



微信公众号



微报纸

本报讯(记者 薛小琴) 近日,教育部发布新版《职业教育专业简介》(以下简称《简介》)。新版《简介》全面贯彻新发展理念,服务产业转型升级需要,展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果,覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业。其中,中等职业教育358个,高等职业教育专科744个,高等职业教育本科247个。

本次《简介》研制过程中,教育部积极汇聚行业力量、充分发挥智库作用,分析岗位需求、固化教改成果,组织上万名专家学者共同研制;成稿过程中先后吸收中国科学院、中国工程院院院士建议88条,吸收地方和行业部门意见5700余条。《简介》充分体现了职业教育法新要求,全面展现了职业教育各层次、各专业人才

人力资源和社会保障部、教育部印发 《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》

教师职级岗位结构比例不再全国统一 中小学岗位实行县域统筹管理

本报讯(记者 杨乐) 近日,为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,进一步深化中小学人事制度改革,建设高素质专业化创新型中小学教师队伍,人力资源和社会保障部、教育部印发了《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》(以下简称《指导意见》),对完善中小学岗位设置管理作出规范。

《指导意见》以促进基础教育事业发展为目标,以加强中小

学教职工队伍建设为引领,遵循中小学教师成长发展规律,立足岗位管理制度基本要义,坚持分类施策、分级管理,根据各级各类教师不同特点和发展实际,考虑区域、城乡、校际差异,定向发力,探索体现中小学自身特点和管理需求的岗位设置管理模式。适当下放人事管理权限,注重落实和保障中小学用人自主权,体现有收有放、统分有度。

《指导意见》明确,要健全中小学教师等级设置,中小学要

严格按照国家政策规定,结合学校社会功能、职责任务、工作性质和人员结构特点等实际,制定岗位设置方案,认真编写岗位说明书。同时,落实放管服精神,不再在国家层面对高中、初中、初级岗位结构比例作统一规定,而是在明确合理配置要求的基础上,授权省级人力资源社会保障部门会同教育行政部门分学段、分类型科学设置教师岗位结构,适当优化调整中小学教师岗位结构比例。

《指导意见》提出,要按照乡村振兴重大战略部署有关要求,中小学教师实行县域统筹管理,协调县域内同学段学校教师岗位结构并向乡村适当倾斜。乡村中小学可以通过特设岗位引进急需紧缺高层次人才,设置“定向评价、定向使用”教师中高级职称岗位,缓解招人难、留人难等问题。此外,《指导意见》还对援藏援疆援青教师职称认定、岗位聘用予以政策倾斜,引导优秀中小学教师到乡村和艰苦边远地

区任教,促进中小学教师队伍均衡发展。

《指导意见》强调,中小学要规范开展岗位竞聘,加强教职工聘后管理。《指导意见》坚持简便易行可操作的原则,对岗位竞聘程序和方式作出规定。针对中小学教师聘后管理弱化、“一聘定终身”等问题,健全完善考核制度,奖优罚劣,建立健全能进能出、能上能下的灵活用人机制,树立重师德、重能力、重业绩、重贡献的良好用人导向。

一周回望

● 山东:严禁恶意抢挖县中优秀师资

近日,山东省在《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划重点任务及分工方案》中明确提出,稳定县域高中生源,稳定县域高中优秀师资,严禁恶意抢挖县中优秀校长和教师,严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师,促进市域内县中和城区普通高中协调发展,推进县域高中振兴发展。山东强调稳定县域高中优秀师资,加强县中教师补充和调配力度,每年7月根据招生考试制度改革、学生选课实际和学科教师结构变化等,优化学科教师资源配置。严格规范抽调借用县中教师,严禁公办学校教师在民办学校任教,已派出的要进行整改。严禁恶意抢挖县中优秀校长和教师,严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师。探索建立齐鲁名师、齐鲁名校长、山东省特级教师区域内服务期制度,对违背服务期管理要求、违规从县中流向发达地区、城区学校的,取消资质及相应待遇。

● 福建将为中小幼儿园配备健康副校(园)长

日前,福建省教育厅、福建省卫生健康委员会联合印发《全省中小幼儿园健康副校(园)长配备及管理工作的通知》,要求各地教育、卫健部门精心组织,积极推进健康副校(园)长选配工作,提高中小幼儿园卫生健康工作整体水平,切实保障师生身体健康和生命安全。福建明确,中小幼儿园健康副校(园)长可从当地医疗机构、疾控机构、健康教育机构、社区卫生服务中心、乡镇卫生院等医疗卫生机构中选聘,优先考虑与学校签订卫生应急、传染病防控协作协议的机构中选聘。各地教育和卫健部门要加强双向沟通会商,加强辖区内优秀医疗专业人员统筹协调,优化人岗相适,真正把能够发挥作用的医疗专业人员选任到健康副校(园)长岗位。据悉,健康副校(园)长不占学校领导职数和人员编制,任期一般为3年,可连续聘任。健康副校(园)长接受学校所在地教育部门管理、卫健部门指导,在中小学校党组织和校长的领导下开展相关工作,其参加学校的有关工作或活动,应纳入所在单位工作绩效,由所在单位给予核算工作量。

● 广西:将补充教师10.5万名解决教师结构性短缺问题

近日,广西召开2022年全区教师工作会议,记者从会上获悉,“十四五”时期,广西将补充各级各类教师10.5万名。补足配齐各级各类教师仍然是广西教师队伍建设的重点工作。会上介绍,“十四五”时期,广西要加大力度补充体育、音乐、美术、科学、地理等学科教师,保障义务教育优质均衡发展师资需求。加强中学数学、物理、历史等学科教师补充,有效满足普通高中增量扩容和新课程改革的师资需求。做好东部地区对口支援国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。要畅通职业院校“双师型”教师补充渠道。职业院校要面向具有3年以上企业工作经历并具有大专以上学历的人员公开招聘专业教师。完善“固定岗+流动岗”教师资源配置机制,畅通行业企业高层次人才从教渠道,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。高校要充分使用非实名人员控制数,补足配齐建强专业教师队伍。

● 宁夏推动普通高中特色化发展

近日,宁夏回族自治区教育厅印发《关于普通高中实施选课走班教学的指导意见》(以下简称《意见》),要求选课走班与新课程实施、新教材使用、学业水平考试、综合素质评价、学生发展指导等紧密结合,通过6个方面20条措施建立科学有效的选课走班管理制度与指导体系,统筹实施,促进教育教学质量和育人水平提升,学生全面而有个性地发展,推动普通高中多样化特色化发展。《意见》要求,规范课程管理,强化课程建设,严格课程开设,共享课程资源。按照课程结构和学分结构,规范安排周教学时间总量和学科课时,严禁随意压缩课程,确保课程实施质量。面向全体学生开设丰富多样的选择性必修课程和选修课程,满足不同特质学生的个性化发展需求。开设好学生发展指导课程,充分利用校外教育资源拓宽学生参与社会实践的渠道,提升学生职业发展意识与能力。

(以上内容综合整理自教育部官方媒体平台“中国教育发布”)

教育部中小学“双名计划”启动实施

每位培养对象经费支持不低于十万元

本报讯(记者 杨乐) 日前,教育部办公厅印发《关于实施新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025)》的通知,着力建设高素质专业化创新型教师队伍。

新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025,简称“双名计划”),旨在培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长,培养为学、为

事、为人示范的新时代“大先生”。健全名师名校长遴选、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制,营造教育家脱颖而出的环境,为全面落实立德树人根本任务、推动基础教育高质量发展提供有力支撑。

通知明确,“双名计划”培养对象为普通中小学、幼儿园、特殊教育学校从事一线教育教学和管理工作的教师和校园长,以及教师发展机构从事教

育教学研究并指导一线实践的教研员。“双名计划”每一集中培养周期为3年,按照“中央与地方相结合、理论与实践相结合、统一与个性相结合、培养与使用相结合”的原则,综合采用多种方式培养。

通知要求,各省级教育行政部门要高度重视,全面落实选、育、管、用的主体责任,做好“双名计划”的组织实施。要严格按照条件和程序选好培养对

象,把好政治关、质量关,真正遴选出具有教育理想、教育情怀、发展潜力的教师和校长。要将培养对象纳入本省(区、市)和新疆生产建设兵团名师名校长队伍建设统筹管理,给予其名师名校长等基础教育高层次人才相应的待遇和支持政策,在课题立项等方面对培养对象予以重点支持。要指导市县和所在学校为培养对象提供支持和保障。中央财政通过教师

培训专项经费按照每位培养对象不低于10万元的标准予以经费支持,分3年拨付基地。地方要配套专项经费,支持培养对象的学习研修、教育教学改革研究、数字化资源建设、教育帮扶、工作室建设等,经费的使用和管理按照各地教育行政部门经费管理办法执行。坚持在使用中培养、在培养中使用,结合实际制定专项政策,为培养对象提供平台和锻炼机会,支持保障名师名校长在教育教学、基础教育教师培养和办学治校等方面发挥示范引领作用。要建立健全分层分类、阶梯式教师成长发展体系,有规划地开展省、市、县级名师名校长培养,做好省、市、县名师名校长培养体系与国家名师名校长培养体系衔接。



▲ 9月6日,在安徽省合肥市庐江县实验中学3D智能创作室里,同学们正在展示自己创作的3D打印作品。近年来,庐江县深入贯彻党的教育方针,落实国家创新驱动发展战略,全县每所学校都建有不同类型的“科创社团”,面向中小学学生开展人工智能科学普及,全面提升青少年信息素养、创新精神与实践实践能力。

钱良好 摄影报道



▲ 9月8日,陕西省西安市莲湖区关心下一代工作委员会组织25名曾在教育战线奉献青春年华的老教师开展了“喜迎二十大 重温红色记忆”主题活动。老教师们走进莲湖公园的红莲丹心、莲子家训、莲语诗堤、莲韵清风四个主题文化区和一个红色记忆主题展览馆重温红色记忆参观学习。老教师们纷纷表示要永远保持共产党员的先进性,大力弘扬“忠诚敬业、关爱后代、务实创新、无私奉献”的“五老精神”,以实际行动向党的二十大献礼。

吴宽宏 摄影报道

青海:启动公立中小学校党组织领导的校长负责制工作

本报讯(记者 胡晋瑜) 近日,青海省委组织部、省委编办、省教育厅、省人力资源社会保障厅等4家单位联合印发《青海省关于全面推进中小学校党组织领导的校长负责制的工作方案》(以下简称《方案》),计划于

2022年下半年开展全省公办中小学校全面建立党组织领导的校长负责制试点。

据悉,《方案》对标中央和省委要求,按照分步实施、分类指导、因地制宜、稳步推进的原则,坚持“一地一案”“一校一

案”,成熟一个调整一个,总体上按照先行摸底试点、建立党务机构、全省面上推开、巩固拓展成果4个阶段开展工作,确保党中央决策部署和省委工作安排在全省中小学得到坚决有力、不折不扣的贯彻落实,为办好人民满意的教

育、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保证和组织保证。

据了解,青海省计划于2022年下半年在西宁市、海西蒙古族藏族自治州全域和其他6个市(州)遴选具有代表性的部分县

(市、区)和1至2所市(州)属中小

学开展试点,2023年7月前党组织设置为党委、党总支的中小

浙江杭州:出台全国首个《教师家庭教育指导能力评定规范》

本报讯(记者 丁洪刚) 9月7日,浙江省杭州市教育局召开新闻发布会,发布《教师家庭教育指导能力评定规范》(以下简称《规范》)。从专业伦理、专业知识和专业能力三个维度,明确规范教师家庭教育指导能力的基本内容与要求,以此探索推动杭州市家庭教育指导工作

走向规范化、科学化与现代化。据全国团体标准信息平台资料显示,这是目前国内第一个公开发布的针对教师家庭教育指导能力的评定规范。

《规范》中涉及内容最多的是“专业能力”,包括“认知与诊断”“沟通与干预”“策划与组织”“研究与发展”等四个方面。“认知

与诊断”要求了解学生身心特点,把握家长教育需求,诊断家庭教育存在的问题;“沟通与干预”重在把握与家长沟通的策略,掌握个案评估与干预的方法;“策划与组织”包括策划和组织家长学校

指导培训、专业提升等。杭州市要求教师每5年要完成360课时的继续教育培训,随着评定规范的出台,家庭教育指导能力的培训也将纳入其中。教师可以根据《规范》所示,查漏补缺,选择自己需要进修充实的内容。教育部门将依据初、中、高三个等级的

相关要求,对教师的家庭教育指导能力进行等级评定。

杭州市将以《规范》为指导蓝本,首先培养一批在家庭教育指导方面的专家级教师,再以他们为“导师团”,面向广大教师进行家庭教育指导的培训,有效保障杭州市教师家庭教育指导能力全面提升。