偏差,过度夸大理解和关爱,而忽略学生对过错的责任承担,忽视了权利与义务之间的双向联系,过度保护学生,这种保护对于即将成年应该具备一定责任意识的高中生来说尤其不恰当。

学校教育本应是一个人成长中的最后一道助力和保护屏障,也是避免一个人误入歧途的最后一道防线。当一个孩子不再听从父母的教育,当一个孩子还没有真正接受社会的严苛考验时,他能听到的最真实、对自己成长最有帮助的评价,应该来自学校,来自他的老师。老师可以是学生的朋友,但老师更应该成为学生成长的帮助者和指导者。师生关系不应该转化为亲子关系,更不应当成为雇佣关系。

我特别对学生强调,老师不是妈妈,老师不是保姆,老师也不是路人,老师是能够指出你身上的不足,希望你改进,希望你能够真正健康成长的人,老师是你成长过程中提供最后一道防线的人。没有惩罚的教育是不完整的教育,不为自己的行为买单的成长,不可能是全面成长。老师就像学生成长中的一面镜子,让你时时照见自己身上的不足,虽然有时让你感到难堪,虽然有时甚至让你感到痛苦,但是它是你健康成长的非常有效的手段,这是每一个人成长必须经历的一个环节,甚至是一种考验,也是必不可少

的一个保障。

不知不觉,一节课就结束了,中间我还穿插了前几届学生成长的例子。这节课到底能起到多少效果,我心里也没有底。

周一早上到校,我发现办公桌上压了一个纸条,题为“被您震醒的学生从内心想对您说的话”。上面写道:“我因学生的身份尊重老师,现在我因您对学生的态度而尊敬您。感谢您只上一堂课震醒了我。谢谢您,吴老师!”周一的早读恰好也是这个班的早读开始一两分钟之后,我发现,全班没有一个人再出现往常交头接耳或者传递作业的情况,相互之间不再有散漫的眼神交流,个人专注于自己要学习的内容,这种情况一直持续到早读结束,这是近一个学期以来前所未有的,班内出现了真正意义上我认可的早读状态。

也许一周两周之后,部分学生会又会故态复萌,教育本就不是一蹴而就那么简单的事情,但是这件事让我更加清晰地认识到,无论现在的教育环境怎样,无论学生让老师多么失望,都不要放弃教育学生。寻找契机,给学生有价值的帮助,这是教师的责任,也是教师的荣耀。用教师的爱和智慧,拨开学生眼前的迷雾,让他们看清真相,让他们明白什么是真正对自己有利的、有价值的,总有一天学生会用自己正向的行动来回馈,师生之间也终会建立起和谐的、健康的师生关系。

