



让“职称新政”更好激发教师动力

□戴先任

长期以来职称评聘备受中小学教师关注。由于之前的政策对不同教师职级岗位结构比例进行了规定,使得中小学教师职称评定的竞争非常激烈。近日,随着人力资源和社会保障部、教育部《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》(以下简称《意见》)的印发,不少人期盼“职称新政”能使困扰中小学教师多年的评职称难的情况得到改善。(9月26日《中国青年报》)

以往,中小学教师职称晋升常年“拥堵”的现象较为普遍。其主要原因就在于指标有限,每年的指标都是固定的,很多学校都是前面的人不退,后面的就上不去,教师职称评定常年“排队”,论资排辈的现象较为严重。评职称难让教师们很容易摸到自己的职业“天花板”,从而大大影响教师的工作积极性。如某学校有135名教师待评高级职称,但高级职称指标却只有7个。

按照《意见》规定,今年的“职称

新政”施行之后,各省可以县为单位计算、分配、管理教师的岗位职级。也就是说,初级、中级、高级教师各自所占的比例、如何分配将由各省按照本省实际情况制定,而不再像以前一样在国家层面对高、中、初级岗位结构比例做统一规定。各地可建立健全岗位动态调整机制,制定高级教师岗位设置办法。这意味着有更多的中小学教师将有机会评上高级职称。这是对现有职称评聘制度的优化与完善。

中小学教师职称评审本是一

种教师激励机制,是为了激发广大教师的工作积极性,给有真本事又兢兢业业的人更多升职加薪的空间,从而起到“能者上、庸者下”的导向作用。职称晋升常年“拥堵”,暴露职称评审方案存在严重的问题,无法正常发挥对教师“论功行赏”、激励教师的正向作用,反倒成了“阻力”,从而影响了中小学教师队伍的“自我优化”,磨灭教师的“内生动力”。

“职称新政”将让更多的中小学教师有机会评上高级职称,但也要防范滥竽充数,要确保公平公正,这样才能激发教师的干劲,让教师“工作有做头,前途有奔头”。要让“职称新政”真正落到实处,不仅要能做到“能者上”,还要让“庸者下”。如《意见》提到“坚持激励和约束并重,发挥学校在用人上的主体作用,健全完善考核制度,加

强聘后管理,奖优罚劣,树立重师德、重能力、重业绩、重贡献的导向,构建人员能上能下、能进能出的灵活用人机制。”只有这样,才能让那些能力平平的教师无法再继续滥竽充数下去,从而避免教师队伍出现劣币驱逐良币的淘汰现象,避免这种现象损害教育事业的健康发展。

要让“职称新政”更好激发中小学教师动力,也需要持续深化中小学教师职称制度改革。中小学教师职称制度改革,要坚持让教师职业化、专业化发展的大方向前进,从而达到优胜劣汰的目的,消除教师的职业倦怠,不断优化师资队伍与教育资源,让教师队伍永葆活力与向上的“生命力”,这样才能让作为教育事业第一资源的教师,在教育事业发展中发挥更大的正向作用。

9月23日中午,一名心事重重的女生走进浙江宁波海曙区集士港镇中学的心理辅导室。一个小时后她出来时,脸上已经绽放灿烂的笑容。现在很多学生有不同程度的心理问题,集士港镇中学的心理辅导室开设于2012年10月,当年开始,学校每个班级每两周开设一节心理课。心理课根据教材事先计划,参考学生个别辅导、班主任意见和家访访谈进行灵活调整。旨在促进家校共育的心理辅导,成为集士港镇中学的德育特色。(9月26日《宁波晚报》)

“心健康,人欢乐。”学生的心理健康状态,是关系到他们能否纾解压力、热爱学习和生活的关键。宁波海曙区集士港镇中学设置心理辅导室,应对学生、家长的相关咨询,并开设心理课,化解学生的心理问题,心理健康教育成了开启学生心灵的钥匙。这种做法值得借鉴。

相比成年人,学生的心理问题比较简单。比如,因学习时间紧张,作业量大,家长或教师给学生带来的压力较大等。但这些细小的因素,很可能让学生的心思不能集中在学习上,反而移情到网络短视频、游戏等方面。仅仅就事论事,家长或教师摸不准学生的心理症结,不了解学生平时的学习、生活习惯,抓不住学生心理问题的源头,即使话说得再多,也难以让学生转变思想,改变不好的情绪,使学习成绩有根本的提升。相反,解开学生的心理疙瘩,学生的心绪才能豁然开朗,才能集中精力,高高兴兴地把自己应该做的事做起来并做好了。

学校设置心理辅导室,并开设心理课的作用十分明显。一方面,是明确告诉学生或家长,学生的心理问题是客观存在的,也是能够通过正确的方式方法得以化解的。这事实上能够消除一些学生对心理问题的误解,启发、引导存在心理问题或者学习成绩波动较大的学生,在学习方法以外寻求解决学习问题的办法。

另一方面,学校的心理辅导教师就在那里,如果学生有心理



用心理健康教育 润泽学生心灵

□下广春

上的疑惑,感到自己的心理状况与其他同学相比不太健康的话,可以随时联系咨询,寻求心理辅导。同时,学校心理辅导成为德育的标配,便于科学施教,促进学生健康成长。在学校教育中,有的教师总认为学习成绩不好的学生,是学习目标不明确,学习态度不端正,学习方法有问题,甚至公开指责学生的品德有问题,往往忽视了学生的心理问题是影响学生学习方法、学习效率、学习成绩的根本。对存在心理问题的学生进行干预或疏导,不把学生的心理问题错误地关联到其他问题上,既是对学生的尊重,也是积极的因人施教、科学施教。

基于此,希望更多学校把学生的心理健康教育放在重要的位置,把设置心理辅导室、开设心理辅导课放到议事日程上来。这至少包含了三件事:一是聘请有相关专业和资质,且热爱教育并愿意为学生服务的心理教师;二是心理辅导室应成为学校独立于其他任课教师的常设工作室,防止心理辅导室泄露学生的隐私;三是开设班级心理课,不能放大也不能忽略学生的心理问题,要引导学生正确面对、妥善处理心理问题,让心理课润泽学生的心灵。

降低英语教学比重,让教育回归本质

□付彪

教育部日前在官方网站公布了对全国人大代表提出的“关于增强文化自信增加中国文化内容教学改革和降低英语教学比重的建议”的答复。教育部在答复中指出,中小学外语课时占比低于语文等学科。《义务教育课程方案(2022年版)》规定,各科目课时比例为:语文20%—22%,数学13%—15%,体育与健康10%—11%,外语6%—8%等。外语课时明显低于语文、数学、体育、艺术等学科。(9月25日《潇湘晨报》)

有全国人大代表在十三届全国人大五次会议上提出关于“降低

重”的建议。按照该代表的说法,英语学习有必要,但没必要占用那么长的时间;改革英语教学方法,不再以考高分为唯一目的,而是以口语对话、生活运用为主;加大对中国传统文化的的教学,让孩子们在世界观形成的关键时期,接触中国传统文化,从小就增加我们的文化自信感和文化自信……这个建议无疑是中肯的。

有教育人士表示,我们的学生从小学到大学,学习英语这么多年,但许多学生的英语还是“哑巴英语”。英语教学课时约占总课时的10%,但英语只对不到10%的本科毕业生有用。对确有需要的人来说,英语也只是个工具,如对

外交流、科研需要等;但对很多人来说,可能并不需要花费这么多的时间和精力学英语。

“降低英语教学比重”不是英语学习不重要,但在“全民学英语”的当下,无论是建议降低英语教学比重,还是改革英语考试占比,都是对过度重视英语的一种纠偏。多年来,学生学英语已从中学提早到小学,甚至幼儿园;升学、晋级、评职称等都要看英语成绩,虽然可能工作与英语并不相关。“降低英语教学比重”,无疑有利于让教育回归本质。

教育部在答复中明确,现阶段外语统考安排,保持统一高考的语文、数学、外语科目不变,分值不

变。但我们相信,在高考制度改革过程中,会辅之以配套的机制设计。如鼓励支持高校探索分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度,根据不同学科、专业的人才培养目标,提出高考科目与成绩要求。

同时,相关领域的改革也应一并推进,促进英语学习回归理性。如一些高校将毕业证发放与四六级成绩挂钩,一些与英语无关的岗位晋升职称需要考英语,这些都应破除。让英语回归到“有用的语言工具”,让真正需要的人去专业学习,大多数人只是基本了解,这才是英语教育的应有定位。

教师在家长群晒“礼单”,不能只问责涉事教师

□王志顺

9月22日晚,网传江苏盐城一小学校长将收礼账单记录发到家长群引发关注。对此,当地教育局一工作人员表示:“我们关注到了这件事,局里也高度重视,现在已经安排人员对此事进行调查。”此外,该工作人员表示事件截图内老师确为向阳路小学老师。(9月24日《新京报》)

从网传信息可以看出,这张发在家长群内的图片,内容主要由姓名和数字组成。每个姓名对应的数字在500到1000不等,其中一个姓名对应的是数字加蛋糕,共计涉及15位家长之多。这张图片一曝光,网友普遍认为这就是教师的收礼记录。

无疑,对于教师在家长群里晒“礼单”的行为,一经查实必须“零容忍”。因为它踩了教育部划出的“严禁教师以任何形式接受学生及家长赠送的礼品礼金”的“红线”,无疑是给教育涂抹上了一层商业化、功利化的色彩,褻

渎了师德师风,伤害了师生关系,污染了社会风气,也损害了教育公平。假如老师们都利用职位和学生对自己的尊敬来为本人牟取利益,那么,在这样的教育环境下长大的孩子,难免用同样的方式来对待下一代。

对涉事学校及上级管理机构而言,想要优化教育生态,刹住教师收礼歪风,显然不能只是问责涉事教师。恐怕还得以此为契机,查漏补缺,并针对教师收礼行为建立一套有效的监管和约束机制。在此前提下,作为家长,应在家长群形成不给教师送礼的契约,并通过民主的手段,选举出能够真正代表所有家长利益的家委会成员。

当然,也不可忽视教师素质和教师待遇的进一步提高。教师素质与教师待遇互为因果。教师待

遇太差,使教师这一职业既不能受人尊重,也不能吸引优秀人才进入其中;这样必然导致一些品德败坏的人混进教师队伍,使教育质量得不到保障,乃至影响教育公平。

教师与家长之间的纽带当然是学生,两者的共同目的是希望学生来日成才。但由于双方的成才观不尽相同,愿铁成钢的方式不尽相同,难免会有隔阂乃至矛盾。教师在家长群里晒“礼单”,尽管看似主要责任在涉事教师,但作为家长恐怕也不能置身事外。事实上,如果所有家长都不只是从个人利益角度考虑,即便教师晒“礼单”,又从何晒起呢?总之,教师在家长群里晒“礼单”,无论是出于什么目的,家长、教师、学校乃至当地教育主管部门都应深刻反思,并从中吸取深刻教训。

加强经费保障是 高质量课后服务的应有之义

□何春奎

近日,在教育部网站发布的《对十三届全国人大五次会议第0663号建议的答复》中指出,教育部将全面落实经费保障机制,服务学校课后服务工作,努力满足学生多样化学习需求,促进学生全面发展、健康成长。

这里要为教育部点赞。实现课后服务全覆盖,是一项民心工程,也是支撑和保障“双减”高效落地的重要举措。经过共同努力,课后服务基本实现了“全覆盖、广参与”。但由于经费来源、保障、统筹等配套机制还未完全跟上,一些问题和矛盾也逐渐显现,如课后服务内容形式单一、专业师资缺乏、补贴发放标准不统一等现象,亟待解决。加强经费保障,加大资源供给,是推动课后服务“上水平、强保障”的应有之义。

首先,要拓宽来源路径。课后服务是一项系统工程,经费保障是

前提。“双减”政策明确规定,可采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式,确保经费筹措到位。在坚持公益性、非营利性原则下,建立课后服务经费保障机制。一方面,地方财政要强化教育保障,加大财政支持力度,将有关经费纳入年度预算,制定财政经费保障方案,实现保障的常态化、长效化。另一方面,按照“谁受益谁付费”,由家长合理分摊费用,缓解财政压力,在不大幅度增加家庭经济负担的前提下,丰富课后服务经费来源,充实课后服务经费。

其次,要统筹使用管理。同一县内,学校的规模各不相同,应以县为主建立课后服务经费统筹机制。要核定课后服务成本,教育、财政、发改等部门要根据县级财政保障水平及居民教育支出能力,制定合理的学校课后服务收费标准。要确定经费总量,逐校确定课

后服务经费财政保障额度,采取“财政补贴”等方式建立经费“保障池”“周转池”,保证课后服务经费校内平衡,确保县内教师课后服务补贴基本均衡。要加强资金管理,建立课后服务经费运行督导检查机制,防止出现截留、挪用、挤占课后服务经费现象。

再次,要规范补贴发放。参与课后服务,是教师的额外劳动,应支付相应报酬,激发教师积极性和能动性。教育部门要指导学校建立健全课后服务工作绩效考核评价制度,从课程内、服务时间、活动要求、质量管理等方面,进行制度化、精细化管理。学校要按照多劳多得、优绩优酬的原则,完善课后服务补贴发放办法,按照核定标准发放,确保按实发放、专款专用,切实保障教师合法权益,不断提升课后服务质量和水平,提升群众的教育获得感、满意度。

落实劳动课程 需多方协同

□胡华

“实”上下功夫。

劳动教育对学生的健康成长作用巨大,学校应该开设好劳动课程并落到实处,然而现阶段一些学校开设劳动课程的确有不小的难度,仅靠学校自身的力量难以落到实处。当前,“五育并举”已深入人心,人们都知道学生应该德智体美劳全面发展,但说起来容易做起来难,很多学校已多年没有开设过劳动课程,既缺少劳动场地也缺少开设劳动课的经验,还有劳动课教材以及师资等方面的困难也困扰着不少学校,这些问题不解决好,落实劳动教育就会成为空谈。

首先,学校要解决校内劳动室和校外劳动场所的问题。很多学校的教室比较紧张,抽不出多余的教室布置成劳动室,而且对劳动室内要如何布置、需要购买什么器具也摸不着头脑,因此当地政府需要根据实际情况为部分缺少教室的学校拨付专项资金建设校内劳动室,教研部门要派劳动课教研员具体指导学校的劳动室布置及物品购置。此外,学校组织学生到校外参与劳动,必须要有劳动课实践基地,当地政府应选取一些农田或工程标准落地落实落地,需要进一步强化劳动课程实施管理,在

实践扫清障碍。

其次,学校要积极探索劳动课教材内容。劳动教育作为一门课程,首先要解决好教什么的问题,为此学校要因地制宜,根据学校现有条件摸索总结边经验,并和周边学校经常性沟通交流,互相借鉴对方的做法和经验,为编写校本劳动课教材打好基础。学校开设劳动课要宜工则工、宜农则农,不能盲目追求高大上。劳动课程主要是培养学生的动手能力,让学生在劳动中获得锻炼和成长,千万不能布置成学生完成不了的任务,致使学生的劳动教育变成了家长的劳动作业,既引起家长的不满也起不到劳动课的育人作用。

最后,要灵活解决劳动课教师资源。劳动课并不是什么教师都能教的课程,劳动课也不是教师简单地带领学生参与劳动即可。劳动课教师必须要会劳动才能给学生做好示范,此外劳动课教师要设计好每节劳动课的内容,讲清楚劳动课的目的和意义、操作流程,劳动结束后还要进行评价和总结。为了使学校的劳动课上得规范有序、走上正轨和步入专业化,学校应选派教师外出学习,教研部门也应派劳动课教研员深入学校做好教学指导。



智慧班

[漫画]王铎