聚焦课后题，设计好课堂

□陈宝侠

课后习题是统编版语文教材中不容忽视的重要组成部分，为教师的备课提供了思路，为教学活动的设计提供了突破点。下面，我结合统编版小学语文教材特点，谈谈教材课后练习题对于教学设计中教学目标、教学活动、课后作业方面的重要作用。

根据课后题，巧设教学目标

1.提炼教学目标

教学目标是课堂教学活动的出发点和归宿点，科学设置教学目标，对于设计好一节课可以起到纲举目张的作用。统编版小学语文教材课后题都不同程度地指向文本的教学目标，只要认真提炼，教学目标就清晰可见。四年级上册《蟋蟀的住宅》课后题：课文把蟋蟀比作人，把蟋蟀的巢穴比作人的住宅，说说这样写的好处。读下面的片段，想想在表达上与课文有什么不同？这样的题目旨在让学生在比较阅读中体会原文的遣词造句之妙，并了解不同表达方式的不同效果。所以依据此题目，结合单元语文要素，教学目标可以设置为：通过比较，体会作者用富有情趣的语言描写具体事物的好处。

2.确定教学重难点

统编版小学语文教材按照“双线组元”方式，人文主题与语文要素并行，落实语文要素是提升学生核心素养的关键。课后题很好地体现了教材的编写意图，与文本一脉相承，对于确定教学重难点、落实语文要素有重要的引领作用。三年级下册《鹿腿和鹿角》课后题：下面的说法，你赞成哪一种？说说你的理由。(1)美丽的鹿角不重要，实用的鹿腿才重要。(2)鹿角和鹿腿都很重要，它们各有各的长处。研读这道题，就能确定本文的教学难点为：了解故事蕴含的道理，能对与故事有关的说法发表自己的看法。契合单元语文要素“读寓言故事，明白其中的道理”。

根据课后题，巧设教学活动

1.有助于把握课文内容

很多课后练习题从课文整体出发，旨在引导学生把握文章主要内容，理清课文的行文线索，体会思想感情。六年级上册《狼牙山五壮士》课后题：朗读课文，根据课文内容填一填，再讲讲这个故事。接受任务→( )→( )→( )→英勇跳崖。完成这道题的方法是默读，边读边想，学生通读全文后，可运用归并法概括出主要内容，理清作者按事情发展顺序叙述的方法。这样，不仅能引导学生感知全文，还能训练学生的概括能力。

2.有助于确定教学策略

在确定好教学目标后，如何寻找最佳的路径，课后题就给我们指明了方向，有些课后题其实就暗示了教学策略。六年级上册《桥》课后题：这篇小说写了一位怎样的老支书？找出写老支书动作、语言、神态的句子，结合相关情节说说你的理解。结合单元语文要素，设计如下教学环节：(1)学生自主默读课文，划出写老支书动作、语言、神态的句子，并用关键词做好批注。(2)师生交流，抓住关键词谈自己的理解，体会老支书的形象。(3)通过多种形式的朗读，进一步内化情感。围绕课后题，选择环环相扣的教学策略，对于教学目标的达成有事半功倍的效果。

3.有助于落实语言训练

语文课程标准指出，语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。小学语文课堂最重要的任务之一就是通过不同形式的活动设计帮助学生形成语感、积累语言、运用语言。统编版语文教材课后题很多内容为教师提供了语言训练的框架，具有牵一发而动全身的作用。三年级下册《慢性子裁缝和急性子顾客》课后题：默读课文，填写下面的表格，再借助表格复述这个故事。借助这个表格，引导学生在熟读课文的基础上，用关键词填表格，进而同桌之间练习复述故事，既训练了语言，又完成了语文要素。

4.有助于训练学生思维

语言的发展与思维的发展相互依存，相辅相成。语文课堂教学还应致力于学生思维品质的形成。三年级下册《海底世界》课后练习第2题：在课文中找找下面的句子在哪个自然段，说说那段话是怎样把这个意思写清楚的。(1)海里的动物，各有各的活动方法。(2)海底的植物差异也很大。这两句分别在课文第4、5自然段，和第3自然段结构相同。以第3自然段为例，学生在熟读课文的基础上，教师出示排列错乱的句子，让学生按先后顺序排一排，边整理边想想理由。学生在排序并说明理由的过程中逻辑思维得到了训练，而且很容易理解段落先总后分，围绕关键句从不同方面把一个意思写清楚的方法。

根据课后题，巧设课后作业

1.注重作业分层

美国心理学家布鲁姆将认知领域分为识记、理解、应用、分析、综合、评价六个层次。认真阅读统编版语文教材课后题，中高学段课后题涉及的高级认知题目还是比较多的，教师在此基础上，设计听说读写方面的课后作业，对于落实“双减”，实现学生素养整体提升大有裨益。

2.拓宽作业类型

课后题中的“演一演”“做一做”“学一学”“练一练”等内容紧贴学生生活实践，为丰富学生生活、增强社会实践提供了依据，也为教师布置课外作业提供了范本。教师可以指导学生在完成课后实践作业的基础上，设置更多类型的作业，培养学生多方面的能力。

教师要深入学习研究课标、教材，把握编者编写意图，领悟教材更深层次的意义，把课后练习题作为教学设计的关键，就能设计出科学高效的好课堂。

（作者单位：陕西省合阳县教学研究室）

读写结合，相得益彰

□席世军

如果将语文学科比作一株“植物”，那么“读”和“写”就是这株植物上紧紧相依的两片枝叶，它们彼此依存，又互相汲取养分。因此，想要提高学生的语文素养，教师就需要平衡“读”和“写”的关系，让读写相得益彰。

情之所至，有感而发

小学生虽然年龄小，但他们情感细腻，当读到触动人心的文字时，内心会勾荡起层层波澜，进而产生丰富的情绪，此时便是最好的读写结合契机。教师不妨在学生心有所感时，引导学生将自己的内心感想写下来，适时向学生提出一些问题，引导学生的思维，帮助学生从更深的角度探寻文本的奥秘。在教师的引导下，学生既能写出自己的真实感想，还能将读后感写得更加深刻，从而起到锻炼读写能力的目的。

例如，在阅读了《景阳冈》这篇课文后，学生大多赞叹武松的勇敢威猛，教师可引导学生思考：“武松在酒馆喝酒的时候，店家好心劝他不要在酒后去景阳冈，因为有猛虎，怕伤了他性命，可武松并不领情，反而觉得店家多事，大家对此有怎样的感受？”学生情感受到触动，各自写下了读后感想，不仅分享了自己阅读课文以后的感受，而且还谈到了自己获得的启示，这样的练笔无疑对学生更有意义。撰写读后感，可以帮助学生从更深的角度体会文本、感受文本，领略文本深处的内涵。

展开想象，续写情节

在语文课堂教学中，教师可以激发学生对文本的联想，让学生揣摩故事情节的走向，尝试对课文进行续写。续写是一种有效的读写结合模式，当教师引导学生进行续写时，还需要保障学生的续写符合原文的情节发展，这样才真正有效。

在学习了《牛郎织女》一文后，学生对牛郎和织女的遭遇表示同情，教师可以借此机会引导学生发挥想象：“大家肯定都希望牛郎和织女尽早重逢吧，那么就发挥你的想象，续写情节，想一想牛郎和织女重逢以后又会说些什么、做些什么呢？”学生对这次续写很感兴趣，纷纷动起笔来。只有对课文极为熟悉，才能准确把握人物的个性特征，从而完成续写任务。由此可见，只有让学生准确理解课文主旨，才能开展续写活动。续写是一种行之有效的读写结合模式，想要开展续写活动，教师需要引导学生对课文情节烂熟于心。在了解课文主旨的情况下，学生才能更好地把握人物的个性特征，从而确保续写内容符合故事走向。

联系生活，内外结合

语文来源于生活，语文教材中的课文和现实生活极为贴近。在教学这类文本时，教师同样可以开展相应的写作练习。具体来说，教师可结合课文内容或者主题，联系学生的生活，让学生从生活化的角度思考，并写下感受。

比如，《爬山虎的脚》一文详细讲述了爬山虎“爬墙”的过程，既展现了作者细致的观察力，也体现出大自然的神奇之处。鉴于此，教师不妨将“神奇的植物”作为写作的话题，鼓励学生联系生活，尝试写作。“在生活中，大家都会遇到一些神奇的植物，大家不妨写一写自己观察到的植物，并将你的经历分享给其他同学。”由于写作的内容和学生的生活紧密相关，因此很好地调动了学生的积极性。

综上所述，读写结合为小学语文教学提供了新的方向和可能。读写结合中，小学生对语文学科的认识会更加深刻而真实，语文素养也会得到切实提升。

（作者单位：陕西省榆林市第十小学）

小学数学线上教学策略探究

□李治富

在新冠疫情席卷全球之际，线上教学成为移动学习新方式。作为一门锻炼逻辑思维能力、空间想象力、类比整合能力的学科，数学要求学生在学习时必须做到精力集中、心无旁骛，这就导致小学数学教师线上教学任务更重，难度更大。基于此，研究小学数学线上教学，对于提升疫情期间教学质量、实现教学目标、优化数学教学有着积极的意义。本文根据小学数学线上教学的特点以及教学现状提出提升小学数学线上教学质量的相关策略，以期达到提高学生数学学习自主性的目的。

改进教学方式，先“学”后“教”

线上教学可以依托教材，利用学案导学、微视频、微课去引导学生有规划、有目的地预习，让学生的学习目标进一步明确。先“学”后“教”的这种教学方式能够为学习新课打下坚实基础。

例如，在教学《小数除以整数》一课时，教师可以提前布置作业，让小学生找出几样常见物品，比如一袋盐、一包红糖、一袋茶叶、一袋苹果等，将其上面标注的重量记录下来，然后问父母或商店营业员其价格并做好记录，之后算出每一克多少钱。提前给学生布置类似这样的作业可以引导其自学。教师要做的是在他们遇到问题时及时给予点拨、指导，这样学生在每次线上学习时都会有一种茅塞顿开之感。

线上布置作业，让学生自主学习

通过线上平台将作业提前布置给学生，一方面能让学生利用业余时间对某一知识点进行深入细致的钻研和探究，便于他们进行理解、记忆和创新；另一方面无论是PPT、视频还是微课都可以通过互联网技术将知识系统化，这符合人脑由点到面的认知规律。

例如在《有趣的图形》这节课开始之前，教师可以专门做一个PPT或视频的课件，将正方形、梯形、长方形、三角形、平行四边形等图形的特点进行介绍，然后给出一些站在图形上的小动物，让学生去分辨小动物所在的区域分别是什么形状。这一步工作做到位了，直播学习就简单多了，可以直接从知识的了解认知环节进入到巩固和应用环节。

精心设计教学导学案

精心设计教学导学案对于提升小学线上数学教学质量非常重要。在时间短、节奏快的线上教学氛围中，由于数学内容相对枯燥，并不像其他学科用故事导入就可以吸引学生的注意力，而是需要实实在在进行试题的推理、演算和论证。导学案提供的就是一种从表象到具象、从简单到复杂的学习思路，一般分为复习导入、谈话导入、情境创设、巩固拓展等环节，可以将一些碎片化的知识串联起来。只要学生跟着教师的节奏走，就容易突破教学重点和攻克教学难点。这里需要注意的是教学导学案必须将小学生的个性化差异考虑进去，以学生喜欢的方式开场，可以用视频、漫画、图形、符号等更为丰富的表现方式。

综上，在线上教学过程中，教师应该对学生线上学习现状有一个清楚的了解，征求学生的意见，根据学生的兴趣点改进教学方法和调整教学导学案。根据线上教学特点不断创新教学方法，激发学生数学学习的兴趣，提高整个班级的线上教学质量。

（作者单位：陕西省吴起县城关小学）

核心素养背景下小学生语用能力的培养

□刘灵芝

语文是小学阶段的重要课程，对学生语用能力、文化素养的提升起着关键作用。在教学期间，教师要注重不断调整和优化自己的教育方法，同时要更深刻地意识到对学生进行语用能力培养的重要性，并从听、说、读、写多个方面对学生展开训练，发展其综合能力。

培养小学生语用能力的价值取向

1.关注本体性教学内容

本体性教学内容包括语文知识、语文策略、语文技能等，它是语文课程特有的且能够反映学科本质的教学内容。在授课过程中，注重以相关内容为导向，对学生展开科学引领，能够让语文教学活动更加丰富多彩，也能够切实体现语文学科的教育价值，从而为发展学生语用能力奠定坚实基础。

2.注重对言语品质的培养

语文教学在于帮助学生深入理解所学知识，并能够灵活运用所学文字、语言技能表情达意。因此，语文课堂不是教师的一言堂，不能只集中在教材基础知识上，而是要提高学生语用能力，从而让学生逐步达到把话说好、把文章写好、把人做好等目标。

核心素养背景下提高学生语用能力的策略

1.重视文字积累，夯实学生语言基础

文字是构成词语、句子、文章的基础要素，也是促进学生语用能力发展的必要内容。教师要从教学内容出发，帮助学生加强对教材文字、词语等基础知识的把握，夯实学生的语言基础，使其能够建立完善的知识库，以便在今后的运用过程中能够更加灵活、高效。

以《比尾巴》一课为例，教师可以通过认读字卡、图片识字、反义词对比等方式，帮助学生达到识字目的。此外，在教学期间，教师还要适当对学生进行概念渗透，促使学生把握文字的含义和运用语境，从而帮助学生提高文字和词语的使用准确度。

2.结合阅读内容，开展朗读训练

朗读是小学语文教学活动中的重要环节，通过开展朗读训练，能够使学生深入理解阅读内容中每一句话的断句方法、节奏快慢，感受语音语调的变化所带来的情感表达，从而加深对阅读内容的理解和记忆。

不同的文章在朗读中所展现的语音语调、节奏快慢、情感色彩也各不相同，以《四季》一课为例，在教学期间，教师要让学生意识到，本课是一首富有童趣的诗歌，语言文字亲切、生动且朗朗上口，表达着作者对美好生活的热爱之情，对此，可以让学生用欢快、活泼、积极等正面情感进行朗读。为了增强朗读训练效果，在课堂中，教师可以运用电子白板引入相关材料辅助朗读；还可以组织学生通过同桌对读、小组轮流读、分角色读、做动作读等方式，参与朗读活动。通过这样的方式，可以有效拉近学生与语言文字之间的距离，促使学生切实感受丰富的语言情感。

3.设计交流问题，培养学生思维

要想使学生的语用能力得到逐步发展，需要使其获得更多参与交流、表达的机会，只有在真实的对话情境中，学生的语言建构能力、思维品质才会得到发展提升。教师可以着眼于教学内容，依照实际情况，设计丰富的问题，引导学生自主开展交流，在宽松自由的氛围中实现语言建构，进而增强思维品质。

以《曹冲称象》这一阅读内容为例，在教学中，教师根据课文内容和具体学情，出示具有思维价值的问题，比如：你认为曹冲的办法好吗？好在哪里？除了教材中的称象方法，还有没有其他更好的办法？引导学生进行自主探究，在表达中理清逻辑，在交流中发展思维。

4.丰富活动形式，增强学生语用能力

在小学语文教学中，对学生开展语用能力培养的方式多种多样，教师要抓住每一个教育环节，开展丰富的活动，发展学生的语文学科核心素养。

比如在阅读教学期间，教师可以指导学生根据文章内容，进行“小练笔”活动。除此之外，对学生的语用能力培养途径还可以向其他方向进行延伸，比如让学生按照设定主题进行演讲，围绕具有争议性的问题开展辩论，使学生的口语表达能力、思维能力等核心素养得到发展。

综上所述，在核心素养背景下对学生进行语用能力培养，需要教师从实际出发，灵活制订多种引导方案，让学生在良好的学习环境中实现自我成长与发展。

（作者单位：陕西师范大学实验小学）

微课在信息技术教学中的应用

□吴 毅

微课是近几年出现的一种新的教学方式，利用短视频讲解，可以将一个知识点详细地进行教学，让学生获得知识。信息技术是一门知识容量大、课程内容广的课程，在上课的过程中采用微课进行教学，可以取得事半功倍的效果。

利用微课进行实景展示

在给学生讲到网络设备，例如防火墙、路由器、核心交换机、服务器等时，这些设备怎么连接、怎样工作，如果只按照课本进行讲解，学生仅仅只是知道了枯燥的设备名称，教学效果不会理想。所以，在上课之前，我先在学校的网络机房拍摄微课，逐一对各个设备进行介绍，对每个设备的功能以及如何连接、如何工作进行讲解。把课本上提到的设备实实在在地展示给学生，让学生把这些设备和我们的生活联系起来，提高了学生的学习兴趣，教学效果较好。

实景展示是创建教学情境的方式之一，可以更好地把知识学习和现实情境结合起来，让学生意识到所学的知识就在身边，引起学生的情感体验，提高其对知识的重视程度，使其主动地参与到学习的过程中。

利用微课扩充课堂容量

由于学生的基础不同，有些学生在初中接触到的信息技术知识比较多，而有些学生却基本不接触电脑，对信息技术知之甚少，进入高中后，学生信息技术知识的差异性增加了教学难度。利用微课进行教学，可以根据学生的不同基础进行选择学习，既可以满足基础较好的学生的学习需求，又可以满足基础较差的学生的需求，让所有学生都学有所得，提高教学效果。

在信息技术基础教学过程中，我根据章节内容，把一节课的知识点制作成多个微课，同时提供微课目录，让学生自主进行选择学习，既避免了学生重复学习，又可以提高学生学习的主动性。一节课学生都能够学到新的知识，课堂的容量增加了，学生主动学习的愿望增强了。

利用微课拓展学生视野

信息技术是一门知识不断更新的科目，由于课本上的知识有限，为了不断拓展学生的知识视野，了解更多的信息技术知识，可以提前把一些课本上没有的知识点制作成微课，让学有余力的学生学习，提高学生的信息素养。

由于信息技术涉及的知识很多，学生的关注点也各不相同，有的学生想了解计算机的硬件结构知识，有的学生想深入学习图片的处理技术，有的学生想学习网页的知识等。为了满足不同学生需求，可以提前按照大的类别制作相关的微课，让学生进行自主学习，进一步扩充学生的信息技术知识，从而提高学生的自主学习能力。

利用微课进行知识复习

信息技术课程和文化课程相同，知识点长时间不应用也会遗忘。当对某个知识点生疏的时候，利用微课进行复习是一种十分便捷的方式。微课通常标题命名醒目，学生很快就可以找到相关视频；微课讲解直观细致，比教材更容易让学生理解和回想起教学情境，对知识点的复习更直观、更有效；微课对知识的复习更具有自主性，学生可以根据自身存在的问题在微课资源中进行选择，从而达到知识的有效复习。

总之，随着微课的不断成熟，其在教学中的应用也越来越多。我们必须根据教育教学的实际情况，恰当进行应用，让微课成为我们教学的有力工具，达到提高学生学习兴趣和教学效果的目的。

（作者单位：陕西省乾县第二中学）