

从曹村中学办学实践谈学校管理工作的三种关系

□尹小昌



学校管理工作方方面面,千头万绪,十分繁杂。如果我们静心梳理和思考,就会发现其中的逻辑联系,并将其进一步归纳为“文化与发展、课堂与人、内与外”三种关系。理清了这三种关系,便如同抓住了矛盾的主要方面,看似繁杂无序的学校工作也会变得清晰而有序。本文结合陕西省富平县曹村高级中学(以下简称“曹村中学”“曹中”)的办学实践,浅谈处理以上三种关系的经验做法。

有灵魂的学校才有未来:文化与发展

一所学校的文化就是这所学校独特的精神面貌,也是学校之魂,它深刻影响着学校的发展,优秀而特色鲜明的文化更是一所学校的宝贵资源和核心竞争力。

学校文化是由全体师生在长期的教育实践过程中积淀和创造出来的人文环境和文化氛围,是师生所认同和遵循的价值观、行为准则及其规章制度、行为方式等的一种整合和结晶。

作为学校的管理者,应善于调动和运用这种学校文化资源,去感染影响师生并推动工作,用它引领师生的行动。关键时刻,文化力量的彰显、思想上的高度统一、精神上的激励和引领,能很快转化为师生行动上的高效和一致,从而确保学校发展目标的实现。

曹村中学作为一所具有64年历史的农村学校,校园文化深厚、鲜明而有特色。校园里两棵高大的白杨见证了学校的发展,是曹中的象征,更是无数曹中学生的牵挂。我们结合白杨形象将曹中的文化内涵提炼概括为“正直质朴、团结向上、坚强不屈、力争上游”,并命名为“白杨精神”。

近两年,曹中处于发展的转型期,教师人心浮动,难免有迷茫和彷徨,校园里也出现了关于学校发展和个人前途的消极声音。

为了稳定人心,平稳度过转型期,坚守好农村高中这块阵地,我们紧紧围绕“白杨”校魂,充分利用校园文化这一优质资源,在教师中大力提倡弘扬“白杨精神”,宣传扎根乡村教育的先进事迹。在校园里随处可见“白杨精神”的解读,教室里统一布置的标语“静心苦学,立志曹中”,编纂印刷了曹中育人故事集《守望》和歌颂曹中教师育人情怀的《白杨诗集》,组织主题为“我与白杨共成长”的文艺演出,设立了学校最高奖“白杨奖”等。通过多种形式,让“白杨精神”在曹中校园里变得生动而具体,成为师生人人之为之骄傲自豪的精神支柱。

通过努力,我们看到了学校可喜的变化:学校并没有因转型而出现制度废弛、士气低落、工作懈怠

的局面,反而人心凝聚、师生以校为荣,一切工作平稳有序。曹中优秀的校园文化在学校发展的转型期充分发挥了“导航仪”和“压舱石”的作用。

校园里真正的改变:课堂与人

学校里最重要的事是课堂,最重要的人是学生。我们究竟要追求什么样的课堂,培养什么样的人,这是学校管理者要认真思考的一个基本问题。

随着教育信息化手段的发展,未来学生获取知识的途径不断多样化,不再单纯依赖教师的讲授。如果我们今天的课堂只完成了对知识的传授,无论多么深入和精准,面对今天和未来而言,都将是合格的。我们培养的学生一定是能参与未来社会发展,具有合作精神、竞争能力和健全人格的人。所以今天的课堂已不仅是教书,更重要的是育人。课堂是育人的主阵地,校园里丰富多彩的活动应该看作是课堂育人的必要补充。理想的课堂不仅传授给学生知识,也要潜移默化地去塑造学生的人格和品行,当然也会涵养教师的情怀和风格;理想的课堂一定是师生共同成长的舞台,它塑造和改变的是教师和学生两方面。课堂上平等和谐的师生关系,真诚坦荡的学生合作,每位教师都能充满爱心地

去关注、激发学生的潜能,每名学生都能阳光自信地展示自己,欣赏同伴,这样的课堂才是校园里最动人的风景。

面对课堂教学改革模式层出不穷,各种理念口号扑面而来的现状,面对生源较差的实际校情,我们也有过无所适从,不知所往。几经比较、摸索、曲折、思考,最后我们下定决心,结合曹中实际,走自己的路,八方风来,更需站稳脚跟。2018年4月,我们推出“曹中好课堂标准”,经过一年半的实践,又于2019年10月升级为“曹中好课堂标准2.0版”。我们坚持的原则是化繁为简,适用最好,既非常理想,又特别现实。经过不懈努力,教师们渐渐由怀疑、抵触到认同、接受、积极应用,以前沉闷的课堂现在充满了掌声、笑声、鼓励声和讨论声,昏昏欲睡的学生变得精神焕发、灵气十足,教师们也教得轻松高效,工作充满了乐趣和成就感。

课堂不仅关注知识,更要关注人,这已是曹中教师的共识。与活动育人相比较,课堂育人则显得更为重要,这个主次关系一定要摆正。学生的文明自律、自信合作要从课堂开始培养,教师的育人情怀更要从课堂开始涵养。现在,随着“曹中好课堂”的深入推进,教师们更积极了,学生

更自信了,校园也更和谐了,曹中更深刻的变化开始在课堂上悄悄地发生着。

理想的办学之路:内与外

这里的内,指的是学校内部管理的创新;这里的外,指的是社会环境。学校的内部管理只有不断调整创新,将制度与人性结合起来,才能适应不断变化着的教师群体心理。教师群体天然具有丰富的社会性,无视这一点,管理机制因循守旧,不能及时调整,作为管理者必然会出现许多无奈与烦恼。所以,学校的内部管理应当不断创新、不断调整,才能最大限度地激发教师团队的活力。

今天的学校,已不可能只是闭门办学的“桃花源”,日益互联的社会发展要求学校的管理者必须面向社会,主动适应外部环境,充分利用好各种资源,以赢得学校发展的最大空间。作为一名学校管理者,应该做好对外的的工作,这也是当下学校管理者的必修课。只抓外不抓内,失其根本;只抓内不抓外,则难以拓展。内外兼顾,方为理想的办学之路。曹中依据校情,在内与外两方面做了一定的探索和努力。

对内方面,学校适当打破教学、德育工作的界线,让更多中层干部有不同的工作经历和体验,培养学

校管理综合型领导;减少层级领导,最大限度地实现管理扁平化,确保管理效力不衰减;把党员教师的身份在课上特意标注,每次考试都将党员教师的成绩作以专题分析,让党建在学校工作中具体化;实行教研双组长制,让45岁以下的教师任教研组长,他们有组织教研活动的热情和精力,将年龄大的老组长聘为学校教研员,作为年轻组长的顾问,做好业务知识的引领和把关;在教师中成立读书会,用阅读来进行自我提升,自我引领等。这些都是我们在进行内部管理创新上的一些做法,几年坚持下来,我们感受到了学校发展的动力与教师群体的活力。

对外方面,学校充分发挥家长作用,通过家长会、家委会等形式,形成家校合力联手育人机制;利用校友资源为学校争取资金,设立奖学金;利用当地柿子产业特色开展乡土教育;协调处理与当地交警队、派出所、市场监管等部门关系,为学校发展保驾护航。

“文化与发展、课堂与人、内与外”,这三种关系是校园里的客观存在,当我们深刻理解并理清了学校的这三种关系时,我们对学校的管理就会由具体工作的方法论上升到整体认识论的层面,从而会更加从容而自信。

(作者单位:陕西省富平县逸山中学)

幼儿亲子阅读指导策略

□邵 谦

阅读是幼儿接触了解世界最有效的方式之一,阅读就是感知各种信息符号并在头脑中系统组织各种信息符号所代表的意义的过程。父母是幼儿在接触阅读世界的过程中最好的启蒙老师,积极有效的阅读引导方式将帮助幼儿不断地提升阅读兴趣,促进幼儿阅读经验的形成与丰富。

亲子阅读不仅是父母指导幼儿理解作品,还是父母与幼儿相互交流的过程。这是亲子阅读的关键之处,也是其价值体现。阅读中家长要多和幼儿对话,多方面进行语言激发,发展幼儿的口语表达,幼儿的阅读水平直接决定了其口语发展的水平。在阅读中家长可从以下几点入手。

策略一:形成支持和保护幼儿阅读兴趣的家庭氛围

家长在了解幼儿心理和阅读水平的基础上,为幼儿提供优质的阅读书籍,在家中创造良好的阅读氛围,如床头柜上、沙发旁边,甚至幼儿的小马桶边,都可

以利用书立帮助幼儿建立一个阅读区,让幼儿随手可以看见拿到图书,随时可以平进行阅读;家长要做幼儿阅读的榜样,与幼儿共同读书。

策略二:为幼儿提供优质的阅读资源

家长要不断阅读提高自身文学素养,为幼儿提前选择优质的适合的书籍。如清华大学出版社出版的《中国名家经典原创图画书》,包括《曹冲称象》《愚公移山》《大闹天宫》等传统经典故事,蕴含中华民族的传统价值观、审美观。插画类诸如杨柳青和朱成梁等这样的大师,风格各异。还有一些经典绘本,如《谢谢你》《我永远爱你》《宫西达也》系列图书;如《神奇的校车》《蚯蚓日记》《风中农场》等科学性较强的图书,让幼儿接触不同的阅读类型。

策略三:开展互动式亲子阅读活动

亲子阅读的初始是幼儿坐在

父母的腿上或靠在怀里进行。随着幼儿阅读能力的提高,家长可适时退出,让幼儿自主地阅读,当幼儿进入画面和想象时,内心思维起伏与画面联想有机结合,虽然我们看不见,但这是高质量阅读所应该追求的。

1. 亲子阅读与生活相关联

幼儿对大自然、社会的感受、探究是成长的重要途径,要努力让亲子阅读与周围的客观事物发生相互作用,让幼儿在亲身体验、实际操作和现实交往中获得更多的经验。大班幼儿需要通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取新的经验。这样的阅读方式不仅仅是阅读,更是亲子互动,将阅读与生活中的探索联系起来,既满足他们的好奇心,又开启幼儿新的阅读之旅。利用一切有效的生活资源,如经常访问图书馆,去图书馆借书、还书,和朋友们一起看书;带着幼儿多参加各种和阅读相关的群体活动。幼儿户外玩耍休息时可以在帐篷里读书、在吊床

上读书,一切能给幼儿新鲜有趣体验的活动都是幼儿喜欢和接受的。如共读图书《泥土下》时,可给幼儿带上玩土的工具铲一铲、摸一摸、看一看,甚至可以闻一闻。

2. 阅读与表演的互动

在亲子阅读的过程中,随着故事情节可以适当加入情绪和丰富的肢体动作,让阅读过程生动起来。学会经常“演”绘本,帮助幼儿参与其中,深入理解故事中人物的感受,引发深度阅读体验。可以重点演某本书的某个表情、某个动作。

3. 阅读与现实社会的链接

充实幼儿的精神世界,让阅读与幼儿的活动有机结合起来,让阅读真正成为求知和解决问题的途径,在教师的指导下,家长要关注幼儿内心,为幼儿的阅读创造更好的物质条件,形成支持和保护幼儿阅读兴趣的家庭氛围。

(作者单位:陕西省西安市经开区第三幼儿园)

准确且独特的说课设计

说课是小学教师的基本职业素养之一,也是体现教师教学能力的依据之一。小学教师要从根本出发,了解说课素养、说课结构,在此基础上进行创新,提升说课能力和说课效率,促进教学实践的稳定发展。

准确的说课设计是教师说课必备的材料,它能够体现教师对课标、教材、学情、流程等的掌握是否达到应有的知识水平。在正式说课前,教师要了解说课的结构,学习优秀的说课设计模板,仔细揣摩每个步骤的设计意图,保证最基本的说课要素准确无误且说课内容全面,经过分析、整理后,形成自己的说课思路和说课设计方案。这就要求教师对教科书烂熟于心,做到重点必有、难点不漏。为了说课更加精彩,让评委眼前一亮,在不违背说课要求和标准的前提下,教师可以尝试把自己的个性特长建立在准确把握教学内容、教学规律的共性基础上,将三者有机统一起来,是说课成功的关键。教师参考了大量的说课设计模板,必须更加严格要求自己,形成独特的说课设计与说课思路,避免此次说课毫无新意、按部就班,才能在众多的说课者中脱颖而出,给人留下深刻的印象。

流畅且生动的语言表达

作为一名教师,说好普通话是教师“三字一话”中的必备技能之一,在说课过程中,标准的普通话和富有感染力的语言可以让整个说课程充满活力与激情,让评委眼前一亮且印象深刻。说课,教师的情感态度也很重要,这也是评委进行评分的标准之一,在肢体语言、说话方式、情感态度与价值观上能清晰地表现出你对这次说课的重视程度。在说课过程中,教师的语速应当适中,张弛有度,不宜过快、过急或者过慢。语速过急过快,容易造成听者听不清楚,难以理解;语速过慢,容易导致说课时间不够从而影响到后面的说课内容。教师可以根据平常的上课经验控制好语速,适当的语速不仅有利于给听者听得舒服的感觉,还有利于把握整个说课节奏。还要注意的一点是,在说课的过程中,教师要注意语气高低缓急,重要的内容可以读慢一点和重一点,反之,则快一点和轻一点。这时候重点突出的说课内容就显得尤为重要了。

科学且明快的节奏把握

由于说课时间有限,在说课过程中,教师应当重点突出说课内容的表述,既不能长篇大论,也不能一概而论,要做到详略得当。这就要求教师在说课之前,花较多的时间去熟悉说课的内容、说课的要求及说课设计结构等,在说课设计中重点突出此次的内

有效且充分的预设与生成

预设与生成是辩证统一的,学会预设事情的结果和处理方法是必要的。预设是什么?简而言之,预设就是我们平常所说的认真备课,教师在进行教学活动之前,要想方设法地备好课,设计许多有趣的教学环节,要翻阅很多的学习资料。教师根据平常的上课经验,预设到自己在进行说课一切可能发生的事情。这有利于教师掌控整个说课过程。教师要将预设与生成相结合并运用在说课中。生成具有必然性,就是在课堂中,依据听者对说课的内

(作者单位:玉林师范学院)

掌握说课技巧
提升教师素养

□王钰媛 方建霞

如何更好发挥农村学校教育信息化设备的作用

□王 丽

在启动义务教育均衡发展暨双高双普教学服务项目后,陕西省渭南市华州区为全区农村中小学配备了班班通教学设备,接入互联网,配备教师专用电脑,实现了义务教育阶段班班通交互一体机及教育网络全覆盖,为促进农村学校课堂教学模式的转变、提升农村学校教学质量和师生素质,实现教育公平奠定了坚实的物质基础。

在调研过程中,笔者发现许多农村教师在使用教育信息化设备时存在着较为典型的问题:对班班通等设备使用方法掌握程度不够,教师缺乏激励,怕麻烦、没时间,使用班班通设备意愿不够强烈……导致这些设备利用情况较差,现有设备作用不能发挥。

如何将这些设备利用起来,使其最大限度地发挥作用,是我们一直深思和研讨的问题。在提升教育信息化设备利用率的实践过程中,我们总结出了以下做法和经验。

加强培训,提升教师教育信息化能力

1. 组织全员培训。聘请专业人员对所有新配备设备的学校教师进行全员培训。在各乡镇中学、中心小学设点,组织教师就近参加集中培训。在培训

过程中,讲师就如何操作设备进行细致讲解,并对参训教师提出的问题逐一解答。培训结束后,要求教师就讲师提出的问题实际操作演练,巩固培训效果。

2. 开展校级骨干教师培训。

由于教师年龄不同、基础不同、接受能力不同,存在没有基础的教师学不透、基础好的教师吃不饱等问题。针对这一问题,要求各校选派教学骨干参与区级集中培训,在培训中由主讲教师逐一进行赋分考核。培训结束后,参训教师回校担任校级培训讲师,负责对本校教师进行培训,指导教师学会使用新设备。

只有通过培训使教师掌握教育信息化设备的使用方法,才能提高教师的教育信息化能力,才能使教师在日常教学中大胆尝试,积极实践,充分发挥多媒体教学的优势,为自己的课堂教学服务。

制度激励,促进教育信息化设备利用

教师掌握了设备的使用方法并不代表着教师就能在课堂上利用多媒体设备进行教学活动。绝大部分农村教师已经习惯了“一面黑板一本书、一支粉笔讲半天”的传统教学模式。对于他们来说,利

用多媒体设备进行教学是一件费时费力的事情,所以许多教师包括年轻教师也不愿意花太多的时间与精力去备一节多媒体课。

要让这些设备真正应用于课堂教学,为教学服务,还得让教师尝到使用设备的“甜头”。为调动教师使用教育信息化设备的积极性,学校可制订一些激励制度对教师进行奖励。如部分学校在量化考核中将使用多媒体进行教学列入考核项,将教师的课堂应用情况纳入考核;部分学校在量化考核中将公开课教学中能否熟练使用多媒体进行教学纳入考核项;部分学校将教师在教育信息化竞赛中获奖情况纳入考核项。这些措施将有效激励教师改变课堂教学模式,将教育现代化设备积极使用于课堂教学中,为自己的课堂教学工作服务。

搭建平台,提供优质教育信息化资源

教师有使用教育信息化设备的能力和意愿,但部分教师苦于没有精力和时间去制作课件。搭建资源平台,为教师提供优质教育资源显得尤为重要。

目前,教师们获取教学资源的主要有:国家优课晒课平台、陕西省人人通教育平台、渭南市基础教育资源服务平台、校级校

本资源库、新配设备配套教育资源等。教师可找到与教材版本、年级、科目相对应的教学设计、课件甚至教学实录等资源。下载后可根据自己的实际教学情况进行修改,为教师节约时间与精力。从某种程度上也可以提升区级教师使用教育信息化设备进行教学的积极性,使教育信息化设备为教育教学服务。

依托赛事,调动教师使用设备的积极性

教育行政部门和各校可组织教育信息化应用大赛,鼓励教师积极参与赛事,通过对优秀教师的奖励调动其使用教育信息化设备的积极性。同时,也能使部分教师意识到自己与优秀教师的差距,自觉主动地在教学实践中提升自己的教育信息化应用能力。

要使教育信息化设备发挥作用,需要多管齐下,形成合力。在转变教师观念的同时,调动教师积极性,使课堂教学模式得以改变,使师生共享教育现代化成果,从真正意义上促进农村学校教学质量提升,促进师生成长,最大限度缩小城乡教育差距,实现教育公平。

(作者单位:陕西省渭南市华州区电化教育中心)

