

有这样一群教师,他们抛家舍业,来到教育资源相对薄弱的地方,助力青年教师专业成长,照亮乡村孩子的人生,为均衡发展、振兴乡村教育发挥着光和热,谱写出了一曲曲奋斗的赞歌。这个群体就是支教老师,每位支教人背后都有一段感人的故事,让我们一起来聆听他们充满爱和奉献的支教故事吧。

## 我和黄土高原上的“芪宝福娃”

□杨凯卫



2019年的6月,我们西安校长团队一行七人来到陕西省榆林市子洲县,当看到正在建设中的子洲县第一小学时大家都有点蒙。这么大的工程,啥时候才能开学?作为该校首任校长的我心里也直犯嘀咕。一年后,学校开学了。

子洲县第一小学是该县精心打造的融教学教研、综合实践、德育活动为一体的示范性小学。为了规划好学校的办学方向,我走访了全县城区所有的中小

学和幼儿园,反复向当地的校(园)长了解子洲教育的真实情况,并在大家的帮助下确定了“为学生终身成长奠定基础,为教师持续发展搭建平台”的宗旨,以及“浸润书香,幸福成长”的办学理念。为了突出学校的地域特点,我还给一小的学生们起名为“芪宝福娃”,寓意是经过学校六年培养,每一个学生都要像黄芪一样冲出子洲,誉满全国。

为了办好学校,开学前我向周边群众了解学生的基本情况,去学生家里和他们交谈。经过三年的“摸爬滚打”,学生的变化非常大,还发生了很多有趣的故事。

一小的学生很“乖”,这是西安同事每到子洲开展教学活动时必定要说的一句话,听着很受用,可是仔细回味,心里还真不是个滋味。一小的学生必须要有一小的特色,“干净整齐、文明守纪、活泼开朗”一定要成为一小学生的基本标志。2020年秋季刚开学的那段日子真是不堪回首,抓教学、抓德育、抓常规,处处抓,处处都抓不紧。为了节省时间,我每天午饭后定会到各班教室去查看,看看桌椅是否整齐,地面干不干净,桌斗里有没有垃圾,作业总量有没有超出范围……一年之后,一小学生发生了很大的变化,用子洲中学党委书记雷琪平的话说:“现在一小的学生哪里还像是陕北娃?

把他们放在大城市,除了肤色有点黑,衣服不时兴外,他们的言谈举止和西安的孩子根本就没有什么区别。”

子洲的学生很活跃。一小刚开学时师资力量不足,全校除了总务主任和会计之外全部都要上课,作为校长的我也不例外,带六年级四班的道德与法治。学生们上课很认真,听课也很仔细,纪律也不错,回答问题比较积极。每次上课前,我都会提前派人到办公室提醒我“下节课”,我也和学生约定:谁耽误上课,就对谁处以重罚,我被罚过三次。学生们很开心,我也高兴。

子洲学生的创造力、想象力都很强,他们脑海中有无穷无尽的思维空间,只要我们善于发现并做到悉心培养,每个学生的将来都会发展得很好。在子洲的三年里,我见证了一小学生从懵懂到清晰再到熟练的全过程,他们每一个人都

像一张白纸,需要我们精心描绘。这些学生在的一小的两年里,经过严格磨练已经变得出类拔萃。他们在榆林市创新科技大赛、子洲县田径运动会、子洲县课文朗读大赛、汉字听写大赛中都取得了骄人的成绩,特别在今年六一举办的“书画作品展览”中,学生们精心制作的面花、剪纸、脸谱,再一次让人们认识到“子洲娃娃真的很‘厉害’”。

2022年8月20日是我正式卸任的日子,我通过美篇发出的文章《再见吧,子洲!》点击量达到1.4万,师生家长的留言很多,特别是学生们在评论区的留言更让人动容:“感谢杨校长,希望您能常回来看看您的‘芪宝福娃!’”“再见了杨校长,一小的‘福娃’永远不会忘记您。”看着这些评论,我流着眼泪回复道:“子洲是我的第二故乡,一小的每一个老师和学生都是我的家人,我会永远记住大家。”

## 在红色子洲赓续教育初心

□张春锋

我是一名思政课教师,2021年,陕西省西安中学选派党委委员、副校长雷琪平带领我和其他两位中层干部组成校长帮扶团队支教于子洲中学。一年多的支教帮扶工作是汗水与泪水的交织,我们经历了调研过渡适应期——全面帮扶活跃期——改革受阻矛盾期——帮扶实绩凸显期——名师引领共振期——再度提升瓶颈期等阶段。每个时期都有叙述不完的故事,每个时期都有难以名状的心情,当然更多的是令人终生难忘的美好印记。

正月的子洲冰雪未融,寒风又起,看似艳阳高照,实则气温很低(零下十几度),这里有“北国风光,千里冰封”的豪迈,这里也有寒潮侵袭、黄沙弥漫的无奈。在那段时间里我们经历了两次严重的沙尘天气,空气质量严重爆表,我生平第一次遇到因沙尘暴官方发停课,这两次沙尘暴让我们深刻认识到人在自然面前的渺小,但我们坚信,沙尘总会过去,一切终归美好。

面对县域学校教育的滑坡和子洲老百姓对优质教育的渴求,我们以开局事关全局的姿态,以只争朝夕的紧迫感开展调查研究,勾勒着教育帮扶的美好蓝图……我们早上六点半起床,和学生一起晨跑;我们深入课堂听课,亲自展示公开教学;我们调动西安中学教育联合体资源,对接陕西省教育厅、省教科院开展“城乡教师共同体——名师引领行动”……一年多,我们的工作就是生活,生活就是工作,整天奔波在子洲中学的校园里,经过一年多的努力,子洲中学高中增加了近400名学生。

在吸引优质生源方面,我们设立了子洲中学“西中班”(选拔西安中学优秀老师任班主任),当年就取得了非常显著的效果,今年高一新生高分段录取人数创近年最好。高考方面,子洲县教体局对2021年的定位是高考成绩取得重大突破。2022年高考成绩继续攀升,历史性地首次全面完成了上级下达的任务。教师专业成长方面,有两名教师被榆林市推荐参加省级教学能手评比,中层干部成长十分迅速……教育帮扶效果逐步显现。

在红色子洲,我谨守教育初心,担当育人使命,有所学、有所成、有所爱,也有所作为。一年来,我善用“思政大课堂”,对接“课堂革命·陕西行动·榆林实践”,整合“三个课堂”,传承红色基因。先后在学雷锋活动期间带领学生前往子洲县马文瑞生平事迹图片展览馆开展“赓续红色血脉,弘扬雷锋精神”主题活动;在清明节期间带领学生前往子洲县李子洲广场开展“继承革命先烈遗志,争做时代先锋”主题活动;在五四青年节期间带领学生在校内外开展“青春向党百年路 奋进喜迎二十大”系列主题活动……

实践证明,这些活动的效果非常好,参加活动的师生纷纷表示,生逢盛世中国,当奋发自强,建设美好子洲。一年来,子洲中学党建工作获得全县基层党建工作先进集体称号,团建工作荣获榆林市“五四红旗团委”称号,学校还荣获了“2022年陕西省中小学德育工作先进集体”称号……

新征程上,支教的任务更加艰巨,但我坚信,唯拼搏者不凡,唯实干者出彩,唯奋斗者卓越,我将用支教人的清澈和纯粹培根铸魂培育新人。



## 用师者光辉,照亮乡村教师前行之路

□安瑛

2021年8月,我受陕西省教育厅选派赴子洲县第一小学承担支教帮扶任务。一年来,我按照“组建团队、搭建平台、精准帮扶、校本研修”的思路,依托陕西省城乡教师共同体、西安校长团队等资源,为子洲县基础教育高质量发展奉献了绵薄之力。

开学初,我克服了水土不服、生活不便、远离亲人、工作繁杂无头绪等困难。采取“问诊课堂、把脉教研、发现问题、因地制宜、精准施策、有效帮扶、形成品牌”的流程,制订出了行之有效的帮扶策略。一年来,我共听评课300多节次,组织、参与教研活动30余次,完成各类讲座、示范课36节次,参与了“福娃讲故事”1000多人次。

为彻底改变“习作基本靠背”的落后现象,落实“我手写我心”的课程标准保底

要求,我依托本地资源,以研学旅行为主要形式,研发校本课程。我们利用周末,带领学生走出校门,走进大自然,指导学生“对着风景写作文”。当平时每篇作文只能写二三百字的学生,一气呵成,完成了一篇文质兼美的文章时,我激动得热泪夺眶而出,连学生自己都觉得诧异:“这是我写的作文吗?”一年下来,课堂上的读写结合点更清晰了,随堂练笔更轻松自如了,甚至很多青年教师也敢尝试着上习作公开课了。

当我发现校园里几乎没人讲普通话时,焦急万分。为了尽快给师生营造一个普通话表达的语言环境,我以《福娃讲故事》为蓝本,研发了《芪宝福娃亮嗓啦!》有声朗读系列课程。除了自己朗读示范外,我还充分利用课余时间组织专题培训,借助

学校微信公众号,定期推送师生优秀的朗读作品,形成了家长、学生、老师大家都说普通话的良好氛围。

我认为一个良性运转的教研组对于提升学科教学质量,促进教师专业发展,形成学校良性生态文化具有重要的支撑作用。我指导教研组通过集体教研活动绘制各学科学习地图,落实从国家课程到课堂教学实施的技术路线,发展基于“五维度”评价的课堂文化,培育基于全员、全程参与的教师发展文化,探索“五步三研两提升”备课模式,建立备课教研组学习共同体。倡导教案撰写简洁化,让教师在“减负提质”中优化课堂教学。

由于一小是新建学校,教师综合素质参差不齐,只有1.6%的教师参加过职前培训。为了补齐短板,发挥特长,我采用骨干梯队创



建、面授培训、示范引领、夜校培训等方式,合理利用碎片化时间,为一小教师开设了私人订制款培训:课堂常规、教材解读、班级管理、教师礼仪、朗读教学等微讲座课程,本着讲了、听了、会用了的实用主义宗旨,鼓励教师在学中做,在做中学。

引导青年教师做自己的职业规划师。我依据本校师资结构,因师制宜,分别为中青年教师量身打造适合自身特点的专业成长计划。鼓励教师参加各类赛教,以竞赛促成长,截至今年7月,全校有15位教师脱颖而出,已经快速成长为省市县级骨干教师,成为引领

区域教育的先行者。经过一年的精心打磨,一支懂生活、爱阅读、会朗读、能上课、善教研、敢创新的高质量“青椒”团队已初具规模。更重要的是渴望成长、主动向上的种子已植入“青椒”们的心田并开始萌发生长。我深知,优秀教师应该是师德的典范,区域教育发展的引领者,应将激情的持续度、积累的厚度、思维的高度、胸怀的宽度相互融合,寻找属于自己的发展方向,这是我带领团队向学者教、研究型、专家型教师努力的动力。我要活成一束光,照亮青年教师前行的道路,这是我孜孜不倦的追求。

## “组团式”帮扶 让乡村学校实现“逆袭”

□陈煜

我内心里莫名地产生了一种强烈的感觉:我必须为他们做些什么。

手拉手

随着“支教”工作的不断深入,我逐步发现了一些问题,例如课改滞后、教法单一、技术落后、信息闭塞,学科间发展不均衡等情况,究其原因主要是教师专业成长缓慢。为了切实解决老师们在教育教学中遇到的困惑,2017年底我发起由十一个陕西省学科带头人、教学能手组成的联合大教研活动,此次活动为子洲的老师打开了另一扇窗,点燃了新的希望。2018年,在陕西省教育厅罗侃淳巡视员的大力支持和统筹安排下,由我、王林波、王昆、陈拥军、张晓明、李可等八位老师组成的第一批团队开展了第一次定点帮扶活动。之后,在陕西省教育厅王彬武处长的支持关心下,团队又增加了十几位省

级骨干教师,进行了为期三年的定点帮扶活动。也因此,我的支教岗轮案例在省政府的政策吹风会上播出。

干实事

我从一个人在学校里的“单打独斗”升级为“团队作战”。我们仔细诊断教师专业成长的问题,确定首先解决人的问题,即以教师队伍建设作为突破口,以教研活动为抓手,形成线上线下的紧密联系,对症下药,持续帮扶,不走过程,要见实效。从一开始的优质课展示到单元课、复习课;从每学期面对面研讨到日常点对点交流;从拉着你往前走到并肩共前行;我们和子洲的老师们一起制订教学计划、确定教学目标、研讨教学过程、规划作业布置,随时随地、无时无刻不在地帮助他们,不知留下了多少感人至深的画面……

我们经历了从展示给你看到和大家一起做,再到相互协同做这个具体而复杂的过程之后,帮扶工作越来越深入,效果越来越显著。经过一年的支教和三年的帮扶,子洲从最初中考全县倒数到现在教育教学质量逐年提升,打了翻身仗。

我原以为作为省能手、省学带的我们应该给农村教师提供力所能及的帮扶,但现在倒不如说是持续定点帮扶圆了我一个灿烂的教育梦。持续的定点帮扶,使我们懂得了教育不能浮躁,要脚踏实地,一步一步一个脚印。



当我听到西安市周至县骆峪九年制学校(以下简称“骆九”)今年全县中考名列前茅的消息时,禁不住热泪盈眶。一个外乡人,为何有这般感受?这得从五年前说起。

2017年9月,作为普通音乐教师的我,并不清楚陕西省教育厅“三区”人才支持计划的初衷和愿景,没想到骆九的支教和帮扶使我体味到了平凡的工作也能作出不平凡的业绩,更使我重新认识到这份职业所承载着的责任与爱。

心连心

当年年初,西安市莲湖区教育局选派我去骆九支教。课堂上学生们总带着