

幼儿园家园共育 工作方式探索

□米洁

名义将教学任务推给家长,家长则认为教育是幼儿园分内的职责,所以对这种教学方式有一定抵触。第二,幼师对教育内容没有做到及时更新,导致家园共育模式下幼儿重复学习,效率低下。第三,家长和教师的沟通交流机制还不够完善,主要体现在教师和家长内容反馈与接收方面。

完善幼儿园家园共育的方式

1.更新教师与家长的教學理念
家园共育教学方式的实施,必须要保证家长与幼师教学理念的一致性,在此基础上,对教学内容、教学方式等进行改革。幼师应正确理解家园共育教学方式,并将其作为日常主要的教学手段之一。此外,教师对家园共育教学方案进行设计时,可邀请家长参与其中,共同为幼儿的学习生活出谋划策。同时,将幼儿园的教学理念传授于家长,请家长帮助幼师对教学内容进行优化,为今后推行家园共育奠定扎实基础。

2.让教学内容契合家园共育

幼儿园在家园共育实施过程中,幼师要第一时间对幼儿的教學内容进行更新。家园共育与传统的教學模式不同,在具体实施过程中,要对幼儿的家庭教育进行了解,并在此基础上优化教學内容。比如,在对幼儿进行拼音字母教学时,幼师要先通过家长,了解每个幼儿的基础,然后再对园内教學进行合理安排。

3.建立完善的反馈沟通机制

幼师要通过家园共育教学方法的实施,对其建设机制进行完善。随着教学改革的不断深入,家园共育教学方式的推行,应对其整体的构建机制加以重视。幼师在该方式实施过程中,应掌握好与家长的沟通方式,还要熟悉运用多媒体设备,把幼儿在园内的具体表现真实地反馈给家长。同时,还要与家长建立双向沟通机制,让家长将幼儿在家的情况进行反馈,教师通过幼儿的表现,调整幼儿的教學进度。这样沟通交流是非常有效的,家长能及时了解幼儿在园内的学习情况,幼师也可以清楚地知道幼儿回家的表现,这种双向的反馈能更好地推进家园共育教学。

教师作为参与者和领路者,应不断更新自己的教學理念,并及时与家长进行沟通。家园共育教學思想要在具体的教學过程中不断地对教學内容进行优化,通过相互合作构建完善的反馈机制,实现真正的家园共育。
(作者单位:陕西省西安市第五保育院)

传统单一的教育模式随着教学改革的發展,已经无法满足幼儿教育的需求,一种新型的家园共育方式逐步被推行,其中,一些幼儿园将家园共育方式列为其教學发展的主要方向。本文将教学改革作为背景切入点,对现阶段的幼儿园家园共育教学方式的现状进行剖析,并从教学内容、理念、机制等方面提出家园共育教学方式的完善措施,为家园共育教學奠定扎实的基础。

幼儿园推行家园共育的意义

幼儿园为了顺应教学改革的新浪潮,应对其教學方法进行创新,凸显家园共育教學模式的重要性。家长和幼师在幼儿教育中有着相同的責任和义务,两者可加强沟通促使家庭教育和幼儿教育更加完善。幼师依据幼儿的性格特点和学习内容因材施教,而家长则在家庭教育中发挥角色功能,为幼儿教育提供支持。

幼儿园家园共育现状分析

家园共育是幼儿园教學改革的必经之路。从该模式的实践经验出发,部分幼儿园在这方面存在着一定误区,主要体现在以下三个方面:第一,由于幼师对家园共育模式了解不够透彻,故借该

让班集体成为展示学生个性的平台

□梁小娟

班集体既是学校教育教學的基本单位,又是学校、家庭、社会三方面教育的汇集处。因此,学校、社会、家长和学生都希望班集体不断改进,成为优秀集体。怎样才能做好班级管理工作,让班集体成为展示学生个性的平台呢?

改变班干部任用方式 让全员参与班级管理

班干部是班集体的核心,是联系教师和学生的纽带,是班主任的得力助手,是形成良好班风、学风的骨干。组建班委会时,为了让每位学生都有参与班级管理的机会,给学生充分锻炼能力和展示个性的机会,更好地培养其責任感和工作态度,我采取自愿自荐民主选举的办法,根据学生的特长、个性进行选用,全面发展有能力、有魄力的学生担任班长。爱好文艺、擅长歌舞、活泼开朗的任文娱委员;有体育特长的任体育委员……要求每人写一份《我当了×××之后》的演讲稿,通过演讲竞选上岗。这样组建的班委文武双全、动静结合,融不同个性于一体。与此同时,采取“轮岗制”,实行值周干部制,让每一位学生

都有机会当班干部,填一次《班级安全纪律日志》、做一次班级工作总结、设计并主持一次班会,并邀请班主任参加,使班主任能从客观上了解把握班内动态,及时处理某些隐患,从而使班级保持相对稳定。

建立制度 使班级管理规范化

好的班级管理必须有一套完善的规章制度,为了避免工作的盲目性、随意性,组建好班委后,我和班干部共同讨论,使班级工作有章可循,有条不紊,学生的行为更加规范。建立制度时,可分两步进行:

第一步,根据《小学生行为规范》及学校的各项管理要求,从本班实际出发,拟定各种制度,如《安全公约》《交通規則》《学习制度》《卫生管理制度》等。根据制度设立相应的“综合素质测评台”“青苹果安全监督岗”等。把制度的内容浓缩为有代表性的“十星”,即学习星、纪律星、安全星、文体星、礼貌星、公德星、团结星、卫生星、仪表星、劳动星。每星都规定了具体评比细则,要求学生人人争当星级学生。在评定过程

中,大家以“星”为标准检查自己,衡量自身。它像一面镜子,让大家从各个角度对照自己,同时对他人的作出较为公正的评定,让学生在自省、自检、自评的过程中规范行为。

第二步,通过宣传督促,检查评比,使规章制度深入学生思想,成为班集体要求的同时,提出一些灵活的要求以培养学生良好的习惯。比如,每天写一篇收获心得,每周背诵一首古诗、每月编一期手抄报或一篇自我评价,充分利用班级墙报等定期展览,为学生营造愉快宽松、勇于创新的班级氛围,使他们在这种环境中展示独特个性,提高素质,健康成长。

以活动为桥梁 增强集体凝聚力

生动活泼、健康有益的校园文化活动是教育引导学生有效方法,不仅可以缩短师生的心理距离,而且能以活动为桥梁,增强班集体的凝聚力。

例如举行“三跳运动会”,从组织报名训练项目到参加比赛,都由班长、体育委员、文娱委员分头去抓,学生们踊跃报名参加,刻苦训练,充分展现各自的

优势、特长,他们把能为班集体争光当作己任。再如“习作口语大赛”“数学竞赛”“诗歌朗诵”等各种活动,学生们都积极参加,既丰富了課余生活,又拓宽了知识视野;既陶冶了美好情操,又锻炼了各种才干,增加了班集体的凝聚力。

填补情感空缺 感受班级温暖

在班级中,班主任只有用真诚和热情去填补学生情感的空缺,让他们感受到集体的温暖,才能点燃他们心中的希望。我班有几个学生父母离异,他们性格孤僻,不善言谈,我在平时的学习生活中对他们加倍照顾,尽量让学生感觉到家的温暖。学校还为他们购买了文具、衣物等,从此这些学生用心学习,很快跟上了班级的节奏,变成了品学兼优的好学生。

让我们带着热情、真诚、平和走进每一位学生的心,用理解、尊重、信任、欣赏、期待开启多彩而生动的明天,让班集体永远成为展示学生个性和风采的平台。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区育红小学)

组建小组 营造健康班级生态

□贾科技

新课改强调要激发学生的兴趣,让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。那么学生应如何开展合作学习和自我管理呢?笔者认为,建设班级小组是一个很好的方法,而在组建小组方面,可以从以下几个方面着手:

小组组建方式

1.小组的组建

新班级小组的组建,笔者认为有两个阶段:第一阶段是对学生情况不太了解时,可先大致按照男女比例进行分组,这种分组起到的是过渡的作用,主要目的是培养学生的小组意识。第二阶段是在了解了班情、学情的情况下,按照均衡互补的原则组建小组成员。在编组时,笔者遵循“同质结对、异质编组,组间平行”的基本原则,根据学生各方面情况筹建小组,每组六人,尽量做到男女比例分配适中,学生性格搭配互补。小组成员的搭配是小组是否成功的重要因素,所以小组组建一定要慎重之慎重。

2.凝聚合力,选好小组长

在班级小组管理中,组长既

是小组活动的领导者,又是小组活动的组织者,因而小组长具有举足轻重的作用。那么怎样培养小组长呢?笔者从小组活动指导、调动小组成员积极性、做好组内评价等方面开展培训,主要采取了以下几种措施:一是通过谈话,让小组长明白自己的責任和作用。二是每个星期定期召开小组长会议,通过小组长了解小组成员动态,分享所在小组在学习、管理方面做得好的地方,帮助他们解决学习、生活上的困难。三是给小组长“加餐”,进一步培养他们的自学能力。四是适时地肯定、表扬、激励小组长。

3.建立小组制度

小组建设包括组名、口号、组规、目标等,由小组长带领组员选定。

小组管理的内容

小组管理实行量化考核制,即每个组有100分的基础分,在基础分上加减,然后每周核算出优秀小组。小组管理主要分为以下几方面:

1.小组卫生管理

笔者所带班级打扫卫生以

小组为单位,每组一天,组长负责劳动任务的协调分配及组内劳动效果的检查,卫生打扫后,由劳动委员根据卫生的打扫情况,给予一定的奖惩。利用奖惩制度调动小组劳动的积极性和学生的团队精神,也使其养成了热爱劳动的好习惯。

2.小组纪律管理

中学生天性好动好闹,上课时常常管不住自己。而班主任不可能每天跟随其后,所以,最好的办法是实行小组自我管理。每个小组的组长要及时管理和规范组员的违规行为,表现好的进行加分奖励,表现不好的就扣分,如实记录每个学生的表现情况,消除不良习惯。

3.小组学习管理

学生个体差异的不同,导致了学习情况的不同,教师难以做到跟每个学生及时沟通和辅导。如果学习上的问题不能及时解决,势必会影响学生的学习热情。“三人行必有我师”,每个小组的成员如遇到学习问题可以找小组长及时解决,小组长也无法解决的,可以将问题进行整理交由教师解决。这样,学生既有了学习信心,又有

了团队意识。

建立小组奖惩机制

在班级管理中,笔者借鉴了其他教师的一些经验,在班级出台了《小组考评细则》《小组考评奖惩办法》等规章制度。《小组考评细则》是从学习、纪律、卫生等方面综合考评小组,实行动态管理。每周班会时间,教师根据小组量化成绩,公正、客观地评出本周表现好的小组。笔者采取两周一小奖,一月一大奖的形式,对前三名的小组进行奖励,对最后一名进行惩罚。通过这些竞争奖励机制,就可以从各个方面引导鼓励学生,及时发现他们的“闪光点”,时间一长便可形成事事有人做,个个都争先的良好局面。

总之,一旦成立小组,就要严格按照小组考评奖惩办法进行管理,让学生学会合作和互助。而当学生学会在小组合作中完成任务后,班级管理工作就变得尤为轻松。当然,任何形式的管理都会存在不足,这就需要我们在以后的工作中多多改进。

(作者单位:陕西省西咸新区泾华学校)

“一粒疣”的启示

——自读课文教法探究

□张晓花

英国古典作家乔叟在《坎特伯雷故事集》的“总引”中,曾写到了朝圣队伍中的各色人等,其中有一位磨坊主,作者仅仅强调了他“鼻子上有一粒疣”,一下子就将此人在众多朝拜者中突显出来,“疣”就是区别性特征。那么,我就想到了,统编版教材中教读课文与自读课文在教法上,是不是也应该有“一粒疣”呢?精读课文和自读课文的教法是一样的吗?我们又该如何对待自读课文呢?

首先,要清楚认识教读与自读课文的区别。统编版语文教材总主编儒敏曾说过,统编版教材有意识改变课型混乱的状况,加大了精读与略读的区分度,后来又觉得不够贴切,因“精读”“略读”都是阅读方法,因此,改为“教读”和“自读”。他认为教读课主要是教师教,一般讲得比较细、比较精,而自读课文则是学生自己读,把教读课学到的方法运用到自读课文。

其次,找到合适自读课文的教法。单篇的自读课文,我认为可以采用:一是问题阅读法。教师要在教學过程中把教學内容分解成前后联系的一连串小问题,并且要使每两个相邻的问题之间有所衔接。艺术地设计问题,是进行课文整体阅读教学的一个重要方法。例如,上《台阶》这课时,我主要设计了这样几个问题推进自读课文的学习:1.父亲为什么总觉得我们的台阶低?从哪些细节中我们可以看出父亲对高台阶的渴望,表现出父亲怎样的性格?2.父亲为了建造新屋以及台阶进行了哪些准备,从我们可以看出怎么样?3.做新屋和造台阶时父亲是怎样操劳的?划出这些句子,体会父亲的性格特征。4.台阶造好以后父亲有哪些表现,可以看出他怎样的心理?

5.为什么新台阶造好了,父亲反而感到处处不对劲?二是梳理归纳法。在讲读的基础上,根据单元内容列出知识点,然后梳理单元内同类文章的共性,找到这类文章的规律特点。例如,游记类文章可以从游记的三要素入手学习,抓住“所至”“所见”“所感”来分析。三是旁批引领教法。旁批随文设置,内容丰富,形式多样。可以针对课文的关键处、开头与结尾、文笔精华以及写作技法精要点评,启发学生去思考。教师在教學过程中要充分挖掘文本批注,引领教学。四是对于双篇的自读课文,可以采用对比阅读法。在教學过程中,教师要善于引导学生对相似课文做详细的分析、比较,指导学生从题材、观点、语言、表现手法、表达方式等入手。学生只有在对比中才能对文章的选材、立意、情感等方面了解得更加透彻。例如,在统编版八年级下册《阿西莫夫短文两篇》教学中,我进行了如下设计:1.自读课文提示。2.朗读课文。这两篇短文都与恐龙谜案有关,但两篇文章的中心内容、说明对象是否都是恐龙呢?3.与短文《恐龙无处不有》相比,两篇短文在行文思路上有那些相似之处和不同之处?4.两篇文章在探索自然奥秘的过程中,思考问题的方式有哪些相同之处?只有在比较中学生的认识才会更清楚、更透彻。

总之,自读课文教學在語文教學中占有举足轻重的地位。读书与不读书者最大的区别在于,一个是“心如止水”波澜不惊,一个是“心如尘埃”飘摇不定。书永远是我们无声的老师。“一粒疣”是区别,自读课文也应该有自己独特的教法,不能随波逐流。
(作者单位:陕西省靖边县第六中学)

“希沃白板5”给语文课堂带来的新变化

□屈金花

“希沃白板5”是一款专门针对教學场景设计的互动课件工具,内涵丰富,非常适合特殊教育学校学生的课堂学习。特殊学生因自身缺陷对图片、声音、动画等直观的内容更为感兴趣,“希沃白板5”能充分满足他们在视觉和听觉上的需求。普通的語文课堂难以长时间吸引学生的注意力,以教师“说教式”为主的课堂影响课堂效率,运用“希沃白板5”上课能够激发学生的学习兴趣,吸引学生主动参与到课堂活动中,使教學效果得到显著提升。那么“希沃白板5”为特殊学生的語文课堂带来了哪些变化呢?

教学过程更加生活化

特殊学生的教育教學更注重生活化,不管是传统的课堂教學,还是PPT课堂教學都偏重于知识的传输,而“希沃白板5”下的课堂更注重互动,不管是学生的动手操作还是游戏活动都加大了学生与教师、学生与学生的互动交流,可以提高学生的语言表达能力,也可以锻炼学生的胆量;可以提高学生的运动协调能力,也可以增进彼此的感情。

教学方式更加方便灵活

“希沃白板5”最大的特点是可以通过相应的图片、视频让学生直观地感受課文所要传达的思想,例如文字教學很枯燥,特别是面对特殊学生,只凭教师的讲解很难达到预期的效果,但有了“希沃白板5”便更容易达到事半功倍的效果,例如教學《我多想去看看》一课时,就

可借助课件展示天山的独特美景、天安门的雄伟庄严以及壮观的升旗仪式,也可配乐朗读課文,这些直观、形象、生动的画面一下子就把学生引入美好的意境之中,使学生对天山和天安门都充满美好的向往。利用“希沃白板5”上课,教师在上课过程中不但可以像在传统黑板上那样书写勾画,还可以对书写内容进行修改、标注、拖拽、放大、旋转、擦除、屏蔽等操作。当“黑板”写满后只需要新建另一个“黑板”即可,节省了大量擦黑板的时间,也免除了原来擦黑板时的粉尘。

学生更加热爱語文课堂

“希沃白板5”下的語文课堂更加生动活泼,更具有挑战性,符合各个程度的特殊学生。识字教學对特殊学生来说比较困难,“希沃白板5”能够化难为简。例如在教学生字“沉”时,在白板上呈现

一幅水牛下沉的图片,可以帮助学生理解记忆。另外,灵活运用“希沃白板5”所具有的探照灯、拍照等功能,设计出别具一格的教学活动,比如教师可以随机拍摄学生学习的动态照片或小视频,将照片和小视频显示在白板上,让学生在对比中找到自信和差距,激励他们更加认真地学习,展现更好的自己。

教學效果显著提高

“希沃白板5”授課功能相对强大,可以引起学生关注,贴近教學需求。白板的拉幕功能、隐藏功能可用来一次又一次地激发学生回答问题,从而使知识和概念在演示中更加清晰明了,拓展了学生思考问题的角度和方式。通过对比、归纳、突出、梳理、回放等形式的应用,帮助学生理解、建构知识。“希沃白板5”综合运用了信息技术,相对于传统的教學模式能够打破时间和

空间的限制,延伸和拓宽教學时空,通过图像、声音、色彩和动画,传递教學信息,使学习内容变得容易被理解和掌握,节约了课堂时间,扩大了课堂的容量。形象直观的技术手段让学生的注意力更加集中,提高了教學效率,实现了图文并茂、动静相兼、视听并用的效果,使教學效果显著提高。

教學成果便于分享

“希沃白板5”可以将所有操作过程和结果都储存起来,录制“知识胶囊”进行资源共享。线上线下教學都可随机使用,也可形成學校资源库便于相互学习和应用。“希沃白板5”使特殊学生的語文课堂变得更精彩、更丰富、更吸引学生。运用“希沃白板5”会使語文课堂的教學效果更加凸显。
(作者单位:陕西省乾县特殊教育学校)