

影响小学生篮球课程兴趣的因素和改进措施

□徐雄丹



影响小学生篮球课程兴趣的主要因素

1. 教学形式单一

以往的教学形式从开始到热身部分、放松部分,基本上形式和动作都比较单一或者干脆省略部分环节,时间久了容易导致学生从开始部分对篮球课的积极性不高。笔者发现,学生年级越大越对单一枯燥的开始部分、热身部分有乏味心理,这一特点基本上也适用于体育课其他项目。

2. 教学内容之善可陈

三四年级作为一个水平段,在人教版教师用书中教授的知识点是统一在一起的,在我校篮球课的实际开展过程中,笔者认为是非常具有指导性的。陕西石油普教中心大庆八中三年级的实际教学情况是每周开展一节篮球课,一学期开展约20节篮球课。这种情况下,三年级所需学习的篮球内容主要是原地运球、行进间运球、原地双手胸前传球、原地双手胸前传球这几个技术动作,一学期学两个技术动作,每个动作需要9—10周左右,因此教学内容相对固定和单一,教学内容也相对枯燥。

3. 教学内容碎片化

目前主流的教师用书关于篮球课的开展和课时量的分布都在体育课的课时计划里,按照单元计划提供参考。但是我校作为篮球特色学校每周都有篮球课,相比现有教材的单元课时量要更多,这也是影响教学内容碎片化的原因。

教师业务能力有限,没有形成完整的篮球课程体系,上课内容更多是根据授课教师自己的教

学经验和总结来完成,所以在练习和授课的过程中显得碎片化,对于学情的把控方面欠缺实践和总结。

4. 缺乏篮球校园文化建设

目前我校开展篮球活动主要以篮球社团、篮球队训练、篮球课为主。平时的校园文化建设中比较少,班级之间篮球交流几乎没有,这对学生班级荣誉感的建立、拼搏精神的培养都没有起到良好的作用。

5. 篮球理论知识匮乏

以往的篮球理论教学只是简单地介绍篮球的起源与发展或者介绍比赛基本规则,但是学生的反馈非常一般,出现这种情况主要是教师缺乏一定的理论知识,导致学生看不懂比赛所以对篮球比赛没有多少兴趣。

提高小学生篮球兴趣的有效对策

1. 丰富教学形式和教学内容

在热身和放松部分要体现出篮球的针对性和专业性,杜绝以往简单的热身动作。在基础部分的教学过程中,在保证教学内容的前提下,充分利用小学生爱玩游戏心理,在课堂教学中多安排一些篮球游戏,例如运球追逐、滚球游戏、篮球接力、篮球障碍跑等。

2. 以学生为本

从学生的角度出发设计教学活动,笔者在近年来的篮球教学中发现男女生要根据具体情况进行教学,女生相比男生较瘦小,对于教学常用的七号球、六号球在练习过程中较为吃力。因此在篮球教学中,要改变以往的篮球尺寸、篮框高度,设置符合小学生实际年龄的设施和器材,这样能够更好地鼓励学生认真上课,培养其积极性。

3. 打造符合小学生实际的篮球课教材

将人教版体育教师用书和中国青少年篮球训练指导手册作为主要参考依据,结合自己的教学经验总结反思。通过校本教材的建立和实施,解决我校篮球课碎片化、教学难度不清、教学思路不清、教学理念不清、学生学习进度缓慢、效果不佳等问题。

4. 强化校园篮球文化建设

在篮球教学中穿插进行对抗比赛,例如1v1、2v2、3v3、5v5等不同人数的比赛,可以通过增加节次、减少单节时间、穿插女生上场打造“3+1”模式等让男女生都可以参与进来,解决篮球比赛只有男生参与的问题。

通过提升小学生对篮球课的兴趣,培养小学生的篮球水平,挖掘出优秀的篮球苗子,建设具有校园文化特色的篮球运动学校,对于小学生的人格塑造和身体素质提升具有重要的现实意义。在校园篮球发展和完善的今天,需要更多的同龄人一起探讨和研究,让校园篮球运动推向又一个高潮,让校园篮球课程更加体系化、正规化。

(作者单位:陕西石油普教中心大庆八中)

将幼儿园区域活动与劳动教育有效结合

□袁琳

探究如何将劳动教育与区域活动有效结合,不仅能够丰富幼儿园区域活动中劳动教育的相关实践案例,弥补环境创设和材料投放中的“留白”,还能为幼儿园劳动教育课程体系提供实践经验,为劳动教育活动中的主题教育和家园共育提供策略,提高幼儿在一日生活中的劳动技能水平,培养其热爱劳动的良好品质。将区域活动与劳动教育有效结合,形成教育合力,对幼儿学习发展具有重要意义。

构建和丰富区域活动中劳动教育的相关内容

教师在环境创设和材料投放等环节,利用幼儿园现有资源,科学有效地为不同年龄段幼儿提供有梯度的劳动教育环境。根据不同年龄段幼儿的特点和实践操作能力的强弱来确定劳动教育的内容。

小班幼儿能够听懂日常会话,并且在他人说话时能做出回应。愿意自己的事情自己做,喜欢承担一些小任务。在区域活动中应侧重于“自我服务”的生活劳动教育。比如在环境创设中,多渗透有关独立操作的内容,在植物角、生活区、娃娃家等投放简单的操作工具和材料,鼓励幼儿自己选

择活动材料,将玩完的物品放回原位。

中班幼儿能够自己穿脱衣服、鞋袜,整理简单物品,愿意并主动参加群体活动。在区域活动中,应多渗透服务班级和他人内容。比如在环境创设中多展示幼儿动手制作的成果。材料投放时,采用一些需要两人或两人以上完成的活动材料。需要注意的是,这一阶段的幼儿可能因为自身能力发展不足,有时会给教师“帮倒忙”,但在幼儿的成长过程中,这是很正常的现象,一定不能打击他们的积极性。

大班幼儿已经具备了一定的独立自主能力,能使用简单的劳动工具或用具,并能按类别整理物品,对于教师分配的任务能够认真负责地完成,愿意为集体做事,知道保护环境。在区域活动中,教师可以与幼儿共同制订区域规则,轮流做值日生,提升幼儿的责任感。

提高教师在区域活动中的引导能力

教师以观察者、引导者的身份融入区域活动,引导幼儿在区域活动中形成自我服务、服务他人一服务班级—社会公益的劳动行为和意识。

语文教学怎样开展思政教育

□杨丽红

我国著名教育家徐特立曾说:“教书不仅是传授知识,更重要的是教人,教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。”思政教育在学校教育中有重要的作用。习近平总书记指出,要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务,发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。由此可见,加强思政教育是当前学校教育的重中之重。思政课是进行思政教育的重要阵地,其他学科也要结合学科特点,适时对学生进行思政教育。对此,在语文教学中笔者从课前演讲、课堂教学、课后活动三个角度进行了如下尝试。

以时事热点为素材开展课前演讲

开展课前演讲,既可以激发学生学习的兴趣,又可以训练学生的语言组织和表达能力,还可以增强学生的自信心。开展课前演讲,寻找好的素材是关键。教师可以引导学生通过网络、电视、报纸等关注时事热点,并以此为素材确定演讲主题,培

养学生的社会责任感,积极弘扬正能量。比如关注近两年在疫情防控中涌现出的“最美逆行者”,引导学生学习他们不惧困难、无私奉献的精神;关注感动中国十大人物评选活动,引导学生学习他们一丝不苟、自强不息、恪尽职守的精神;关注冬奥会,引导学生学习奥运健儿拼搏进取、力争上游的精神;关注国际形势,了解中国立场,引导学生树立大局意识及守望相助、珍爱和平的观念。

以课堂教学为依托渗透思政教育

语文教材中蕴含着丰富的人情美、自然美、文化美,寄托着作者深厚的爱国情感。教师在开展课堂教学时,要充分挖掘其中的丰富内涵,适时渗透思政教育,达到既教书又育人的目标。比如在《藤野先生》时,引导学生通过探究鲁迅先生弃医从文的原因来感悟鲁迅先生强烈的爱国情感;在教学《三峡》《与朱元思书》时,通过欣赏优美的自然风光来激发学生热爱祖国大好河山的情感;在教学现代诗

歌《我爱这土地》时,引导学生通过反复诵读诗歌、品味赏析意象内涵来感悟作者艾青对祖国至死不渝的挚爱情感;在教学宋词《江城子·密州出猎》《破阵子·醉里挑灯看剑》时,引导学生通过分析人物形象来体会作者渴望杀敌报国、建功立业的雄心壮志,激发学生树立远大信念;在教学《驿路梨花》时,引导学生通过探究“雷锋精神代代相传”的主题来感悟人情美,激发学生的向善情怀;在教学《我的叔叔于勒》时,通过分析菲利普夫妇六亲不认、唯利是图的形象,引导学生认识资本主义的本质,对比社会主义社会“一方有难八方支援”团结互助的良好风尚,激发学生的自豪感和爱国情怀。

以课后活动为载体培养爱国情感

要提高学生的语文学习兴趣,丰富多彩、形式多样的课后活动必不可少。语文教师可以利用这一契机,对学生进行思政教育,培养学生的爱国情感。比如举办以“逐梦九天,强国有我”为主题的

在家庭育人中促进幼儿劳动教育

随着幼儿劳动教育的不断深化和扩展,利用幼儿园、家庭、社区等资源,为幼儿提供服务他人和参与社会公益的劳动机会,从而巩固和升华前期劳动教育经验。

在家庭教育中,鼓励幼儿自主劳动,对幼儿的劳动给予肯定,持续对幼儿的劳动提供支持,使其掌握基本的劳动技能。

利用节假日参与社会劳动。例如,春节让幼儿参与洒扫除尘、年货筹备、贴春联等家庭劳动。学雷锋日、劳动节、植树节带领幼儿进入社区,参与社会劳动实践。弘扬崇尚劳动的家风,通过家园合作参与劳动实践,使幼儿在互助有爱的氛围中感受劳动带来的喜悦与自豪感,通过公益活动巩固幼儿劳动教育认知,升华服务社会的积极情感。

幼儿园开展劳动教育不仅能培养幼儿的劳动技能,更重要的意义在于给幼儿心底种下一颗真诚、友善、乐于助人的种子。区域活动给幼儿提供了自主选择、合作交往和探索发现的机会,将两者科学有效结合,对幼儿的终身发展有着重要意义。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区政府机关幼儿园)

反思是课堂教学的生命线

——从“琥珀的发现”是事实还是想象谈起

□樊红娟

海涅说:“反省是一面镜子,它能将我们的错误清清楚楚地照出来,使我们有改正的机会。”生活如此,教学亦如此。教学反思,就像一个人在行走时常常回过头去看自己走过的路,哪里走错了,哪里走弯了,好及时调整,以便纠正错误,朝着正确的方向继续前进。这样我们才能不断地总结经验教训,不断创造新的思维形式和最优秀的教学方法,真正起到推陈出新的作用。

在统编版教材四年级下册《琥珀》一课中,理解“科学家是怎样展开合理想象”是教学的重点。“琥珀的形成”是科学家的合理想象,学生非常好理解,但是对于“琥珀的发现”,非但是学生,最初连我都没吃准,由于教参上言之甚少,再加上它不是教学重点所在,因此,课堂总结什么就是想象、什么是对事物的真实描写时,就简单地归结为“琥珀的形成”是想象,“琥珀的发现”是事实,想一笔带过。这时,一个善于思考的学生举手了,她说:“我认为‘琥珀的发现’也是想象。”随后,又有几个学生也跟着点头,我只好追问:“你这样想的理由是什么?”可是,话音刚落,下课铃便响了,我对学生们说:“这个问题大家下课后进行讨论,老师也再研究一下,我们下节课再总结。”

回到办公室,我打开教参认真阅读了相关部分,又跟其他几位老师进行探讨,明确了“琥珀的发现”不但不是事实,而且恰恰显示了作者想象的精妙之处,是作者行文最精彩所在。

第二堂语文课上,我饶有兴趣地问:“对上节课的问题,大家有定论了吗?”首先提出问题的学生又举手了:“我认为‘琥珀的发现’是想象,因为,这块琥珀太罕见了,如果是事实的话,那它的发现一定众所周知,可课文中并没有这些描写。”我开心地点头表示赞同,并随即提出:“如果是事实,那该怎么写?”另一个学生说:“应写清楚发现的时间、地点、人物。可是课文没有写,说明这是作者的一种假设,也就是想象。”“对。尤其要注意的是,本文的作者柏古尔是一位德国作家。德国人历来办事严谨仔细,作家一定也是这样,如果这一部分是事实的话,他应该不会漏过发现的时间和地点、人物这么重要的东西。”另一位学生认真地说。

也有学生认为“发现不是想象”,他说:“课文中的这句话‘从这块琥珀,我们可以推测发生在几万年前的故事的详细情形……’既然古代的形成是想象,那么近代的发现总不可能是想象吧!”我因势利导,组织学生再次联系上下文

理解“推测”的含义,然后总结:对于我们人类来说,已知的总是太少,未知的总是太多,甚至在今天这样高度发达的信息社会,也可能无法知道昨天自然博物馆收藏进来的那件艺术珍品,最早是谁发现的。那么,怎样认识茫茫的未知世界呢?我们就要展开合理想象。《琥珀》一课,作者想象琥珀的形成过程有理有据,所以他进一步想象,陆地下沉,海水上涨,淹没了的泥沙被冲上岸滩,包裹其中的琥珀被渔民父子发现也就非常合理了。

至此,学生明确了琥珀的形成和发现都是作者的合理想象,科学家想象得非常合理,几乎可以达到乱真的地步。这就是写文章时合理想象的魅力所在。

这节课使我更深刻地认识到,教学反思就是回顾教学一分析得失一查出原因一寻求对策一以利后行的过程。

教师在上完一堂课后,一定要及时地对教学任务的完成、存在的问题、学生的学习情绪、教后的感受、课堂教学的设计和和实施进行回顾和反思,将经验和教训记录在案,以便今后调整教学方法,及时查漏补缺,从而不断提高自己的教学质量和教学能力。

(作者单位:陕西省西安市雁塔区翠华路小学)

“双减”政策实施之后,社会对素质教育的重视程度日益提升。近些年小学教研管理实现了很大的进步,但是也面临着诸多问题。为此,对其中存在的问题进行分析并制订解决策略,成为管理部门的重要工作。

小学教育科研存在的问题

尽管小学教育科研工作已经持续了很多年,并获得了较好成绩,但是在“双减”政策下,目前教育科研水平并未达到预期目标,还存在一系列问题。

1. 部分小学教师观念未改变

从某种意义上讲,目前大多数小学教师的科研意识虽得到较大提升,充分认识到教育科研有助于提升教学质量和教师自身的教学水平,意识到教育科研有助于完善教育理论。但总体来说,一些小学教师的教育科研观念并没有发生太大转变,对科研存在的一些误解,主要可以概括为以下三点:其一,学校领导没有给予足够重视,认为教育科研只是一种评估和评价的方式,一些教师认为教育科研只是展示自己能力的一种方法;其二,一些教师认为科学研究是专家和科研机构的任务,自己去做这类科研大耽误时间,没有任何意义,甚至还会影响自身的教学,只要自己按照教材教好书就可以;其三,一些教师认为论文发表的数量就等同于教育科研。

2. 学校教育科研在实施过程中存在问题

“双减”政策明确指出,不仅要在校外培训机构进行科学治理,防范对群众利益产生侵害,同时还需要积极改善教育生态,消除家长焦虑心理,有效促进学生

全面发展,身心健康成长。目前来看,教育科研工作在具体执行环节仍然存在较多问题,具体表现在:首先,管理人员不重视教育科研过程,不少学校领导仅仅关注最终的科研成果,而对具体过程却较为忽视。部分教师在完成科研立项之后,就等待结题时间的到来,然后再匆忙地给出科研报告。其次,学校无法在理论上对教师教育科研工作给予指导。大多数教师主要将精力放在日常教学上,通过长期教学也积累了较为丰富的经验,正是如此,教师投入科研时间整体较少,这使得他们的教育理论较为欠缺,即便掌握部分也缺乏体系化,学校对他们的教育科研工作很难给予指导。

解决小学教育科研管理问题的对策

结合国内外教育科研成果,我们可以实施以下几点解决当前小学教育科研存在的主要问题。

1. 树立正确科研观念

目前大部分小学都在推进新课程改革,能够结合理论分析与日常实践的研究型教师越来越符合社会的需要。这类研究不但可以提高教师的科研与专业水平,也是尽快促进小学教师转型的重点。小学教育科研要把理论与实践有效地结合起来,使教育工作在实践的基础上进行理论丰富和创新。

2. 完善教育科研管理制度

科研管理得到良好完善,需要选题、立项、检查、评定等诸多工作。学校领导要严格落实科研管理制度,让教师形成正确的科研观念,消除其对教育科研态度消极等问题。部分教师在教学水平上还有很大进步空间,需要对教

小学教育科研管理存在的问题及对策

□李娟



师进行科学审核,明确具体的资质要求。教育部门要将培训、科研、教学有效融合,让教师对教学与科研有科学的认知。此外,教师在申请项目后,还需要给予相应的科学指导,营造良好的教研氛围。

(作者单位:陕西省西安市经开区第二小学)