

# 教师报

2022年4月,教育部发布了最新修订的义务教育课程方案和课程标准后,引起了广泛关注和研读。笔者认为,对广大教师来说,不仅应关注和重视对课标的解读,更应看到新课标变化的六个关键词背后对教师水平能力的挑战之大,可谓前所未有,甚至已成为能否实现新时代义务教育优质均衡发展的一道坎。

**关键词一:** 思想性——对教师政治素养的挑战

毫无疑问,我国中小学课程的思想性从来都是首要特征,而且越来越强化。2022版新课程标准更是强调到了极为重要的位置,从前言、指导思想、修订原则、主要变化的具体内容等方面,从不同角度贯彻落实立德树人根本目标,反复强调习近平总书记的相关论述。所有科目课程标准的内容,也都无一例外地把课程方案的思想性、方向性的要求,统一编排在最前面。同时,在所有科目课程标准关于课程核心素养的描述上,几乎都是对课程思想性要求的内容表述,进一步引导广大教师要培养有理想、有本领、有担当的时代新人的教育目标落到实处。

但是,若要把课程思想性真正落实到教师具体课程教育教学实践中去,并非易事。因为在教师中,普遍存在着忽略课程思想性而过于重视课程学科性知识传授倾向。因此,虽然新课程标准将课程思想性强化到重中之重的位置,但与此有差距的是,现实中很多教师在此方面的素养、能力与新时代课程育人目标要求之间还存在较大差距。因此,面对如此挑战,教师唯有加快提升自身政治素养与理论修养,才能在践行新时代课程改革和教育育人的道路上行稳致远。

**关键词二:** 跨学科——对教师综合素养和能力的检验

从20余年前第八轮基础教育

## 新课标六个关键词对教师的挑战

□王越群 安松波

育课程改革开始至今,一直要求课程教学要“淡化学科本位,整合课程内容”,在教学中不能只对学生学科知识传授。如今新修订的课程标准更是对此提出明确要求,所有课程在主题教学过程中,都应根据各自性质和育人价值,设立跨学科主题学习活动,加强学科间的相互关联,带动课程综合化实施,强化课程创新实践要求,“原则上,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。跨学科体现的是课程综合化的新要求。

客观地说,很多教师的知识与能力基础,不能适应新时代跨学科整合知识的要求,对今后如何增强跨学科教育教学能力,提出了前所未有的挑战。广大教师唯有博览群书,加快丰富自己的背景性知识,提升综合素养和能力,才能在对新时代教师综合素质要求日益提高的情况下立于不败之地。

**关键词三:** 学段衔接——对教师精准教学能力的检验

各科目新课程标准均要求教师必须做好课程学段衔接,即幼小衔接要求教师基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域发展水平的评估,合理设计小学一至二年级课程教学,要注重活动化、游戏化、生活化的学习设计;小升初衔接要求教师高度关注学生在认知、情感、社会性等方面的发展变化,注重把握课程的深度

与广度;初高衔接要求明确教师必须了解高中阶段学生特点和学科特点,为学生进一步学习做好准备。

对此,广大教师只有对课程标准进行整体化理解,才能做好学段育人的无缝衔接,特别是针对普遍存在的幼儿园小学化倾向,要求小学教师必须学会课程游戏化。同时,新课程标准对各门课程涉及不同学段同一主题,均要求注意课程内容之间的相互关联。如此,对教师是否具备“依标教学、达标教学”的精准教学能力,提出很大的挑战,老师们唯有抛弃“经验”中应该淘汰的固化思维,加快提升综合素养和能力,才能适应新课标引领下的新教学。

**关键词四:** 核心素养——对教师终身学习能力的挑战

各科目课程标准均首次将课程核心素养非常精准具体地描述为56个核心素养点,并称之为课程核心素养内涵而非学科核心素养。因为课程虽然包括学科,但并非只是单纯学科概念。如科学、艺术、体育与健康、信息科技、劳动以及综合实践活动课程,都不是哪个具体学科能够表述清楚的。

由此可见,新课程标准强调的课程核心素养与跨学科及学段衔接等问题紧密相连,要求教师树立课程的整合、融合、跨界意识。毫无疑问,要把精准的课

身是否具备必备品格和关键能力的核心素养,是一个躲不过去的挑战,教师唯有主动升级自身的综合素质、专业化水平和创新能力,自觉提升自身核心素养,锤炼自己的必备品质和关键能力,才能扛起新时代立德树人的重任与使命。

**关键词五:** 实践应用——对教师知识整合能力的挑战

如果说党和国家教育方针提出了“教育要与生产劳动相结合,与社会实际相结合”,那么,新课程标准则将“两个结合”具体落地为“加强课程内容与社会生活的联系”“加强课程与生产劳动和社会实践相结合,充分发挥实践的育人功能”,鼓励“做中学”“用中学”“创中学”“优化综合实践活动实施方法与路径,推进工程与技术实践”等可操作性要求,特别是各科目课程标准以核心素养为纲呈现课程目标,以主题、项目或活动组织课程内容,都在强化课程实践和跨学科实践、驱动教学内容与方式的深层变革。

显然,新课程标准对实践应用的要求,说明新时代课程育人的内涵和质量观已经发生了根本性的改变,注重实践性、应用性、综合性、创新性地实施课程标准,对教师的能力与素质要求,自然也是水涨船高。如此,如果教师不具备应对课程实践应用要求带来的知识融合、迁移、转化能力,就很难把培养学

生全面发展的课程育人目标落到实处,教师必须抓紧时间补上自身知识整合与迁移及创新实践能力应用能力的不足,才能更快地适应学生的需求和时代的需要。

**关键词六:** 教学评一致——对教师准确施教能力的挑战

长期以来,“唯分数”成为左右教师教和学生学的魔咒,使课程标准要求全面发展的育人目标得不到落实。对此,新课程标准明确将教师教、学生学与考试评紧密结合起来,强化三者的一致性,要求教师注意将过程评价、增值评价、综合评价、结果评价等结合起来,既强调日常考试评价的育人功能,也要求评价与“双减”要求紧密结合,提高作业设计质量,有效减轻学生过重学业负担,并强调将结果评价和综合评价相结合,优化试题结构,增强试题的探究性、开放性、综合性,提高试题信度与效度。同时,还针对“内容要求”提出“学业要求”和“教学提示”,细化了评价与考试命题建议,为教师实现“教、学、考”的一致性提供了非常清晰的依据。

新教学、新评价对教师“如何教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”来说是一种全方位的检验和挑战。教师只有加快深耕细学,吃透新课标,进一步提升素质与本领,以强大的课程领悟力和践行力,迎接新时代深化课程改革的课程育人新局面的到来。

2022年8月28日 星期日  
今日4版 第3073期  
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8  
责编/薛小琴 美编/赵爽  
jsb\_wb@126.com 029-87337551  
http://www.sxjybk.com

## 乡村教育振兴应立足乡村实情



展一直尾随城市发展的道路,乡村振兴极为有限,立足乡村实情,带来的不仅是乡村孩子的健康成长,更是乡村振兴的繁荣。把目光瞄准于广阔的乡村,立足乡村培养服务乡村的人才,无需“千军万马过独木桥”般内卷,也能够促推学生在适合自己的领域里内驱发展,享受以己所长为乡村振兴作贡献,与其舍近求远去抢占资源,不如就地取材成才,利用资源,生成资源,乡村振兴才会有源源不断的活水。

乡村实践成考题。目前的“双减”已经让义务教育阶段的学生在时间和精力上有所富余,适应孩子知行合一成长规律的需要,可以引导孩子在乡村的大地上撰写实践文章,在各级各类考试中适度呈现乡村实践的考题,可以有效推动孩子们深入乡村,走出一条适合自己的成长之路。可以组织乡村研学旅行活动,模仿“缙云探索”经验,也可以实施乡村户外探险活动,

能够有效点燃、激发、照亮每一个学生,这门课程不该只是教给孩子们知识,而是要进一步激发孩子们探索乡村发展的热情,引领孩子们秉承优秀传统文化,在融合创新中寻求突破,为孩子们的文化纪念馆,引领孩子们阅读乡土人物先进事迹,让孩子们熟悉乡土特色工艺制作流程,积极参加乡村社会实践活动,广泛宣传乡村乡土特色,探索文旅结合实践活动等,这些都是落实乡土课程的有效形式。

乡村建设献计策。乡村振兴需要孩子们以主人翁的态度投入到乡村建设中去,仅仅有乡村关注、乡村理论、乡村实践,这些还不够,孩子们还需要有乡村思考、乡村创造、乡村突破等,引领孩子们为乡村建设献计献策。置身于乡土情境之中,不做旁观者,要做主人翁,这是促使孩子主动发展的重要视角。民有所呼,政有所应,积极为自身成长创造良好条件,孩子们的建言献策很有分量。他们有足够的时空去思考未来想要的生活,通过对身边条件的改善完善,从小树立乡村主人翁的态度,能有效坚定孩子的信念,凝聚乡村振兴的力量。

乡村实验谱新篇。在广阔的乡村大地上建设好各式各样的试验田,这是积极探索人与自然和谐相处的幸福之路。这种试验,完全可以避免城市建设弊端,可以利用各高校先进的科研成果,以知识青年上山下乡创业的形式开展,加上地方政策的扶持,很容易形成规模效应,为乡村振兴凝聚力量。运用大数据、人工智能、元宇宙等,农业生产基地、养殖生产基地、教育示范基地、手工制作基地等,一旦地方先进文化与高科技相碰撞,乡村处处都可以有创造创新,你我都是改变乡村的力量。

近日,在新时代乡村教育振兴研讨会上,国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院名誉理事长杨东平认为,乡村教育的目标不应是培养“小镇做题家”和“二流机器人”,也绝不是仅为城市输血或者为大学提供学生,乡村教育要特别重视培养学生的核心素养和自我发展的能力。



▲暑假期间,2022年陕西省商洛市高考综合改革及学科教师专题培训在商洛市七县区同时进行。图为物理学科培训学员同物理新教材编写组核心成员黄恕伯(左二)进行交流。杨建东 摄影报道

▼这个暑假里,陕西省宝鸡市金台区东仁堡小学的红领巾志愿者们积极投身各项公益活动,为创建文明城市贡献力量。图为该校二年级七班的环卫小队员走进东仁新城小区,开展“伸伸手、弯弯腰”志愿服务进社区活动。杨玲 摄影报道



## 厚积薄发,绽放风采

——2022年省教学能手大赛评审感恩

□唐亚丽

7月2日至3日,陕西省2022年小学教学能手大赛在西安举行。笔者有幸作为评委参加了本次大赛的评审工作,在听评课的过程中,我们欣喜地看到大多数教师能够运用新课标理念,遵循教材特点设计教学流程,引导学生展开自主、合作及探究性学习,课堂生成精彩,张弛有度,展现了省级参赛选手的实力和水平。回顾选手表现,大致呈现如下特点。

精心准备做到成竹在胸。本次大赛采用限时抽课、备课和上课的形式,从上课、反思答辩和教学设计三方面考核参赛选手的教学能力。课题签内容涉及四、五两个年级的四册书。表面看似考查选手对某一节课的解读和教学,实际考查的是选手对二、三学段教材的解读和运用能力。从整个赛程看,大部分选手都是有备而来,能够运用新理念设计教学,课堂上激情饱满,引导得当,学生学习积极性高。课后反思真实客观,能快速提出重构教学的优化方案,表现出较高的教学水平。

精准定位让课堂高效。综观本次参赛选手的课堂表现,大部分教师能够结合单元语文要素及课题签上的特定要求,合理设定教学目标,精准定位教学重难点,精心选择教学方法,着力优化教学方式,实现提质增效。

信息素养。多媒体操作娴熟,切入及时,提高了课堂教学效率,为课堂增色不少。

课堂失读简析。综观今年的选手表现,可谓各具特色,亮点纷呈。但还有些选手的表现却不尽如人意,由于理解偏差和观念陈旧等原因,折翼赛场。研究这些有缺憾的课,分析成败得失,探讨重构思路,对提高教师教学水平、促进专业成长意义重大。

文不对题南辕北辙。由于是二十分钟的微型课,课题签上对有些长课文的教学做了界定,仅要求教者教学规定内容。有些选手不细看课题签要求,不管不顾按照自己的设计思路一路走下去,费时费力,劳而无功。

浅尝辄止浮于表面。有些选手对教材研究不够,设计教学流于肤浅。如《少年中国说》课文第二段运用了大量的修辞手法描绘少年中国的美好前景。修辞多变,文白夹杂,讲述少年中国的美好前景是教学重点,也是难点。但教师仅以有感情的朗读简单带过,其间也未见有朗读方法技巧的指导,教学重难点始终未得以突破。加之对文章关键词句的把握不准确,对少年中国、少年年间的逻辑关系关注不够。整节课教师引导缺位,学生的语言建构、思维发展方面没有丝毫长进,导致课堂教学低效。

一味讲解琐碎繁杂。有些选手的教学理念比较陈旧,不能以生为本设计教学,课堂舍不得放手,一味牵着学生走。一节课的时间是常数,教师的“霸屏”势必削弱学生表现的空间。教学过程也显得琐碎,方法单一,学习效果可想而知。

忽视学情变通不够。本次赛教时间安排在期末,所有的教材内容学生均已学过,加之学生的整体水平较高。但有部分教师

对学情把握不够,仍然按照预设的新课教学要求教学,常常会出现一问即答和回答超出教者预设的情况,有些教师课堂调适和变通的节奏较慢,教师课堂上常有被学生牵着走的尴尬现象。

后续思考建议。综观本次大赛,选手的课堂表现有喜有忧,对有志于教学研究,依托课堂实现专业成长的教师以及来年打算参赛的教师建议如下。

基本功训练久久为功。“台上一分钟,台下十年功。”要想成为教学的行家里手,必须从日常的课堂教学做起,做到敬畏课堂,研究教材、研究学情,要做到对每一课都几手拈来,而不是仅仅局限在自己擅长的几节课去碰运气。平时有意识对教材的处理、多媒体的使用、理论的研修等方面刻苦训练,才会在赛场上绽放精彩。

活用新理念构建新课堂。前段时间国家义教段新课标的颁布,标志着教学要进入一个新时代。如何运用新课标理念重构课堂生态,是当下最值得思考的命题。每位教师应该在学习新课标、领会新精神、践行新课标方面积极作为,以育人为导向,以素养培育为目标,力争实现教学创新。

匠心独运体现教学个性。大赛中,让人叹为观止的好课,往往体现了教者的教育智慧。一般表现为教学目标明晰、教学设计巧妙、学生表现积极主动、生成精彩、教学特色鲜明、风格凸显。教师要在遵循教学规律,体现教学要求的基础上灵活变通,善于突破创新,历练自己的教学特色,体现自己的教学个性。不要提起教学重负依然老生常谈,开展教学反思满口无关痛痒的套话,听之味同嚼蜡。教师只有沉潜课堂、反复研磨,方能彰显个性,行稳致远。